

中国人才研究会超常人才专业委员会秘书处

联系电话：( 86 ) 10-58804298

网 址：www.cagt.cn

邮 箱：cagt@cagt.cn

邮 编：100875

办公地址：北京师范大学校长培训学院222室



**中国人才研究会  
超常人才专业委员会**

面向全体 / 因材施教 / 培育英才 / 振兴中华



# 中国人才研究会 超常人才专业委员会

## 本会名称与宗旨

中国人才研究会超常人才专业委员会（以下简称“本会”）于1995年由国家民政部批准成立，英文译名为Chinese Association for the Gifted and Talented，英文缩写为CAGT。根据我国英才教育实践与研究的现实以及与国际学术界接轨的客观需要，根据一些会员的提议，本会将申请更名为“英才教育专业委员会”。

本会是国家二级学会，是由热爱英才教育的实践者和研究者自愿组成的全国性、学术性、非营利性社会组织。本会宗旨为：在中国人才研究会的领导和支持下，探索英才的成长规律，推进英才教育的实践与立法，为繁荣中国英才教育与研究事业、培养国家所需要的各类人才做出贡献。



## 本会主要任务

大力推进英才教育在全国的普及，扩大英才教育的覆盖面，让英才教育惠及所有英才儿童。面向全体学生，针对不同学生特点，因材施教，积极促进学习方式和教学方式转变，积极推行英才教育的“普通班模式”，大力加强学生的思维训练，大幅提升学生的创新能力，实现学生学习的革命，促进学校内涵发展。

积极开展超常人才研究和英才教育研究，总结古今中外英才教育的成果、经验和教训，组织全国性的大型调查项目和大型研究课题，指导各级各类教育机构和教师开展研究，探索各类英才尤其是科技英才的成长规律，提升我国英才教育的研究水平，为英才教育实践和政策提供智力支持。

组织学术研究与交流，推动英才教育与研究之间的跨国别、跨地区、跨部门、跨学科的相互联系，出版英才教育与研究的书刊和资料，组织开展英才教育师资的培训，并为社会提供有关咨询服务。积极参与和加强国际学术联系与合作，开展双边或多边学术交流与合作。

积极促进我国英才教育的政策与立法进程，开展英才教育政策与立法调研，起草相关文本，提交政策咨询报告与立法建议，为国家制定英才教育政策法规提供科学依据。

## 本会组织机构

本会的组织机构包括会员代表大会、理事会、常务理事、秘书处、学术委员会等，下设大学英才教育分会、中学英才教育分会、小学英才教育分会、幼儿园英才教育分会、英才家庭教育分会、英才教育学科分会六个三级协作性研究组织。

## 本会领导成员

名誉会长：贺淑曼 本会原理事长、北京工业大学教授

会长：褚宏启 北京师范大学教育学部党委书记、教育部小学校长培训中心主任

副会长（以姓氏拼音为序）：

陈 劲 清华大学技术创新研究中心主任

陈 旸 中国科学技术大学少年班学院执行院长、大学英才教育分会理事长

杜 锋 北京工业大学招生就业处处长

方中雄 北京教育科学研究院院长

冯慧燕 北京市第一幼儿园园长、幼儿园英才教育分会理事长

高 琛 辽宁省沈阳市东北育才学校校长兼党委书记

李 烈 北京第二实验小学校长、国务院参事、中国教育学会副会长

李希贵 北京十一学校校长、中国教育学会副会长

刘正奎 中国科学院心理研究所所长助理

任奕奕 天津耀华中学校长、中国教育学会高中教育专业委员会常务理事

沈茂德 江苏省无锡市天一中学校长

宋红霞 西安交通大学招生办副主任

王俊成 北京第八中学校长、中学英才教育分会理事长

文东茅 北京大学教育学院院长、中国教育发展战略学会副会长

许 飞 中国人民大学附属中学副校长

翟京华 北京育民小学校长、小学英才教育分会理事长

张 滇 北京京师创智教育研究中心主任、英才家庭教育分会理事长

张亚权 南京大学教务处副处长、匡亚明学院副院长

张志勇 山东省教育厅副厅长、中国教育学会副会长

秘书长：余 凯 北京师范大学教育管理学院的副院长

## 英才儿童并不神秘 — 每个班级里都可能会有

英才儿童（gifted and talented Children）是指那些与处在同一环境中的同龄人相比，能够表现出高成就或有着取得更高成就的潜能的儿童，也被称为天才儿童、资优儿童、超常儿童、“神童”等。

从各国英才教育实践看，一般把同龄人的前10%左右确定为英才儿童给予区分性教育。美国50个州识别英才儿童主要集中在前3-10%的范围内。英国国家英才青少年学院向全国前5%的4至19岁的英才儿童提供特殊的课程服务。

英才儿童并非十全十美，有显著的优点，也有显著的缺点。老师和家长可以根据这些特点把他们识别出来。

英才儿童是一个国家的战略资源和稀缺资源。能否开发好、培养好，至关重要，涉及一个国家的核心利益、核心竞争力。

我国拥有世界上最大的英才儿童群体，他们是我国重要的战略资源和稀缺资源。我们的教育通常是面向大多数学生的，英才儿童为数不多，他们的特殊需要往往被忽视，甚至比学习困难学生、比身心残障儿童更受忽视，从而沦为真正的“弱势群体”。他们还没有受到应有的关注，潜能没有被充分开发，独特需要没有被充分满足。

英才教育作为因材施教的一种形式，体现了教育的差异性公平，英才教育与教育公平并不抵触。

## 英才教育至关重要

### — 许多国家通过立法予以推进

英才儿童具有更大的发展潜能，具有不同于一般儿童的特殊需要。大多数英才儿童最终成就水平的高低，往往取决于他们是否接受了有针对性的、系统的培养和教育。

在全球化时代和知识经济时代，国际竞争加剧，创新就成为一个民族进步的灵魂、一个国家兴旺发达的不竭动力，英才教育是提升国家创新能力的关键途径。

英才教育的目标不是培养人的应试技巧、不是为了提高考试成绩，而是培养卓越的创新精神和创新能力，以及高度的个人使命感和社会责任感。英才教育在创新精神和创新能力的培养上，与一般教育相比有更高的要求。

许多国家把发展英才教育作为促进国家发展、提升国家核心竞争力的战略举措，通过立法手段强力推进英才教育。如美国1978年的《英才儿童教育法案》，1988年《贾维茨英才学生教育法案》，韩国2000年的《英才教育振兴法》和2002年的《英才教育振兴法实施令》等。

英才教育在一些国家已经成为一个成熟的学科领域，有国际性和国别性的专业组织、专业期刊、专业研究机构、专业研究人员，以及人才培养、培训机构与课程体系。

## 英才教育是因材施教的一种形式

### — 每所学校都应该、都能够开展英才教育

世界上英才教育的主流模式是“普通班模式”，即英才学生与普通学生同处一个教室内学习，但课内和课后都有针对英才儿童的区别性课程。

另一种模式是“特殊型分组”，即“抽离模式”，为英才儿童专门开设英才班或者英才学校。我国的大学少年班、中小学的超常班，都属于这种模式。

国际通行的英才培养模式包括加速模式和充实模式两种。加速模式包括早入学、跳级、早毕业、浓缩课程、导师制、大学课程先修等；充实模式是指在不改变就读年级的情况下，向英才学生提供常规课程之外的拓展课程。

我国改革开放以来的英才教育模式主要是“抽离模式”和“加速模式”。这种模式有利有弊。当前，这种模式所覆盖的英才儿童太少，不能满足众多英才儿童的发展需要。

我国英才教育大发展的根本出路是“两条腿走路”，在继续做好各种英才实验班的同时，大力拓展英才教育的覆盖面，推广世界上英才教育的主流模式“普通班模式”，把因材施教进行到底，让每所学校、每个班级里的英才儿童的特殊需要得到适当的满足。

## 如何识别英才儿童

了解学生是因材施教的前提，把英才学生识别出来的目的是为了因材施教。英才儿童在行为表现上有优点也有缺点，任何一所学校的任何一位老师都可以根据这些行为特征，去初步识别英才儿童。

# 如何对英才儿童因材施教

对英才儿童因材施教，必须认清关于英才儿童和英才教育的认识误区。关于英才学生有9个认识误区

- 1** 认识误区1：英才学生在无人指导、无人教育的情况下，也能实现预期的目标。  
真相：如果没有他人的教导和支持，英才学生可能会失去学习的动力，也可能无法充分发挥自己的学习潜能。
- 2** 认识误区2：应给英才学生大量的、处于平均水平的任务。  
真相：英才学生需要接受更高层次的挑战，而不是进行更多的、普通的重复任务。
- 3** 认识误区3：英才学生容易讨老师喜欢，并且老师教起来会很轻松。  
真相：为使英才学生保持高水平的学业成就，教师必须对课程进行适当的调整，否则，很容易引发他们的问题行为。
- 4** 认识误区4：英才学生轻而易举就能得到门门优秀的成绩。  
真相：英才学生并不一定能实现这个目标，尤其是当他们无心向学时。
- 5** 认识误区5：英才学生几乎都是来自中产阶级以上的家庭。  
真相：英才学生来自不同的种族和民族、不同的社会经济背景。
- 6** 认识误区6：英才学生总是在同辈群体中很受欢迎。  
真相：英才学生经常被排斥，尤其是中学时期。
- 7** 认识误区7：英才学生可以凭借自己的能力，自学能学得最好。  
真相：英才学生与同等智力水平的同学一起学习，或在小组中扮演重要的角色，都能从中受益匪浅。
- 8** 认识误区8：为英才学生提供额外的支持和帮助，往往让他们自命不凡，并可能导致精英阶层的出现。  
真相：英才不是脆弱的、需要保护的。每个学生都应该接受符合其个性化需求的教育。
- 9** 认识误区9：让英才学生去辅导他人是最理想的服务方式。  
真相：英才学生习惯了指导别人，他们往往不学习新的东西，这可能会对他们和被辅导的人都产生较低的自尊水平。

特点	积极行为	消极行为
学习快速、轻松	能迅速记忆、掌握基本的客观知识	容易厌倦、抵制作业和联系，打扰他人，学习成绩不良
阅读专注、集中	自觉阅读、运用图书馆	忽视其他的职责
完美主义者	非凡的、卓越的成绩	无法忍受失误
保存大量信息	随时准备信息提取、回答问题	抗拒重复的信息，自以为无所不知
注意力集中、持久	对自己感兴趣的任务能够持续	拒绝遵守班级日常规则，讨厌被打断
想象力丰富、好奇心强 兴趣广泛	善于提问，乐于冒险，思维活跃	经常跑题，三分钟热情，杂乱无章
独立工作	超出预期任务，进行创造发明	拒绝与他人合作
思维敏锐，观察力强	发现问题	无礼地纠正成年人
有幽默感	享受思想的细微、精妙之处	开尖酸、刻薄的玩笑
领悟人际关系	独立解决问题	专横地干涉他人的事情
审美意识	欣赏艺术	将个人的价值观或判断强加于人
语言表达能力强，词汇丰富	流畅的语言有利于积极地引导同辈群体	垄断讨论或谈话，使他人的行为趋于消极
个人主义，意志坚强	维护自我，有朋友圈；深感自己的独特性	观念固执
自我激励，自我满足	对教师的指导和帮助要求较少	好斗，有攻击性，挑战权威
更愿意和年长的人相处	比同龄人聪明、有智慧	容易被孤立、被误解
敏感度敏感，充满热情	重视公平和道德，富有同情心	反应过度
看事情多角度	观察打破常规界限，用联系的观点	耐心有限，关注点较狭隘

## 本会提供的智力支持

本会将定期、免费为单位会员和和个人会员提供如下专题的学术资源：

- 学生学习特点和学习方式改进
- 学生思维训练与创造力培养
- 英才儿童的识别技巧
- 英才教育的课程开发与管理
- 英才儿童的教学模式创新
- 教师教学方式与教研方式的改善
- 如何把英才教育的优势用于普通学生，等等

## 本会提供智力支持的方式

- 定期、免费发送相关电子资源
- 每年编辑一卷《培育英才》资料集，免费提供给会员
- 通过内部刊物《英才教育简讯》和网站“中华英才教育网”传播相关研究成果
- 通过组织学术研讨会和本会网站传播交流研究成果和会员经验
- 通过组织会员学校参加协作性研究课题，促进实践改进
- 通过建立英才教育研究实践基地，以点带面
- 加强与英才教育国际组织的合作，分享国际经验

## 入会资格

### 团体会员

- 积极从事教学模式改革、培养学生创新能力卓有成效的各类教育机构
- 拥有各种模式的英才教育实验班的各类教育机构
- 在学生科技创新能力培养方面表现优秀的各类教育机构
- 从事英才教育实践或者研究的其他事业、企业单位和社会团体

### 个人会员

- 积极开展英才教育实践，具有大专以上学历，从事英才教育实验或试验的教师和相关管理人员
- 积极进行教学改革、学生创新能力培养等方面的研究，在省、区、市级以上报刊（不含内部刊物）发表具有一定学术水平的论文两篇以上，或出版过专著的人员
- 对英才教育与研究有一定见解并支持这一事业的企业家及英才学生的家长

## 会员权利与义务

### 会员享有以下权利

- 享有本会的选举权、被选举权和表决权
- 团体会员有权被选为理事单位，并有优先成为本会研究基地的机会
- 有优先参加国内外英才教育研讨活动的权利
- 有优先获得本会研究课题的立项权
- 有对本会工作的批评建议权和监督权
- 入会自愿和退会自由权

### 会员履行下列义务

- 遵守本会章程，执行本会的决议
- 维护本会的合法权益
- 执行本会的自律要求
- 完成本会交办的工作
- 按时交纳会费（本会仅象征性收取会费，本会运行所需经费主要通过其他途径解决）
- 及时向本会提供有关信息和资料
- 支持本会活动

## 入会程序

- 团体会员入会需向本单位提出申请，提供相关资料，由常务理事会议批准，可成为本会会员
- 个人会员需自愿申请入会，填写入会申请表，经常务理事会议批准，可成为本会会员  
（入会申请表可在学会网站下载：[www.cagt.cn](http://www.cagt.cn)，填写好的申请表请通过电子邮件发送至cagt@cagt.cn）