



# 超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】 【理念论坛】 【名校名师】 【教改科研】  
【学会活动】 【海外来风】 【超常成长】 【新书浏览】

研究人才特点，探  
索成才规律，开发人才  
潜能，鼓励早出、多出  
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日



## 【教育名言】

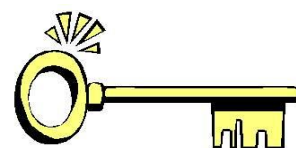
教师是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员，是过去历史所有高尚而伟大的人物跟新一代人之间的中介人，是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者，……是过去和未来之间的一个活的环节。

如果良好的习惯是一种道德资本，那么，在同样的程度上，坏习惯就是道德上的无法偿清的债务了。

——乌申斯基



## 【理念论坛】



### 未来教育：育未来超常人才

贺淑曼

在急剧发展的现代社会中，对未来负责的政治家必然关注教育，小平同志提出的“三个面向”，核心是面向未来，这也是教育的本质。而未来社会的变革必然给未来的教育带来一系列新的问题和挑战。如教育观念、教育体制、教育目标与评价体系、教学内容和手段方法等都必须随之进行相应的规范转换。所以，教育不仅创造着自身的未来，而且孕育着未来世界的风貌。

如果说当今的科技、政治无力突破人类的生存危机和困惑，有远见的战略家们不仅期望教育满足个体与社会的现实需求，而且希望教育能培养出适应和解决生存困惑问题的一代新人。即具有全球意识，具有新文化价值观念和适应未来社会的品格、能力、思维与行为方式的新人。所以，当前许多国家已在学校开设出一系列未来学课程。

未来教育是由英特尔公司发起的全球性教师培训项目，涉及到 20 多个国家和地区。是一个大型的国际合作教师培训项目。在我国由教育部和英特尔公司共同实施的示范性人才培养项目，计划培训 50 万左右大、中、小学学科教师，使他们能够将电脑的使用与现有课程密切结合，懂得如何促进探究型学习，最终使学生能够提高学习成效。故简单理解即“教育+信息化”。

Intel 未来教育的教学模式脱胎于罗杰斯的人本主义学习理论。人本主义学习理论的特点在于以人为中心，试图把认知和情感合二为一，以便培养出完整的人。

从本质上说，英特尔未来教育培训，是一种“基于任务的学习”。与传统的教学方式相比，最大的不同在于：这里是用“任务”为中心来促使学习者主动地吸纳、调整、重组自己的知识结构，从而在这个过程中不断自我完善、自我提升。

但当前在我国实施 Intel 未来教育有着先天的困难和冲突。如：

1、教育观念和教育体制的冲突。美国实行地方教育自主，教育奉行多元化主义，一方面推行教育民主化，实现教育机会平等，一方面又狠抓天才教育。而我国的教育实行中央统一领导下的分级管理体制，考试是学生学习的现实动机。在美国，以学科为中心课程体系不占主导地位，不着重按部就班的系统传授法，着重于广泛的知识和知识间的渗透性。而中国的教育仍然是以学科为中心的课程体系占主导地位，故不太适合 Intel 未来教育。

2、当前，社会对学校的评价主要以升学率为标准，学生的分数是第一位的。虽然在个别发达地区，高等教育已由精英化向大众化迈进，但高考竞争压力并未减弱，由“上大学”转变为“上好大学”。按照 Intel 未来教育模式学习是否能在目前取得良好的高考成绩？社会、学校、家庭是否真正让学生自主的、探索的、不重知识训练和积累的学习呢？很难！

3、很多学校难以在短时间内装备完善的计算机软硬件设备以及实现电脑与因特网的连接。目前教师和学生要熟练掌握和运用信息技术也有很大困难。

4、目前网上有关学科教学的内容还不多，不能满足学习的需要，教育内容还需要专业化，需要教育行政部门做好网络教育资源的发展规划。

中国学生之所以囿于书本是由于分数与学生的日后前程密切相关。这种以分数论英雄对特殊天才的压抑是很可怕的，它让我们失去了多少爱因斯坦和爱迪生？所以着眼于世界，着眼于未来，我们仍要为 Intel 未来教育创造出适宜的条件和环境。

展望中国未来教育的面貌，将向着以下方向发展：

从中央统一领导下的分级管理体制到实现教育机会均等和狠抓天才教育，让教育呈现开放性和多元性；从以分数论英雄转变为以能力论英雄；从集中同步学习转变为分散学习；从阶段学习转变为终身学习；从文凭认定转变为实力认定等。

未来教师的角色是：学习引导者、评估者、生活辅导者、生涯指导者、创意和潜能开发者。

未来教师必备的能力是：沟通能力、使用电脑的能力、产生示范作用。

父母在教育上的角色：将从巨高临下的屋顶角色转换为土壤的角色。

在不久的将来，不仅仅是英特尔公司，或许联想、IBM、惠普、AMD……世界上所有的有实力的 IT 企业都会投身到未来教育市场，也许，未来 IT 市场就在未来教育行业。



## 【名校名师】



### 西安一中简介

西安市第一中学是西安市教育局直属的省级标准化高中。1947 年建校，是西安市第一所国立中学。1953 年被列为全国首批 26 所重点中学之一，1963 年学校被教育部批准为全国重点中学。1950 年，时任中国科学院院长的郭沫若先生亲笔为学校题写了校名。

学校占地 61 亩，建筑面积 30000 多平方米。学校建成了先进的校园网、电子备课室、多媒体教室和建筑面积达 7000 平方米的科技实验楼。面积达 5000 平方米的现代化室内体育馆已经落成并将投入使用。拥有现代化的物理、化学、生物等学科实验室、计算机教室、机器人实验室和

汽车模拟驾驶教室；拥有300米塑胶跑道、标准足球场、排球场、篮球场、8套健身器材和20个标准乒乓球台；拥有6万余册图书，有300余种报刊，500余种工具书、教学参考书，并设有电子阅览室和可供1000余名师生同时使用的学校图书馆和阅览室。由西安交通大学康桥集团承包经营的餐厅整洁卫生、布置合理，可容纳600人就餐。学校现有专职任课教师150人，全部有大学本科学历，73名教师参加过研究生班的学习或已获得硕士学位。其中高级教师占41.6%，一级教师占44.8%，省级以上骨干教师10人，省、市级教学能手15人，省、市级“师德标兵”2人，省级学科竞赛优秀教练员15人，在国家、省、市三级专业委员会担任理事和常务理事的19人。学校在管理方面坚持“师生为本、管理立校、质量兴校”，强化空间管理，建立健全了120余项行之有效的教育科学管理制度，制定、完善了奖学金和助学金制度，实行全员坐班打卡，对教职工实行动态管理，同时与华东师大联办研究生班，鼓励教师积极进修业务。

学校形成了少年班、宏志班、理科实验班三大各具特色的教育品牌。1985年在西北地区首家开办少年班以来，坚持“高起点、严要求、少课时、多自学”的教学原则和“发展特长、因材施教、分类指导、重视能力”的培养方法，取得了显著成绩。现在毕业的16届少年班千余名学生中，100%考入重点大学，绝大多数进入清华、北大、中科大、浙大等一流高校深造。十年来我校少年班有60余人获国家奥林匹克竞赛省级一等奖以上名次。2003年第九届全国青少年信息学奥林匹克分区联赛中，4人获一等奖。2004年在全国生物奥林匹克竞赛中，我校获陕西赛区11个奖项，其中2人获一等奖。同年8月，惠聪同学代表陕西省参加了在长沙举行的全国第21届信息学奥林匹克竞赛，取得了全国二等奖的优异成绩，这是陕西参赛五年来取得的最好成绩。在第五届中国青少年机器人大赛陕西赛区的比赛中，我校初中组（少年班）获FLL一等奖第一名，高中组获工程设计一等奖，机器人足球比赛三等奖。在2006年全国奥林匹克数学、物理、化学、生物、信息学竞赛中，85人次获奖，有20人获一等奖。

近年来，学校先后获得全国超常教育“研究实践基地”、全国“依法治校”示范学校、全国未成年人生态道德建设先进单位，全国网络教育示范学校，全国百所中学生毒品预防教育活动示范学校等国家级荣誉5项、获得陕西省文明单位、陕西省文明校园、陕西省校务公开先进集体、陕西省课程资源实验基地、陕西省课改样板校等省级荣誉8项，获得西安市中德育工作先进集体等市级荣誉



校长：侯族悌

侯族悌，男，汉族，生于1947年11月5日，籍贯陕西省周至县，1970年加入中国共产党，大学本科文化，高级政工师。曾任周至县五竹中学教育主任，周至县教育局党委委员、副局长、党委书记、局长。现任西安市第一中学校长。在部队服役期间荣立三等功，受嘉奖五次；在任教期间1983年被评为咸阳地区优秀教师；在教育局工作期间多次被评为县目标管理先进个人，1995年获陕西省纪检知识先进个人，1996年被授予西安市劳模；1997年被西安市市委、市政府授予“两基”工作先进个人；1997-1999年度被评为市教育系统优秀党员；2004年被评为全国优秀教育工作者。

## “三大教育品牌”的名校

-----西安市一中

贺淑曼

在那“兵马俑”的故乡，那里还正孕育着未来之星，  
在那古代璀璨文明的地方，还担负着西部“助学工程”，  
有一座深厚文化积淀的中学，它打造中学“超才”教育典范，  
那就是著名的西安市一中。是促进西部素质教育的先锋。

那里有良好的教学环境，少年班、宏志班、理科实验班，  
有众多敬业爱生的好“园丁”。响亮的三大“超才”教育品牌，  
建名校、当名师、育名人，令多少学生和家向往？！  
正是全校教师的心中憧憬。等待你的是辉煌，更辉煌！

那里频频传出竞赛冠军喜讯，  
那里有高考的状员郎君，  
有在联合国的高级公务员，  
还有哈佛大学优秀毕业生。

写给西安市第一中学省立建校100周年、市立建校60周年之前，

2007. 7. 15



## 【教改科研】



# 对中学信息学奥林匹克竞赛教学的探索与思考（摘）

西安市第一中学 许洁

## 一、“与众不同”——培育对象的选取

在挑选培育对象时，着眼于初一刚入校的学生。因为信息学奥林匹克竞赛的培养需要一段较长时间才能出成绩。高中学生课业压力大，投入的精力有限。

在选材时我主要从以下几方面着手：首先细心观察。看平时学生在信息课中的随堂反应，是否有“打破沙锅问到底”的精神。其次看学科基础。因为信息学奥林匹克竞赛要求参赛学生数学基础比较好，所以和数学课任老师要及时进行交流就显得十分必要。掌握学生数学学习情况的第一手资料。再次考察学生对信息学的关注程度。适当的时候可以采取笔试和机试两种方式进行测试。做好了以上几方面的工作，基本上就可以从报名的学生中挑选出竞赛的苗子。人数一般控制在20~30位，不可过多。

## 二、“循序渐进”——制定具体授课规划

我将竞赛的培养分为四个阶段。每一个阶段都有具体明确的教学要求。第一阶段学生适当了解一些关于计算机方面的常识性内容；第二阶段学生入门，对程序设计要有个大概地了解，适合参加初中奥林匹克竞赛（普及组）；第三阶段学生要深入了解程序的内涵，掌握大量程序设计方法，遇到问题，能首先在脑子里建立模型自主解决；第四阶段学生要大量实践，能解决各种领域的一般问题，增强他们的实战性。而每一个阶段都要辅以专门的资料或教材。

第一阶段，“设疑心动”——创设问题情境，激发求知欲

第二阶段，“激趣思动”——进入程序设计，让思维活跃

第三阶段，“教让学动”——让学生自学，体验成功的乐趣

第四阶段，全方位互动——提高课堂效率

## 三、“眼观六路，耳听八方”——留意竞赛趋势的变化和动态

与信息学奥林匹克竞赛有联系的学科有数学、物理、经济学等等，所以从某种程度上说要求老师是全面的，可以不夸张地说一句，信息学教师要“博览群书”，尤其要数学基础好，经常要给学生补充课外知识。这个时候一定要注意外校这方面的发展态势。现在有些学校为了在竞赛方面突出、“鹤立鸡群”，就“闭门造车”，和别的学校不交流。其实这样是很不好的，这样“封闭”，既不能促进自己学校的进步，而且也不能吸取、借鉴别校的优秀经验。所以为了整体进步就要多交流，甚至多开展一些省、市、区（县）间的比赛，这样既展现了自己的风采，也能看到别校的发展势头。

## 四、“互通有无”——强调学生间的交流

我校在这方面经常开展一些小型比赛，例如班级、年级之间的比赛。这样不但能调动学生的学习积极性，而且可以让学生之间“互通有无”，发现自己的长处，看到别人的优点，取其之长，补己之短。这种活动必须借助信息教研组同事们、班主任、年级组长、政教处的配合。争取每比赛一次，学生就长进一次，一般我们一学期至少开展一次这样的活动，既为我们招揽精英，又对学科竞赛有很大的帮助作用。一举两得，值得提倡。

(赵丽琴 压缩)



## [ 名人论天才 ]

最大的天才尽管朝朝暮暮躺在青草地上，让微风吹来，眼望着天空，温柔的灵感也始终不光顾他。——黑格尔

我们全都要从前辈和同辈学习到一些东西。就连最大的天才，如果想单凭他所特有的内在自我去对付一切，他也决不会有有多大成就。——歌德



## 【学会活动】

### 关于召开全国首届“大学拔尖创新人才教育论坛会”的通知（第二轮）

大学教务处、教育、心理和人才研究院（所）、人力资源研究中心：

中央教科研所、中科院心理研究所、各省市、自治区教育科学研究院（所）：

为了培养高层次的拔尖创新人才，以建设创新型国家，增强我国的国际竞争力和促进我国现代化进展，中国人才研究会超常人才专业委员会将在北京召开首届全国“拔尖创新人才教育论坛会”。

特将有关事宜通知如下：

一、会议主题：大学拔尖创新人才教育的理念与模式；

二、会议形式：著名专家演讲和会议代表演讲；

三、主办单位：北京师范大学教育学院特殊教育系

北京工业大学人文学院人力资源研究中心

四、大会邀请：有关中、小、幼的校长、主任参加；

五、报到地点：北京工业大学煦园宾馆；

六、大会会场：北京工业大学逸夫图书馆会议室；

七、开会时间：2007年11月16日报到，17日—18日开会

八、乘车路线：在北京站乘 29 路，到北工大南门站下车；在北京西客站乘 52 路，到劲松桥东换乘 801 路到工大站下车；在北京国际机场乘 359 路到望京村换乘 988 路到北工大站下车。

九、联系方式：联系地址 北京师范大学教育学院特教系 邮编 100875

电话：(010) 58807927—806 电子信箱 gifted2007@126.com hsm@bjut.edu.cn 联系人：程黎

十、会议回执也可和正式论文（400 字以内）于 10 月 16 日前用电子邮件发给北师大程黎老师。

十一、会务费 450 元（包括：资料费和餐费）报到时交会务组。住宿及交通费等自负。若需会议安排住宿在煦园宾馆（120 元/天。床），床位有限，从速预订

中国人才研究会超常人才专业委员会

2007 年 9 月 10 日

#### 会议回执

姓名	性别	电话（手机）	E-mail	单 位	是否大会 演讲	是否住宿
订返程票	火车时间		乘机时间		备注	

以上通知复印有效

## 《中国超常人才教育丛书》启动了

1、拔尖创新人才（即天才或超常人才）教育，已成为世界教育不可阻挡的潮流，我国起步于 1978 年中国科技大学少年班。长期以来，由于缺乏系统的正面宣传，在社会上产生一些误解和曲解，本丛书将让读者看到一个真实的超常人才教育，从而让更多人了解和支持这一事业。

2、鉴于当前超教还处在未能被很多人了解的处境，故不适宜写太理论化的书，而更需要写深入浅出出的理论性与操作性、科学性与趣味性、创新性与前瞻性相结合的丛书。

3、为了使更多读者受益，本丛书将面向对培育拔尖创新人才感兴趣的广大教师、家长及各界人士，乃至关注自我成长的大、中学生。也可作师资培训教材及教学参考书。

二、本丛书的特点：



1、本丛书积中国超常教育和超常人才教育 30 年经验教训的概括与提升。指出当前家长育“神童”的种种误区和社会媒体对超常教育的宣传误导吸我们对自身的反思。故实例生动、观点新颖、独特，并具有创新性和前瞻性，能给人耳目一新的快感。令人看到了中国超常人才教育的大好前景。

2、本丛书从教育学、心理学、人才学等学科的最新探索，建构了中国超常人才教育的新理念。为了应对未来的挑战，丛书指出了拔尖创新人才的特征和成长规律及误区，以及在成长过程中应有的基本教育和自我修炼。从而使优等生摆脱“怀才不遇”而更加优异，使普通生走向卓越。

3、本丛书语言优美，案例真切，能给人以深入浅出的理性思悟，不仅能化解“超才”教育的一般困惑，而且能提升读者的教育思想和方法，从而培养出更多的拔尖创新人才。

三、本丛书主编：贺淑曼、吴武典（台湾）、刘彭芝

1、参与编著者有（以工作量）：原中国科技大学少年班老师、台湾著名资优教育专家和创新大师、中央教育科学研究所、人民大学附中、北京师范大学、北京工业大学、江苏天一中学、北京八中等近 10 个著名单位的著名学者。

本丛书将于 2008 年开始陆续出版 3--5 本以上。

中国人才研究会 超常人才专业委员会 秘书处

2007、9、1、



## 【超常成长】

### 名师育高徒-----回忆做华罗庚研究生的日子

冯克勤（著名数学家，原中国科大副校长）

和中国的许多学生一样，我在孩童时期就对数学着了迷。我和妹妹只吵过一次架，而且我把她揍得很凶，那是因为在小学时她把我的数学习题本剪碎了，使我心疼至极而愤怒得失去控制。

在天津一中上高二时，每个星期天中午不吃饭，跑到天津市图书馆去读华罗庚的《数论导引》。高三毕业时，我在招生手册中看到华罗庚给科大 58 级学生上课的一张照片，便马上报了名。我在科大踏踏实实地念了五年数学。到了 1962 年，华罗庚要在我们班开设代数与数论专业，我成了这个专业的学生。当时教我们代数的是华罗庚、万哲先和曾肯成三位大家，在这样的教授手下学习真是令人振奋。1963 年，吴方老师带我做大学毕业论文，题目是《椭圆内的整点问题》，那是把陈景润关于圆内整点的最新结果推广到椭圆上，曾经得到陈景润的亲自指点。文章作好后，华罗庚同意作为大学毕业论文，并发表在《科大校庆五周年论文集》中，这是我的第一篇学术论文。

1964 年毕业前夕，我考上了华罗庚的数论研究生。他给我定的方向是代数数论。我对代数和数论相交叉并有实际应用的这个研究领域非常合意。在一个权威人士带领下，不同学科的人员共同讨论一个课题，是华罗庚从事研究和培养人材的十分显著的特点。而且每个讨论班都有明确的长远目的。他组织“不等式”讨论班的目的是锻炼我们的基本功，更长远的想法是他想从事数理经济学的研究，不等式是一个重要工具。这个讨论班给我的印象极为深刻。

他对学生的要求是非常严格的。他要我们干的事，都要定期有个交待，决不能抱有“他会忘记”的侥幸心理。从严要求使我终生受益匪浅，督促我学业不断进步，永不自满。

华罗庚老师于 1985 年 6 月 12 日在日本东京大学的讲台上猝然倒地，至今已经 9 年了。他对世界数学的杰出贡献是举世公认的。他的治学精神和对待人生的态度，则集中表达在他经常讲的名言警句之中。他多次讲过“天才在于勤奋，聪明在于积累”。要“锲而不舍，持之以恒”，“勤奋刻苦”。诚如他于 1980 年 3 月的一次为别人的题词：“苦干猛攻埋头干，熟能生出百巧来。勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”。我相信，任何一种真正的事业都是通过艰苦劳动得来的，我这种坚定的信念来源于华罗庚老师的榜样：尽管他是天才，他仍然勤奋了一生！

华罗庚非常强调基本功的重要性。首先，他舍得在基础知识上多花工夫，他说“在中学时，别人花一小时，我就花两小时。而到工作时，别人花一小时解决的问题，我有时就可能用更少的时间去解决了”。他多次对我们讲过，他花了整整两年去念了 Weyl 的《群表示论》一书，一直到他认为真正念懂了，并且化成了自己的语言矩阵。基本功要练成什么样呢？他说“要练得很熟，熟了才能有所发明和发现，熟能生巧，在练基本功时最忌讳好高婺远，不要怕粗活，不要轻视点滴工作。轻视困难和惧怕困难是孪生兄弟，往往会出现在一个人身上，例如有人轻视复杂的计算，实际上是惧怕计算。我看见过不少青年，眼高手低，浅尝辄止，匆匆十年，一无成就。”他把练基本功比喻为练拳，要“拳不离手，曲不离口”。

他鼓励年青人，做学问要勇于和强者较量。为此，他把“班门弄斧”这句成语反其道而行之，

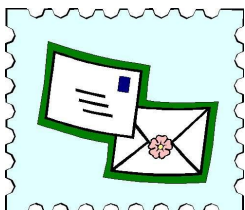
主张“弄斧必到班门”。只有和强者较量才能增长见识和做出高水平成果。另一方面，他又强烈主张不迷信别人，“只是跟着别人的脚印走路，那就总要落后别人一步”，“在科学研究中最主要的精神之一是创新精神”。他多次对我们讲，要做出好的文章，关键是要有几乎自己的“招路”和“拿手好戏”，

别人都不如你，这样你才能做出新的东西，人家才注意你。华罗庚的这一治学思想对他的学生影响极大。

华罗庚的数学研究有一种鲜明的个性，具有从庞杂中看透本质的深刻洞察能力和一种数学大家的风范，体现着勇攀高峰的强烈创新精神。这种风格深深地影响了下几代而形成“中国学派”。

华罗庚对于中国的数学教育和科学发展倾注了极大的热情，也发表了许多精辟的见解。是中国数学竞赛的创始人之一。对于中国的教育和科研提出许多中肯的意见。这里只举几个例子，他认为，“中国人一般刻苦用功，考试可以得好分数，但创造性的思考欠缺，这和国内填鸭式教学有关”。他极力主张派人出国学习，至于这些人的回国问题，关键不在于“物质上差异”而在于“安置好他们的工作，让他们发挥作用”。他认为“研究人员应当教书，有助于他的研究工作和培养新人”，研究所“人数要少而精”。“研究员和教授不应都是永久牌的”。对于学术评价，他也有两句名言：“早发表，缓评价”，“努力在我，评价由人”，“我认为这对学术的发展是有益的，我们以往有许多评价太急，在国外造成不好的印象，对于目前学术鉴定会过滥和自己动不动就称为“国际水平”的风气，华罗庚的这些话是很值得深思的。以上是我想到的华老师的教诲。

（原稿来自中国科技大学 赵丽琴 压缩）



## 【海外来风】

### 遭遇美国教育 （连载一）



美国小学给儿子留的作业是写一篇论文，题目吓我一跳：《中国的昨天和今天》。学习二战史，美国老师竟然让 10 岁的孩子回答这样的问题：“如果你是杜鲁门总统的高级顾问，你将对美国投放原子弹持什么意见？”种种不可思议的事情，种种躲闪不开的冲突与思考，我由此“遭遇”美国教育。当我牵着 10 岁的儿子登上飞往美国洛杉矶的班机时，心中就充满了疑惑：我不知道在这么小的年龄就把孩子带到美国去，是不是一个失策？一位朋友的劝告还响在耳边：最少应该

让孩子在中国接受完基础教育再到美国，因为中国的基础教育是最完整、最系统的。

到我把儿子送进了那所离公寓不远的美国小学的时候，内心的忧虑终于得到证实：这是一种什么样的学校啊！学生可以在课堂上放声大笑，每天在学校最少让学生玩两个小时，下午不到3点就放学回家。最让我开眼的是儿子根本没有教科书！那个金发碧眼的女教师弗丝女士看了我儿子带去的中国小学四年级的数学课本后，温文尔雅地说：“我可以告诉你，6年级以前，他的数学是不用再学了！”面对她那双充满笑意的蓝眼睛，我就像挨了一闷棍。一时间，真是怀疑把儿子带到美国来是不是干了一生中最蠢的一件事。

日子一天天过去，看着儿子每天背着空空的书包兴高采烈地去上学，我的心就觉得沉甸甸的。在中国，他从一年级开始，书包就满满的、沉沉的，从一年级到四年级，他换了三个书包，一个比一个大，让人感到“知识”的重量在增加。而在美国，书包里没了负担，这能叫上学吗？一个学期过去了，把儿子叫到面前，问他美国学校给他最深的印象是什么，他笑着送给了我一个字正腔圆的回答：“自由！”这两个字像砖头一样拍在我的脑门上。

此时，真是一片深情怀念中国的教育，似乎更加深刻地理解了为什么中国孩子老是在国际上拿奥林匹克学习竞赛的金牌。

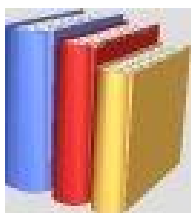
不知不觉一年过去了，儿子的英语长进不少，放学之后也不直接回家了，而是常去图书馆，不时就背回一大书包的书来。问他一次借这么多书干什么，他一边看着那些借来的书一边敲着计算机键盘，头也不抬地说：“作业。”

作业？我忍不住凑过去看，儿子打在计算机屏幕上的标题是：《中国的昨天和今天》。这是一个小学生的作业？这样天大的题目，即便是博士，敢去做吗？于是严声厉色地问儿子这是谁的主意，儿子坦然相告：老师说美国是移民国家，让每个同学写一篇介绍自己祖先生活的国度的文章。要求概括这个国家的历史、地理、文化，分析它与美国的不同，说明自己的看法。

我一时语噎：真不知道让一个10岁的孩子去运作这样一个连成年人也未必能干的工程，会是一种什么结果？

过了几天，儿子完成了这篇作业。没想到，打印出的是一本20多页的小册子。从九曲黄河到象形文字，从丝绸之路到五星红旗……我看到儿子把这篇文章分出了章与节，还在文章最后列出了参考书目。我想，这是我读研究生之后才使用的写作论文的方式，那时，我30岁。

未完待续（原稿由留美的中科大少年班学生供，赵丽琴压缩）



## 【新书浏览】

《潜人才学》杨敬东 著

山西教育出版社 2005年2月

### 内容简介

潜人才学是人才学最为重要的一个分支学科，是国内人才学领域中迄今为止的第一本学术专著。

人才问题是重大的战略问题，是关系党和国家未来发展的关键问题。

本书和教育有密切关系。因为任何人才都要经历从“潜”到“显”的孕育和显露的过程。

本书全面论述了潜人才的分类及发现方法，潜人才发现的障碍因素及潜人才的考核和社会承认，潜人才被埋没的内在因素，“潜人才”转化“显人才”的机遇及潜能开发等特殊问题。

本书揭示了那些很有才华却被埋没的原因，重点论述了“潜人才”成为“显人才”的突出难题，一是社会承认（评价、考核、发现），二是社会埋没（内外因素及对策）。



本刊主编：贺淑曼      副主编：李彩云 刘正奎

本期责任编辑：赵丽琴

北京工业大学人文学院



### 征稿启事：

《超常人才教育简讯》虽为内部刊物，但它是由中国人才研究会超常人才专业委员会主办的国内唯一的超常人才教育的权威性简报，欢迎积极投稿。为及时报道超常人才教育的动态，请从事超常教育的学校指派一名通讯员，并把人名告知李彩云、刘正奎