



超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】
- 【理念论坛】
- 【名校名师】
- 【教改科研】
- 【学会活动】
- 【海外来风】
- 【超常成长】
- 【新书浏览】

研究人才特点，探
索成才规律，开发人才
潜能，鼓励早出、多出
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日



【教育名言】

教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。

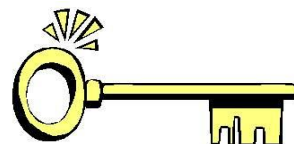
——马卡连柯

即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。

——马卡连柯



【理念论坛】



差异教学论

华国栋 研究贞（中央教育科学研究所）

差异教学是指“在班集体教学中，立足于学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学”。满足学生的不同学习需要是差异教学的本质。差异教学在当前倡导教育公平、促进每个人的全面和谐发展中更显重要。我国现阶段积极推进素质教育，但如何做到面向全体学生，如何促进每个学生最大限度的发展，却缺少系统的、可操作性的研究，差异教学从理念到策略方法提供了一个现实的模型。对我国教学理论的丰富和发展也具有十分重要的意义。

对班集体教学中如何兼顾这些学生的不同需要，国内主要进行了分层教学等方面的实验，也有一些地区和学校开展个别化教学研究、异步教学研究等。但是，随着教育的发展，分层教学、个别化教学也显现出一些缺陷和不足。如：近些年来，国外的一些专家和教师也看到个别化教学的困难和不足。特别对差异教学和优质教学的关系进行了研究，如表所示：

与差异教学相关的优质教学实践

优质教学实践在以下条件下学习达到最佳效果：	差异教学必须关注学生的差异，是因为：
1.学习内容对个体具有意义。	1.学生来自不同背景和拥有不同兴趣，不能保证同一个内容符合所有人的需要。
2.学习内容处于学生的最近发展区，并且学生愿意迎接来自学习的挑战。	2.学生的学习速度有快有慢，适合某些学生的教学可能对其他学生过难或过易。
3.学习与学生的发展水平相适应。	3.学生的学习水平存在抽象与具体之分，而学习方式偏好有独立学习与合作学习之分。
4.学生按照自己的学习风格学习，有自由选择的机会和体验自主感。	4.学生不可能以相同的方式来学习、做同样的选择或拥有完全一致的学习特点。
5.新知识的构建在已学知识的基础之上。	5.学生对同一知识的掌握程度不一，所以学生的知识结构会有所区别。
6.提供社会交往的机会。	6.学生会选择不同类型的合作伙伴和合作方式。
7.获得有效反馈。	7.反馈的方式因学生而异。
8.学习和运用策略。	8.每名学生必须学会新策略并以不同方式

	运用策略。
9.营造积极的情感氛围。	9.学生喜欢的课堂环境会有差别
10.课堂环境有助于实现学习目标。	10.学生需要不同的帮助来达到集体的和个人的目标。

美国学者汤姆林森所著《多元能力课堂中的差异教学》、黛安·荷克丝所著《差异教学——帮助每个学生获得成功》、《差异教学中的教学管理》，这几本译著对差异教学的研究主要与实践层面，是值得借鉴的，但由于各国的文化和教育背景不一样，学生的学习需要也不完全相同，我们不能生搬硬套国外的差异教学策略。另外国外对差异教学策略的理论研究，也有待系统和深入。

差异教学的主要观点：在班集体教学中，既要关注学生的共性又要关注学生的个性，并且将两者辩证地统一起来；既要关注学生个体间差异还要关注学生个体内的差异；差异教学强调满足不同学生的学习需要，要从个体的情况出发，引导学生学会学习；教师要转变观念，给每个学生平等的学习机会。差异教学追求每个学生最大限度的发展，但就班集体来说，学生必然是有差异的发展。从差异教学实施的角度，差异教学强调：了解和测量学生的差异是差异教学的前提；学生的差异是多方面的，且是动态发展的，从教学的角度更关注学生智能的差异、学习动机、兴趣的差异，学习风格、方式的差异以及认知准备的差异等。教学目标既照顾差异但又应该对每个学生都具有挑战性；课程多样且可选择，利用选修课程、模块课程、课程资源中心等形态满足学生不同的需要；学生可以有自己的学习方式，教师要适应学生不同需要，但又要促进学生的学习方式向优势方向转化；教学中既根据学生的差异设计一些动态的分层分类的学习活动，又要组织好合作学习，将“同质分层”和“异质合作”相结合；倡导以小班为基础，大班、小班、小组、个别教学有机结合的教学形式；针对我国目前班额较大情况，为了在班集体教学中有效照顾差异，应重视课前的准备、铺垫和课后必要的辅导训练；不只关注学生知识技能差异，也要关注情感、态度、价值观差异及学习过程、能力、方法的差异，提高学生积极的学习情感，提高学习能力，促进学生的全面发展；差异教学倡导多元评价，在考虑到一些共同的基本标准同时，应针对学生差异有些弹性；学生表达成果方式可以多样化，鼓励学生标新立异；在使用标准参照评价和常模参照评价的同时，也应重视本位参照评价，等等。

差异教学继承了因材施教的思想，但着眼于继承基础上的发展，对分层教学、个别化教学等既有所借鉴，但也有所扬弃，更有自己新的东西。另外分层教学主要是从认知的角度对学生进行分层，而学生的差异是多方面的，用分层教学则难以解释。分层教学主要是针对课堂的教学方法策略，而有效照顾学生差异，仅靠课堂教学也是不够的。从照顾差异角度说，差异教学比分层教学涵盖更广，而且基本上形成了方法策略体系，虽然其中也有分层分类的策略，但只是方法策略之一，且对分层策略有所改进，倡导动态分层、隐性分层，以减少“标签效应”。

个别化教学是西方学者为了克服班集体教学弊端提出的，个别化教学是和西方追求个人至上，倡导个性教育一脉相承的。虽然个别化教学不拘泥于一对一的个别教学，但个别化教学强调每个人

学习的目标、内容和速度等都可以不一样，个别化教学强调要为每个学生制订个别化教育方案。个别问题反映在群体中就是差异，用“差异教学”的提法，并不是为了标新立异，而是表明我们的立足点在群体，我们既考虑学生个体差异但也不忽视学生的共性，差异教学认为学生的个性发展也离不开集体活动，我们既要发展学生健康个性，也要培养学生的集体主义精神。差异教学中倡导并列式教学计划、插入式教学计划，强调共性与个性的统一，对个别学生的个别特殊需要，才针对性地制订个别化教学方案。

习惯——通向天才的阶梯

贺淑曼

你把我忽略不记，
我却与你行影不离。
我不是你的奴隶，
确忠心听命于你。

我在日常重复中成长，
在伟大与渺小中凝聚，
就像江河的源泉，
来自那细小的河溪。

我在暗里给你勇气，
明里让你后悔莫及。
我给你失败与平庸，
我给你辉煌与成功！...

我给你自信与勇气，
让你感受卓越的甜蜜。
我毁掉你的梦想，
让你平庸一辈子。

世上诸多的成功，
可与我情有独钟。
世上诸多的失败，
可毁于我的“关爱”。

我忠告有梦想的孩子，
别让坏习惯毁了你，
坚持培养好习惯吧，
那是通向天才的阶梯！



（本文来自：贺淑曼著《心理优化粹语》高等教育出版社 2004 年）



【名校名师】



以人为本的育民小学

北京市育民小学是北京市重点小学，创建于 1949 年。现有教职工 120 余人，学生 1700 余人，49 个教学班。先后有日本、柬埔寨、老挝、斯里兰卡、意大利、阿尔巴尼亚等九个国家的学生在校就读。近 50 年来，有科学家、大学教授、著名主持人、体育名将等数千名英才均曾在育民小学接受了启蒙教育。

1995 年育民创办了小学超常教育实验班，是中国人才研究会超常人才专业委员会惟一的

首批“超常人才教育实践基地”，为超常儿童的早期发现和后期培养提供了科学实验的场所。该项科研项目由翟校长亲自主持实验研究并取得了一系列的成果，建立了一套超常幼儿的鉴别指标体系，摸索出一套较为有效的培养超常儿童的教育教学方法，科研成果多次登上国际论坛，在中外超常儿童实验研究机构中产生较大影响。目前学校已经有两届毕业生经过中学的继续教育走进了国家一流大学的校门，通过追踪了解，他们普遍品学兼优、兴趣广泛，受到所在高校的好评。



现任校长翟京华，是全国“三八”红旗手、全国教育系统劳动模范、北京市人大代表。语文特级教师、教育部教材审查委员、中国人才研究会超常人才专业委员会常务理事、世界超常儿童理事会理事。2004年9月，作为优秀教师的代表，受到温总理的接见。

她的教育理念是：“以人为本，育人至上，以创为先，跨越发展”的办学思想。提出了“以德立校，依法治校，科研兴校，教学促校，体育强校”的治校方略。实行科学管理与人文管理相结合，科学管理追求“严”、“细”、“实”；人文管理追求“德”、“情”、“活”。制定了“教师队伍一流，管理水平一流，教学设备一流，教育质量一流”的奋斗目标。带领大家制定三年为一阶段的中长期发展规划，使学校每年上一个台阶。她首先确定了她清正廉洁、勤政为民。在人民群众中有着非常好的口碑。

她的专著《挚爱》，集中反映了她的重育人、重主体、重发展的教育教学思想。被北京师范大学教科所研究员李意如教授评价为“用生命写成的充满真情实感的小学教育学。”她被教育部基础教育司和师范司聘为国家教材审查委员。被评为全国教育系统劳动模范。

她以突出的教学成绩被任命为教育部教材审查委员，并代表大陆在两岸四地教学交流活动中做示范教学和报告，受到高度评价，使育民小学享有良好声誉。



【教改科研】

以小团体合作式学习，促进超常儿童情智发展

北京育民小学 翟京华（校长）

一、小团体合作学习的意义

实行小团体合作学习，源于在三个问题上的思考：

1. 面向学生的思考

超常儿童在智力和创造力方面明显优于同龄常态儿童，然而在个性倾向和特征方面发展很不平衡，有相当比率的超常儿童个性倾向和特征存在着不同类型和程度的问题。我们希望通过有效的教育使他们有独立和坚强的意志力，有自发的主动精神和积极活动的愿望。

2. 面向未来的思考——未来的社会是一个讲求团队合作的时代，需要多工种的人一起做事。

全球化的世界更需要团体的合作，和谐地与人相处，培养团体合作的态度与精神，有利于学生自身的发展。

3.面向教育的思考——教育的精髓是人的教育。教育不单是知识、技能的训练，应包括情意与精神。应注重人格、人性的教育。

一个健康的民族才是有希望的民族。这其中的“健康”，既包括身体健康，又包括心理健康。

基于这三点思考，我们提出了超常儿童健康成长方针，即，三个协调发展：

智力与非智力协调发展；身体与心理协调发展；特长与非特长协调发展。

教育的着力点：爱心、勤奋、创造。

二、小团体合作学习的策略

1. 让学生在挫折中懂得合作的重要
2. 教给学生尊重他人学会倾听，具备合作的态度
3. 优化合作群体，让每个学生从合作中获得有效激励
4. 给孩子提供合作的空间，激发合作的欲望
5. 让孩子在群体中保持自我的发展，在发展自我中促进群体的合作

三、合作交往学习的功能。

合作交往式学习有以下几个方面的功能：

- (1) 经验共享
- (2) 学会合作，克服自我中心
- (3) 发现自我，学会有效地表达自我
- (4) 促进学生主动性、创造性和民主等精神的发展
- (5) 增进人与人之间的相互了解，温情与信任
- (6) 学会理解、尊重同伴，平等地接纳他人，宽容差异
- (7) 达成共识，组织共同活动
- (8) 弘扬主体性，形成健康求实的个性。
- (9) 激发学习动机
- (10) 增强个人的学习成效

实践证明：正是这种小团体合作式的学习方式，提高了团体成员的学习动机，增进了个人的学习成效，增强了团体的凝聚力。促进了学生情智的发展。



[名人论天才]

有些人天资颇高而成就则平凡，他们好比有大本钱而没有做出大生意，也有些人天资并不特

异而成就则斐然可观，他们好比拿小本钱而做大生意。这中间的差别就在努力与不努力了。

—— 朱光潜

精神的浩瀚、想象的活跃、心灵的勤奋：就是天才。 —— 狄德罗



【学会活动】

中国人才研究会超常人才专业委员会 大学、研协作组 关于召开全国高校、研究所 “大学拔尖创新人才教育理念与模式”论坛会的通知

各大专院校和教育、心理、人才等研究所：

我国是一个人力资源大国，但不是人才资源强国，尤其是高层次的拔尖创新人才奇缺，为增强国际竞争力和促进我国现代化进展，关注拔尖创新人才教育，是大学和研究（心理、教育、人才等）义不容辞的责任。为此中国人才研究会超常人才专业委员会大学、研究所协作组将在京召开首届《大学拔尖创新人才教育理念与模式》论坛会。欢迎您光临大会及演讲，根据人才成长的系统工程，本次会议特邀请部分中小学参加，会议将精而短的召开。

一、会议主题：大学拔尖创新人才教育理念与模式

二、主办单位：北京师范大学教育学院特教系（本学会“大学、研协作组”）

三、地点：北京工业大学熙园宾馆/北京工业大学逸夫图书馆会议室

四、时间：2007年11月16日（星期五）报名，11月17日-18日研讨会。

五、回执和论文：凡与主题有关的论文可于9月1日前将论文摘要（400字以内）及参会回执，均发给北京师范大学教育学院特教系程黎老师收（邮编：100875），电子邮箱：gifted2007@126.com 及 hsm@bjut.edu.cn 正式论文可于10月16日前发给程黎老师

程黎 电话：01058807927-806

五、会务费：450元（包括：资料费、早、中、晚餐等）

回执：参加会议单位_____

复印有效

姓名	性别	电 话	E-mail	大会演讲否? 演讲题目
订返程票	火车 / 时间		飞机 / 时间	住宿: 200 元 / 天.间 (两床)

中国人才研究会超常人才专业委员会 (代) 大学研协作组 2007-7-6

[中国人才研究会 信息]

中国人才研究会第四次会员代表大会于 2007 年 4 月 21 日在京召开。会上听取了人事部长、党组书记张柏林的讲话。他强调三点：一、加强对现实重大人才问题、热点问题的研究；二、坚持正确的科研方向；三、充分发挥学术性群众团体的引导作用。中国人才研究会徐颂陶会长作了“工作报告”。他对本届理事会五年来的工作作了回顾，对今后工作提出了建议。他特别强调，要培养年轻会员，要吸收研究、教育部门的人员参加研究会……中国人才研究会王通讯副会长作了“中国人才研究会章程”修改的说明。

会议选举了“中国人才研究会第四届理事会”：

会长：徐颂陶---中华人民共和国人事部原副部长、全国博士管委会主任

常务副会长：吴江（兼秘书长）---中国人事科学研究院院长、研究员

副会长 12 人（略），常务理事 66 人（本专业委员会理事长贺淑曼教授是其中之一）。



【超常成长】

名扬美国的数学小天才的家庭教育

——记李文的超常成长个案

初见李文，是在今年年初，他是随回国讲学的父母一起回江苏东台南沈灶镇探亲的。今年李文刚刚17周岁，高高的个儿，长长的脸，留着平顶头，聪睿的双眼炯炯有神，第一印象是他热情大方，能说会道。

他的父亲李荣昌现任美国伊利诺斯大学教授，同时，在洛杉矶一家电脑公司从事教育软件开发。在家人眼中，李文品学兼优，爱国、聪明，独立生活能力强。综合素质也非常好，他在加州作文竞赛中曾获得第一名，体育成绩也非常棒，曾获得学校世界象棋第一名，还是校篮球队的队长哩。这与他的家教是分不开的。

李文的父母虽然身处异国他乡，但他们从没忘记关心祖国，关心家乡，时刻牢记“我是中国人”。李文受到了父母爱国情怀潜移默化的影响，在麻省理工学院读书时，特别爱看英文版的《中国日报》，还十分喜欢上网看来自祖国的新闻，他说：“看到来自祖国的新闻，我就感到特别亲切，看祖国建设的新成就，我就特别感到自豪。”

他在美国引动轰动效应的是去年参加了美国全国中学生数学竞赛。参加这项竞赛必须过三关：一关是有25万人参加的“美国数学竞赛”；第二关是“aa美国数学邀请赛”，这个比赛是在“美国数学比赛”的基础上，再选出1万名选手参赛；第三关才是“美国奥林匹克数学竞赛”。原本报名参赛的应是12年级的学生，可李文当时还在11年级就读，班主任不准他报名，他就找到了校长，校长终于特许让他参加。第一轮竞赛，他入围了，获得了州的第一名，有幸进入第二轮参加决赛。这时，校长班主任都对他刮目相看，因为亚迪凯亚高中建校50周年以来，从没有学生进入过决赛。打那以后，美国的不少媒体就把这位来自中国大陆的少年称为“数学奇才”

父母一定要李文有独立生活的能力。他从小独睡，五六岁时每天早上他都早早起床，把被子叠得整整齐齐。在美国读高中时，学校离家近，李文是走读生，平时父母上班，放学回来后，他都是自己做饭、烧菜，自己洗衣服，从不要父母为他的生活操心。美国“911”事件前夕，李文曾经随母亲回国一趟，妈妈在家多呆了几天，因为要开学，他就一个人乘飞机于9月10日到了美国，第二天就发生了震惊世界的“911”恐怖事件。今年8月临去麻省理工学院报到时，他不要爸妈送，一个人乘机飞了5小时就到了。

说起这次赴麻省理工学院读书，他的家人还插说了这样一件趣事：他敢与名牌学校讲价钱，从而使全年的学费从4万美元降到了8000美元，说到这里，他的家人脸上都绽出了自豪的笑容。



【海外来风】

美国的天才教育

在教育发达的美国，正规的天才教育早在1918年就开始了。经过近百年的发展，其天才

教育体制日渐成熟，已成为世界上天才教育最普及、研究和从教人员力量最大的国家。美国立法规定，天才儿童有权得到适合自己的教育服务。因此，美国公立学校十分重视天才儿童的甄别与特殊教育，基本上所有公立学校都开办了“天才与资优教育计划”。

得克萨斯州教育局从1987年起就通过立法，要求所有学区为不同年级的天才资优学生开设特殊教育课程，全州总计1000多个学区，区内每所公立学校都有不同程度的天才。近年来，越来越多的亚裔特别是华裔少年，参加洛杉矶州立大学的“提前入学计划”，即华人俗称的“少年班”，以提前接受高等教育，早日成才。

在培养天才儿童方面，美国的学校是针对这些在知识和智力上发展较快、能力较强孩子的不同需求与智力表现，在他们的特长方面，提供比普通班学生更深入、更有挑战性的课程，在深度和广度方面最大限度地激发学生的潜能。除了学生人数较少以及课程设置上的差别外，天才班的孩子与普通班的基本没有什么差别。在美国的天才教育体制下，基本没有死读书的书呆子。除了书本教育，天才教育最重要的一点是激发孩子的潜能，让他们更好地适应各种环境，培养独立能力、团队精神、创造能力等，甚至培养一个孩子的领导才能也是其中一个重要的方面。

值得一提的是，天才班的老师不同于普通班，他们必须接受正式的职业培训，掌握和了解天才儿童的性格和需求、天才教育的课程设置等。各学区天才教育办公室也会对他们的工作进行监督，以保证教学质量。

美国对天才儿童的培养教育可以说取得了成熟的经验：天才班的教育的确能培养孩子的不少能力，但不要因为想进入这个课堂就过分地强调孩子的一些能力，极力推荐他们挤到天才班中，那样会让孩子们力不从心。而且不应让孩子和家长滋生另一种情绪，即以为进了天才班就进入了升大学的保险箱。如果学生自己不努力的话，也可能只能进入一般大学，甚至考不上大学。因此，根据孩子的能力和兴趣，量力而行地积极培养孩子学习的灵活性和独立性，把学到的知识真正用起来，不当只装一肚子知识的背囊，才是天才教育的真正目的。（2002年07月05日 17:15 深圳晚报 钟翔）

加拿大的“天才儿童班”

九月四日，是加拿大中小学新学期开学的第一天。我兴高采烈地陪着十岁的外孙去新学校报到。这是一所有天才儿童班（英文称为GiftedProgram）的学校。我外孙就在天才儿童班，我外孙能上这种班绝不说明他是天才，上这种班的学生也不都是天才。我认为这种班相当于我国学校的重点班。从我外孙进这种班级的过程，可看出加拿大与我国有不同的选拔优秀学生的方法。

我外孙先在南京市北京东路小学上了一年级，后来随孩子父母来加拿大渥太华市，就近进了一所一般小学。一进校，就显出了我国学生数学成绩突出的优势，但英语课只能参加为移民

学生单独授课的 ESL 课程学习，从零开始。经过一年时间的学习后，他的英语成绩完全上来了。到三四年级时，各门功课的成绩在班里名列前茅。今年渥太华市组织了小学生英语拼写比赛，他先在区里初赛出线，再参加了全市的决赛，最终获得了 7—9 岁组全市第二名。

我女儿女婿认为儿子在学习上还有潜力，因而想让他转学到天才儿童班去。按照这里的规定，先要经过教育部门指定的注册心理医生的面试。面试共进行了两个半小时，既考查了英语、法语、数学等方面的基础知识；又着重考查各种学习能力。像这样一对一的考试，在加拿大是常采用的一种方式。考官要立足于社会，下的结论要经得起社会检验，因而尽管考试是一对一的，但考试是可信的，其有效性被社会认可。经心理医生考查合格后，还要由原校的老师和家长如实填写推荐材料，说明学生参加校内外各种活动的表现和能力，考查学生体育艺术方面的特长。最后由区教育局根据各种材料择优录取。

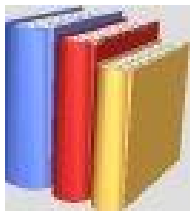
外孙荣幸地在开学前接到了录取通知。他所在的五年级新班仅有 8 人，其中华人子女就有 4 人。第一天上数学课，老师出了一道难题，考查学生的能力，他思考 10 分钟后第一个做出来。老师奖励了他，他已喜欢上了新学校、新老师。

本文来自加拿大《扬子晚报》

徐乃庄 供稿，贺淑曼 编辑



【新书浏览】



《中国人才研究新进展》 叶忠海、裘克人 著

中国海洋大学出版社 2006 年 11 月。

内容简介：

这是一套中国人才研究的《论文集》，分上、中、下三册，都是理论性、学术性、前瞻性很强的攻关难题，如：

《上册》：以论述人才价值为主，分别从：哲学、经济学、教育学及人才价值认识误区及专业人才的价值、人才团队创新价值分析模型多方位论证了人才的经济价值、政治价值、审美价值等。共 29 篇论文。

《中册》：以论述人才规律为主，分别从：人才运动规律体系，人才生态运行的基本规律，试论人才生长点规律，超常人才的成长规律与教育等。对古今中外纷繁复杂的大量人才现象、人才问题，进行了周密细致的分析、研究，去伪存真，去粗取精，抽象概括出若干规律性认识。共 31 篇论文。

《下册》：以论述人才创新为主，分别从：创新型人才巧培养与管理，自主创新与人才自我开发方略，运用“鲶鱼”效应，激活创新人才，当代大学生创造力培养状况与对策分析，一个自主创新的国际化人才团队的聚才之道等 32 篇论文

《特殊需要儿童教育导论》肖非 译 中国轻工业出版社 正在出版

内容简介:

由肖非教授主持翻译的《特殊需要儿童教育导论》已于近日出版。该书是美国大学特殊教育专业学生的教材,最早出版于 1980 年,前后共发行了八版,这次的译本是最新版。本书从三个部分共 15 章系统介绍了当今特殊教育领域的实践、趋势和研究,并且展示了这一富有挑战性领域的多样性。作者把特殊教育的研究成果和特殊教育的实践密切结合起来,通过一系列新的写作形式将特殊教育新教师必须掌握的特殊教育知识和技能呈现在读者面前。本书对广大的教师学习和了解特殊教育,端正教育思想有重要的参考价值。需要此书的读者可直接和中国轻工业出版社“万千教育”联系购买,也可在当地的新华书店购买。



本刊主编:贺淑曼 副主编:李彩云 刘正奎

本期责任编辑:程黎

北京师范大学教育学院特教系编印



征稿启事:

《超常人才教育简讯》虽为内部刊物,但它是由中国人才研究会超常人才专业委员会主办的国内唯一的超常人才教育的权威性简报,欢迎积极投稿。为及时报道超常人才教育的动态,请从事超常教育的学校指派一名通讯员,并把人名告知李彩云、刘正奎