



超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】
- 【理念论坛】
- 【名校名师】
- 【教改科研】
- 【学会活动】
- 【海外来风】
- 【超常成长】
- 【新书浏览】

研究人才特点，探
索成才规律，开发人才
潜能，鼓励早出、多出
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日



【教育名言】

★ 中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。-----陶行知

★ 要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。……手脑双全，是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。

-----陶行知

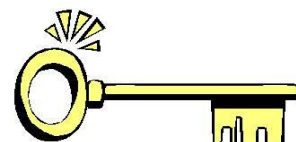
★ 好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。

-----陶行知



【理念论坛】

后现代教育——育特殊人才



贺淑曼

后现代教育思潮是上世纪五六十年代，在西方发达国家兴起并颇有深远影响的极富争议性的一种哲学思想。后现代教育的特点是对“现代性”的反思和对信息时代的回应，是对以往一元化封闭体系的巨大挑战，故也称超越现代教育。这一教育思潮正以强劲势头涌入中国，特别是对教育公平，打造和谐社会及培养偏才、奇才等均有参考价值。它的基本主张是什么呢？

1、后现代教育的目的观，它对现代教育培养“完人”提出质疑，他们认为世界本质是以无序为主导的。只有在差异中，承认差异，才是与世界和人类的天性相符的。学校教育仍可注重学生的各方面发展，但并不强求每个受教育者都得到“全面发展”。教育目标也可以培养“片面发展”的人，即符合学生自己的特质和他生活中的特殊性或人才。体现教育理论重视人的价值和生命力。

强调建立一种与自然相和谐的环境教育，培养学生的生态意识，培养个人的道德意识以及对自然、土地的伦理概念。教育目标应求得一种内部和平，并且能够把家庭中的平和、安定及社会成员之间的和平相处扩充到整个社会乃至国家、从而避免一种相互利益的冲突状态，使整个社会充满和谐。

2、后现代教育的教育观。他们强调差异性，提倡多元性，主张从个体的差异性出发建立一个开放的、多元的教育，塑造具有丰富内容的自由个性的主体，使教育成为能动的解放式的教育。它关注教育的情景性、多变性和差异性，强调研究者要关注微观层面上的教育细节和边缘地带的问题，从人文学的视角重新思考教育的性质、使命和价值，重视个体的异质性和多元的价值观，处理好教育与多元文化的关系问题。

3、后现代教育的科研观，强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创新、否定中心和等级，去掉本质和必然，并否定绝对真理的合法性。它从一个新的视角指出了教育研究发展的方向。它要求在教育研究中容纳一切规律、方案、标准，向僵化凝固、缺乏想象力的理性主义教育研究方法告别，尤其强调教育研究要关注一些边缘群体或次级群体的教育问题，如对特殊学生：天才、残障、少数民族学生、后进学生的研究等。促进教育研究生气勃勃地自由发展，希望在教育研究中应使用崭新有力的话语，以消除权威话语的影响。

4 后现代教育的课程观，以注重相互依存和维持生态为主题的课程观，从不同角度提出了较有影响和代表性的三种课程观，即：

(1) 他们强调培养学生的批判能力和创造力应该成为当代教育家的共识。其理论提供了通过课程和教育来改造社会风貌及文化和意识形态的可能性。

(2) 以混沌学和无限宇宙观为基础的课程观。课程是师生共同探索新知识的发展过程。它吸取了自然科学中的不确定性、非线性观点, 强调课程的开放性、变革性、复杂性。课程内容不应是绝对客观的和稳定的知识体系, 课程实施不应注重灌输和阐释。

(3) 提倡以平等、民主等思想为主题的课程观, 课程重点是学习及自我发现, 而不是分班、分级、取得学分。促使课堂内外关系的转变。师生是合作探究与平等的对话者, 教师不再是主导和操纵者。提倡到大自然中实地考察, 以便更彻底地贯彻生态的内部联系和整体和谐的原则。

5、后现代教育：不足和距离。

客观地说, 后现代教育学者忽视了共同性的东西。它和未来教育一样, 离我们现实还有一段距离。因我国的教育管理还处在由经验阶段向科学阶段的过渡时期, 尚未进入后现代社会。故要注意结合本国的具体国情。



【名校名师】



南京大学简介

南京大学是直属国家教育部的重点综合性大学, 创建于1902年。改革开放以来, 南京大学形成了人文、社会、自然、技术、生命、现代工程和管理等多学科协调发展的格局。目前, 南京大学设有21个学院, 62个系, 拥有本科专业80个, 硕士学位授权点213个, 专业硕士学位9个, 博士学位授权一级学科点23个, 博士点147个(其中44个为学校自主设置), 博士后流动站23个, 一级学科国家重点学科8个, 二级学科国家重点学科13个, 江苏省重点学科24个, 国家重点实验室6个, 国家基础学科人才培养基地12个, 国家生命科学与技术人才培养基地1个, 教育部人文社会科学重点研究基地4个。在全校2080名专任教师中, 共有教授719人, 其中中国科学院院士29人, 中国工程院院士4人, 第三世界科学院院士4人, 俄罗斯科学院院士1人, 973计划和重大科学研究计划项目首席科学家8人, 国家级有突出贡献的中青年科学、技术、管理专家18人, 国家杰出青年基金获得者87人, 教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授58人, 教育部“新世纪优秀人才支持计划”96人, 国家级教学名师7人, 博士生导师663人。1994年, 南京大学列入国家首批“211工程”。1999年7月和2006年10月, 教育部与江苏省人民政府两次签订协议, 在“985”工程一期、二期中连续共同投资建设

南京大学，支持南大创建世界一流大学。

在超常人才教育方面，1985年，南京大学少年部成立，开始在全国范围内招收少年大学生。少年大学生在少年部学习2年，不分文理和专业，三年级开始确定专业，分流到全校各院系学习。1989年南京大学基础学科教学强化部成立，招收理科班和文科班，及最后一届少年班。文科强化班仅招收了一届学生，理科通过推荐和选拔单独提前招生至今。强化部发展了一套“以重点学科为依托，按学科群打基础，以一级学科方向分流，贯通本科和研究生教育”大理科培养模式和“多次选择，逐步到位”的学科分流机制。1993年，南京大学基础学科教学强化部成为国家理科基础人才培养基地唯一的“多学科综合点（大理科试验班）。教改项目《基础性人才培养基地的建设》被评为国家级优秀教学成果一等奖。1998年4月为了进一步推广强化部的办学模式，成立了南京大学基础学科教育学院，是培养跨世纪基础性人才实施的一项重要举措。基础学科教育学院涵盖数理、化生、地科等各基础理科学科方向，全校七个国家理科基地（物理、化学、天文、生命科学、地质、地理、大理科），造成了一种有利于学科交叉的学术氛围，充分发挥了我校基础学科的整体优势，为新一代创造性人才的成长提供了良好的培养环境。

2006年4月南京大学决定将基础学科教育学院命名为匡亚明学院。进一步拓宽教学改革的思路，其培养方式是：按照大文科（包括中文、历史、哲学）和大理科（包括物理、天文、化学、生物、地理、地质、强化部、大气、数学专业）两大类，各自建设课程计划，其中设置部分文理通修课程。第一年设置大平台通修课程，第二年按模块（基地）设置核心课程，第三年为专业核心课程，第四年为选修课程、科研训练课程和毕业论文。各个模块（基地）之间的部分核心课程可以替代或覆盖，鼓励学生选修多种学科的课程，以从事边缘学科和交叉科学的研究。而且，将会按照“多次选择、逐步分流、兼顾各方”的原则，在1、2年级由学院统一组织教学和学籍管理，从3年级开始学生全部分流到各个院系，由各个院系组织教学和管理，而各个相关院还将根据其学科的特点，建立起一整套



在大文科、大理科基础上的学科培养体系。

贺晓星，中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长。男，1962年6月生。江苏省铜山县人。曾留学日本，获教育学博士学位。现为南京大学教务处副处长，匡亚明学院副院长，社会学系教授，在教育社会学研究领有较高的知名度和一定的学术建树。



[名人论天才]

★ 天才并不是自生自长在深林荒野里的怪物，是由可以使天才生长的民众产生、长育出来的，所以没有这种民众，就没有天才。——《鲁迅全集》

★ 形成天才的决定因素应该是勤奋。……有几分勤学苦练，天资就能发挥几分。天资的充分发挥个人的勤学苦练是成正比例的。——郭沫若

★ 天才所要求的最先和最后的东西都是对真理的热爱。——歌德



【 教 改 科 研 】

“十七大”创新光辉照耀教育发展方向

——沧州颐和中学创新教育侧记

刘仲春（河北省教育科研所）

党的十七大明确提出：“提高自主创新能力，建设创新型国家。这是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键。要坚持走中国特色自主创新道路，把增强自主创新能力贯彻到现代化建设各个方面。”在全面建设小康社会奋斗目标中把“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”放在同等重要的地位。“十七大”的创新光辉照亮了沧州颐和中学教育发展的方向。

2007年10月13日下午，沧州颐和中学召开了由全体教师参加的创新教育誓师大会。会上校长郭树发在深刻领会“十七大”关于建设创新型国家、提高创新能力、培养创新人才等一系列战略思想以后，根据“十七大”的创新思想对学校下一阶段的创新教育工作进行了安排和部署：

一、在指导思想上要确立创新教育思想。郭树发校长指出，创新教育是一种教育思想，一种教育理念，它是一种持久行为，而不是一个时髦的短期行动。教师的工作是创造性的工作，只有教师的创新才能培养创新型的人才。他希望老师们再接再厉，进一步扩大创新教育成果。

二、以创新教育统领新课改。郭树发校长要求颐和中学的全体教师要把培养学生的创新精神和实践能力作为新课改的宗旨。在进入新一轮课改，开始使用新教材、新课标时，要求每个老师们的意识一定要跟上去。要改变传统的方式和方法，不能拘泥于已有的模式或既定程序，努力构造以问题为中心的课堂，构造以学为中心的课堂，抓住知识的生成环节，让学生自主发现自主探究。

三、郭树发校长提出了颐和中学以创新能力培养标准为检验教育质量的标准。他指出学校的核心工

是提高教学质量，这就要求我们必须寻找符合人的教育规律的方法，最大限度调动学生的积极性；必须寻找符合人的学习规律的方法，最大限度提高学习效率。创新教育不应是一种雕刻的教育，而应潜意识地渗透每个具体教学环节和教学行为中。他还把创新教育做了如下定位：（一）创新教育要和科研课题相结合，创新教育是学校科研课题的组成部分，是课题研究的实践方式，要全员参加；（二）创新教育要和新课标新课改相结合，老师们需要潜心研读新课标，将教育创新应用其中；（三）创新教育要和学案教学相结合和校本培训相结合。郭校长希望老师们能够走在教育变革的前沿，抓住机遇，为自己的专业发展奠定基础他还表示学校将尽最大努力保障创新教育工作有计划、有步骤进行。除继续利用学校网站的创新教育专栏校园局域网的创新园地，交流讨论创新工作，学校还计划将老师们的创新作品结集出版。

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，没有创新的民族是很难自立于世界林”。时代呼唤创新教育，时代需要创新人才。颐和中学这所年轻的学校，正在“十七大”创新光辉的照耀下，应和着这一需要和呼唤，坚定地走着创新教育这条永恒而神圣的路。



【学会活动】



学会庆祝“中国超常教育30周年系列活动”三则

庆祝“中国超常教育30周年系列活动”自去年本学会“高校、研”协作组《理念论坛会》拉开幕后，今年乃继续进行，计划有以下三项活动：

1、2008年10月18---21日，中国科学院心理所召开“超常儿童发展和教育国际学术研讨会”，本学会支持这一会议，并作为协办单位及副主席单位之一参与本次会议。

2、本学会主编的“超常人才教育丛书”第一本《园普通人的天才梦-----超常人才教育》及第二本《你也能出类拔萃----普通班中的超常教育》，均已基本完稿，待统稿后约5月底即可交北京工业大学出版社出版。10月中旬即可面市。

3、本学会主要领导成员于4月25日在北师大英东楼311会议室就年会一事召开了预备会，由理事长贺淑曼教授主持会议，到会的有副理事长有：中国科技大学少年班杨义英书记、北师大教育学院王雁副院长、浙江大学竺可桢学院陈劲院长、南京大学匡亚明学院院长助理张亚权教授（代贺晓星副理事长）、人大附中刘彭芝校长、北京八中名誉校长龚正行。中央教科所华国栋教授，秘书长、副秘书长及有关人员：北工大张荆博士、北京八中赵大恒老师、西安交大申小莹教授、河北教科所

刘仲春教授、中央教科研所王书荃教授、金色摇篮程跃校长、北师大肖非主任等14人。会议通过了由本学会主办、北师大教育学院承办的：“中国超常教育30周年暨中国人才研究会超常人才专业委员会第五届年会”，时间将于10月21日（报到）22、23开会。会议主题：“中国超常教育30年探索与展望”其他有关议程等，详见正式通知。



【超常成长】

少年班，30年艰辛育英才

贺淑曼

我漫步在久别的中国科大校园，
 突遇一群似曾相识的青年，
 惊呼着拥到了我的身边，
 聚会于少年班30周年，
 念念不忘母校与老师，
 学生们激动地追忆着当年。

感谢改革开放好时光，
 才有了少年班这块创新的土壤，
 感谢少年班改革的宽松环境，
 给超常少年展翅高飞的希望，
 感谢恩师在迷盲中的指教，
 令学生终生难忘……

未忘记曾经一度的热捧，
 “捧杀”了个别“神童”，
 未忘记突袭的那阵“狂风”，
 “废止”与“质疑”刮个不停，
 少年班顶着风雨艰难地坚持，



如果没有少年班，
 多少超常少年无奈于按步就班？
 如果没有少年班，
 哪位当教授能提前六七年？
 如果没有少年班？
 200多位英才还在读研……
 岁月的年轮刻在成就的脸上，
 当年的“雏鹰”最有发言权，
 数百名30而立的超常少年中 [注]
 40余英才在国内外学术界有名，
 150余人为国际500强企业精英，
 超常人才正在层出不穷！

在全球争夺精英人才之际，
 应给予少年班积极地支持，
 它是教育公平的展示，
 它是教育创新的奇迹，
 它是人才培养的新模式，

较量的成败见事实。

这样的实验田应开遍中国大地。

[注]: 30年来, 中国科大少年班共招生1220人, 在已毕业的1027人中, 大部分学生还在读研, 或处在20余岁的开创初期。



春天里, 走进中科大, 走近少年班精英

江苏省天一中学 沈茂德

阳春三月, 一向“低调”的中国科大高调举办“中国科技大学少年班三十年庆典”。央视国际、香港凤凰卫视、《光明日报》、《南方日报》、中新社、新华社等国内外媒体云集。校园内, 会场、宾馆, 到处是记者的“长枪短炮”, 许多记者象追逐明星一般对回校的少年班毕业生“围追堵截”。

三十年来, 中国科大少年班共招生31期, 招生1220人, 在已毕业的1027人中, 有935人考取研究生、博士生, 占91%, 科大前16届毕业生(1985-1998)共590人, 64%获得博士学位, 26.9%获得硕士学位。根据中国科技大学的跟踪调查, 少年班毕业生主要流向三个领域:

1、国内一流大学及国家科研机构: 少年班毕业生在清华、北大、中国科大、复旦这四所一流高校任教授的有20多人, 如78级的翁征宇是清华大学高等研究中心首位“扬振宁讲座教授”。

2、国际学术前沿: 少年班毕业生已有18人在世界一流研究型大学任正教授, 有3人当选IEEE院士, 3人当选美国物理学会会士, 多人当选美国医疗信息科学院、美国光学学会等会士。87级庄小威在她34岁时成为哈佛大学化学与化学生物系、物理系双聘正教授, 她曾是获得美国“天才”奖第一位华人女科学家; 81级骆利君38岁时出任美国斯坦福大学正教授, 82级卢征天36岁时出任美国芝加哥大学正教授, 83级邵中34岁时出任美国耶鲁大学正教授。

3、国内外工商、金融、IT行业。据不完全统计, 仅在IBM、INTEL、微软、杜邦这样的国际500强企业就职的就有149人, 其中许多人担任重要职位。天一84届少年班毕业生陈一栋现任美国贝恩斯坦公司总裁; 78级的张亚勤是美国电气与电工工程师协会100年历史上最年轻的会士, 现任微软全球副总裁、微软中国董事长; 78级高峰目前任德意志银行中国分行董事、总经理; 85级李逊, WEBEXINC.创始人和副总裁。在国内如78级郭元林现任紫光集团总裁; 83级陈晓薇现任中华网总经理, 他们都是投身国内工商界的少年班毕业生。

3月21日, 中国科技大学隆重召开了《创新人才培养与少年班教育实践研讨会》, 教育部教育发展研究中心副主任周满生研究员作了《从国际视野看我国教育的发展与创新》、北京师范大学林崇德教授作了《超常教育的目的是培养创新人才》、中国人事科学院王通讯研究员作了《青少年成才

之我见》等学术报告。自全国各地的许多著名学者云集科大,许多长期从事超常教育的重点中学应大会邀请参加了盛会。苏州高中、东北育才、人大附中、北京八中、天津耀华、天一中学、西安一中、福建龙岩一中等。其中多次受到江泽民、胡锦涛总书记接见,被温家宝总理称为“现代教育家”的人大附中刘彭芝校长在研讨会上认为,超常教育是对天资优异、富有创造潜质的学生进行的特殊教育。我代表天一中学在研讨会上概述了超常教育的价值追求,创造适合孩子的教育,让有潜力的孩子得到卓越的发展。

3月22日,中国科大又隆重举行了“热烈庆祝中国科技大学少年班30周年”。安徽省教育厅程艺厅长在大会上深情地说,中科大少年班率先实行“自主招生”,首创大学通识教育,首倡个性化教育,最早实施创新教育,实际已为中国教育改革作出成功的探索,现在很多高校采取的自主招生的培养模式,都是借鉴少年班的经验。

78级毕业生、紫光集团总裁郭元林愉快地回忆了自己在少年班的生活经历。他说,30年前的物质生活对今天的人来说难以想象,但我们有了与扬政宁、李政道、丁肇中等许多世界一流大师零距离的接触,奠定了我们追求科学、追求人生价值的信念和习惯。

78级毕业生、科大自动化系博导王永教授说,如果再来一遍,我还会选择少年班,因为少年班,才使我较早离开了一遍遍重复已经学会的知识操练,在充分自由的学术土壤上有了专业发展。

83级毕业生、耶鲁大学计算机系教授邵中如是说:少年班学生的成功得益于科大独特的招生与教学土壤,时代的创举,才使一些有潜力的少年在历史性的高起点上开始了人生之旅,他认为,在少年班才使自己早早意识到,你(自己)还不够聪明,更深刻认识到,小聪明远远比不上大聪明(勤奋)。理性观察社会,多思考和规划人生,树立远大目标并不懈地为之奋斗。

87届毕业生、斯坦福大学博士、阿里巴巴副总裁李俊凌说,在少年班的学习,有两个重要的成长因素:一是真正的学术自由精神,二是同伴相助,认识了一批极为优秀的同学,在一个优秀群体中我认识了“英雄伴生”的道理……

在少年班众多英才的演讲与交流中,有这样几个关键词反复出现:“土壤、信念、感恩、习惯、勤奋、坚持……”。

全国政协委员、原湖南省政协副主席、曾在全国政协会议上连续提案废止少年班的蔡自兴教授也第一次走进中国科大并参加了两天大会。他也认为,少年班30年,为中国培养了一批杰出人才,面对时代的新机遇和新挑战,对早慧少年的培养应备加爱护、珍惜、保护。

“教育部:少年班---交叉学科创新人才教育实验区”的揭牌,说明这一教育模式已被教育部认可。遵循科学,开展超常教育,是完全可行的。



少年班 30 年纪

8700029 (学生) 王利锋

一十七年两度还
曾经少年改容颜
水上楼厅花依旧
雨里荷塘梦如烟
恩师白发催鬓短
学友青春正当年
天鹅湖畔歌一曲
卅年甘苦到心间



超常教育研讨会，大家各抒己见，众说纷纭。有人说少年班是成功的，有人说模式是创新的，有人对辛勤的园丁感激不尽，有人对我们被拔苗助长的不幸给予同情。86 级江勇同学高呼少年班万岁，全国政协委员蔡自兴则曾经数次呼吁停办。此亦是非，彼亦是非。此时此刻，我不想发言争论，我的心中只有怀念。少年班是我人生旅途中最重要的一段，充满了欢笑和泪水，挫折和奋斗。它是我最值得回味的一部分。

我在想，如果我不曾进入少年班，我会更成功，还是更失败？草不谢荣于春风，木不怨落于秋天，可人非草木，孰能无情？所以，我对它，是热爱，是怀念，是爱护，是力所能及的帮助。我相信任何模式，任何体制总有它好的一面，也有不足的地方，只要存在，就有它的价值和理由。我们要做的是完善和改进，不是埋怨和指责。

原中科大副校长，现任安徽省教育厅厅长的程艺老师在讲话中说他离开科大前的最后一堂课是给少年班上的，所以他是在少年班下课的。而这么多年来，他一直以在少年班下课而结束他的教书生涯而自豪。同时他认为少年班的意义是提前 30 年开辟了大学自主招生，入学后学生可以自主选择专业这些先进教育理念的先河。对于中国教育体制的改革提供了重要的借鉴和实践。当时马上让我想起了毛主席的一句话：长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。现在写出来，觉得实在过于牵强附会了。后来我在座谈发言的时候半开玩笑说，现在不是考虑少年班要不要继续办，而是要把全国的大学全部办成少年班，彻底实现毛主席的遗志：教育要改革，学制要缩短。如果 12 年义务教育的内容 9 年就可以学完，就不必学 12 年，浪费生命，耗费资源。

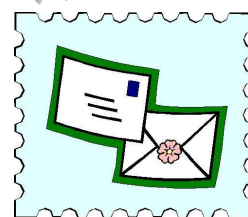
78 级郭元林校友饱含深情地希望少年班这个品牌能经久不衰，本着百年树人的理念，把少年

班办成百年老店。他的发言充满了对少年班的热爱，和对遥想公瑾当年的缅怀，让大家感触良多。特地从耶鲁大学回来 83 级邵中同学在发言中指出，少年班绝大多数不是什么神童，但是能够提前进入大学，提前进入社会，在世界观和价值观形成的人生关键时刻不把生命浪费在重复地做无数的考试上面，是少年班学生最大的收获。对此，我深有同感。

少年班的光荣与梦想，给了我们无限的自信。少年班的拼搏和压力，也给了我们无穷的力量。让我们在人生的旅途中能够面对挑战，战胜困难，走的更远，攀得更高。



【海外来风】

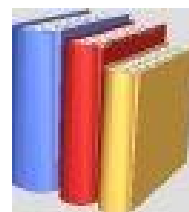


“一刀切”教育：看不见天才

据东方早报报道《国内差生出国变天才 其父质疑中国教育体制》，8年前，王楠子是上海某中学的“标准的差生”，他因调皮叛逆的性格及屡教不改，成为老师最头疼的问题生，甚至被班主任老师安排一个人坐在教室的最后一排。无奈之下赴美读书，在美国拉小提琴、踢足球等技能使他在学校立刻受到重视。8年后，王楠子成了全美动画比赛个人组冠军，并被老师表扬“是个天才”。两种截然不同的教育结果，促使他的父亲向国内教育现状发难说：“是我们教育中的问题把许多本应成才的孩子弄成了水泥脑袋。”“一些老师正在按广种薄收的操作方式，牺牲孩子们的身心健康培养做作业的机器，不重视学生技能的片面教育，导致一些孩子成了高智商病态心理的学生。”



【新书浏览】



江苏省天一中学沈茂德校长著作介绍：

1、《播种者的期盼与困惑》 江苏教育出版社 2007年6月

内容摘要：

本书分“校园随思”、“管理心语”、“教学感悟”、“人生历练”四部分，全书共二十七万余字。它记录了沈茂德校长 20 余年来在教育这块土地上辛勤耕耘、思考的点点滴滴。翻开这本书，可以感觉到“大地的气息”，这是一种源于实践的智慧，源于探索的激情。

在他的心目中，管理中的“大事”和“小事”并不矛盾，他用管理的智慧、艺术和人性成

功地处理了学校内外的“大大小小的事情”，出色地引领着学校。他“走近孩子们的生活，走进孩子们的心灵”，反思管理，蹲下来与孩子交流，校长成为了“尊重学生，信任学生，发展学生”的“幸福校园文化”的催生者和建设者。

教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学教育管理学院院长陈玉琨教授在该书的序言中这样写道：“沈茂德管理的智慧恰恰在于‘大事化小’及‘小中见大’。要想实现教育的远大理想，并不是靠虚浮的口号和一时心血来潮的决心就能达到的，它必须源于一件件小事。做好一件件小事不但使管理者的理念和理想得到了很好的实践。‘小中见大’也是一门管理艺术，作为管理者，要善于反思，沈茂德从‘诊断’中发现了‘管理的漏洞’，积极寻找解决的策略。”

2、《窗内窗外》 南京大学出版社 2008年3月

内容摘要：

本书分“海那边的教育（英伦随思、狮城品读、台湾之旅）”、“文明的愧疚与期盼”、“新课程的曙光”、“关注人的终身发展”、“我的教育乌托邦”五个部分，全书共二十五万多字。

它不仅以较宽的视野反映了国外基础教育的若干方面，更在较深的程度剖析了“窗内教育”的若干问题，透过本书，我们不仅感受了一位校长的视野，更能感受他对教育的满腔忠诚，几十年如一日的探索与实践，对教育改革与发展的睿智与追求。

在对国内国外的教育有了深切的感悟后，他开始不断地追寻教育的本义：教育是什么？学校是什么？学生是什么？教师是什么？如何培养学生？如何使学生发展的更好？今天的学校究竟缺什么？今天我们如何做教师？重点中学的校长应该更关注什么？……

教育国际化是现代教育的一个重要特征，也是全球教育发展的重要走向，当我们的教育管理者走出国门，触摸世界教育的呼吸，他们就有了切身的感受，有了更多深邃的思考，有了更多反思后的行动。



本刊主编：贺淑曼 副主编：李彩云 刘正奎

本期责任编辑：刘仲春（河北省教科所）

北京师范大学教育学院特教系印发