



# 超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】
- 【理念论坛】
- 【超教新闻】
- 【名校名师】
- 【教改科研】
- 【海外来风】
- 【超常成长】
- 【新书浏览】

研究人才特点，探  
索成才规律，开发人才  
潜能，鼓励早出、多出  
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇一四年十一月二十日



## 【教育名言】

❁ 没有无私的、自我牺牲的母爱的帮助，孩子的心灵将是一片荒漠。——狄更斯

❁ 父亲，应该是一个气度宽大的朋友。——狄更斯

❁ 父母的爱应该是这样的：它能激发起孩子对周围的世界，对人所创造的一切关心，激发起他为人民服务的热情。——苏霍姆林斯基

## 【名人论天才】

❁ 领袖和跟风者的区别就在于创新。——史蒂夫·乔布斯

❁ 成就一番伟业的唯一途径就是热爱自己的事业。——史蒂夫·乔布斯

❁ 不要被教条所限，要听从自己内心的声音，去做自己想做的事。——史蒂夫·乔布斯



## 【理念论坛】

### 超常教育理论依据被颠覆——程跃博士最新研究

#### 程跃简介

程跃，医学学士、发展心理学博士，北京师范大学客座教授，著名儿童发展专家，北京金色摇篮潜能教育机构董事长、总裁，金色摇篮潜能开发婴幼儿园创始人，被誉为中国儿童心理学博士创办婴幼儿园的“第一人”，“中国学历最高的孩



子王”。现任中国人才研究会超常人才专业委员会常务理事、学术委员、国家技术监督局教育行业特殊技术专家、美国跨地区私立学校认证委员会特聘专家，中国社会工作协会儿童社会救助工作委员会副主任。

程跃博士长期从事潜能开发的理论和实践研究，对正态分布理论提出了全新的解读，指出，“正态分布的全距不是别的，正是所有出生正常孩子的天赋潜能范围”。每一个人都可以正常发展、低常发展或超常发展，儿童发展的水平取决于儿童所处的环境与教育质量。超常是普通儿童在良好环境和教育下的自然表达状态。

面对早期超常教育，在一些幼儿园已经开始了，有的公开声称自己在搞“神童”教育、“因材施教”的教育，于是公开招生选拔“超常儿童”。这是否符合儿童身心发展的教育规律呢？程跃博士认为：

我们坚信孩子成长具有超乎寻常的潜能，早期因人施教更多地反映在教育的灵活性上，其对所有儿童发展目标的追求是一致的，即全面、高质量发展。但手段、途径、过程则是因人而异的，灵活的，变化的，即有差异的。

#### 人人都可超常发展：“上智下愚”可移

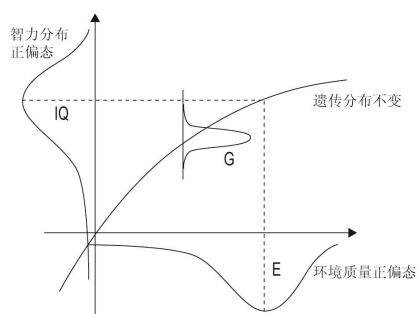
自1995年以后，在长达十几年的教育实践研究中，无论是个案研究、6婴跟踪研究、百婴跟踪研究以及在金色摇篮潜能开发婴幼儿园所进行的长达12年的群体普通儿童教育实践研究都反复得到了相同的结果，实践证明经过早期科学教育，我们跟踪指导或教育的孩子平均智商可以提高30个分点，达到进入所谓心理学意义超常的范畴，一些孩子的智力变化则高达60个分点以上。

#### 智力正态分布：超常教育的核心依据

美国优生学创始人高尔顿就对人的差异，如同孔子所描述的“上智下愚中庸”进行了定量描述，并用正态分布曲线进行了解释。他认为，超常（上智）的人是少数、低常（下愚）的人也是少数，正常（中庸）的人是多数。即50%左右是中等的，17%左右是良好的或中下的，6%左右是优异的或落后边缘的，1%左右是超常的或问题的。这一正态分布是遗传决定的，不可改变的，并伴随着成熟而表现出来。随后的科学心理学，反复对这一分布进行了求证，无一不得到相同的结果，从此，正态分布的理论假设，奠定了当代心理学这个学科大厦，这种观念构成了心理学的基本骨骼框架，扩展到心理测理学、心理统计学、教育心理学等诸多心理学领域。而尊重差异、因材施教则成了全程教育理论中最根本、最无法动摇的基石。

#### 颠覆智力正态分布：优化环境和教育

当我们对自然状态下的环境差异进行质量控制或干预如降低系统教育的重心，增加群体的教育投入，提高教育质时，群体环境的质量就会发生向右的偏移，表现为正偏态的



时，  
量  
形

状。可见，群体的智力受到环境偏态的影响，在基因型的表达范围内（遗传潜能的范围内），发生了表现型的偏态变化，更多的个体表现为智力提高，使得整个智力分布呈正偏态。如图：

### **智力正偏态分布：人人都可超常发展**

这一研究对教育意义重大。它告诉人们，每一个个体都存在着极大的遗传潜能空间，提高教育质量尤其是早期教育的质量可以大面积的提升群体的智力水平，预防早期智力低下、缩小智力的分化范围。当给予个体高质量的早期教育影响后，个体智力可以表现出超常发展的结果。因此，高质量早期教育是培养超常儿童的重要手段，也是超常儿童产生的必由之路。

这一变化的结果，它可以解释为什么早期教育如此重要，也可以有效地解释早期教育与超常儿童培养的关系。即超常发展则是所有教育者或家长都可以追求的一种理想发展水平。而追求超常发展应当和追求健康以及长寿一样顺理成章、理所当然。即在有意控制的环境下可以形成正偏态的群体分布。由此可见，将环境影响控制在一个良好的质量水平上意义非凡，它是超常教育普及化的关键，是解决群体发展两极分化大的关键，是提高个体心智质量的关键。

### **每个孩子都是天才：让教育实践说话**

对于普通儿童的发展而言，可以说“没有教不好的孩子，只有不会教的老师”。每一个孩子都是学习的天才、发展的天才、创造的天才。每一个孩子都是具有潜在资质和天赋的孩子，将“资潜儿童”变成“资优儿童”需要教育的创造。

### **天赋与教育：谁主沉浮**

天赋差异观认为：每一个人都是存在差异的，这种差异是天生的，尊重这种天赋差异是教育的基本原则。在这种观点的影响下，人们一直走不出选拔教育对象的怪圈，这里存在一个巨大的陷阱！那就是，差异是个体与生俱来的天赋、是固定不变的、无论是优势还是弱势、问题都要面对，都要承认。基因是设计师，教育只是一个显影过程，因此从差异教育开始就强调“因材施教”“扬长避短”，导致“特长发展”、“差异发展”。这就使得这种在早期教育中看起来光芒四射的真理，实际上带有极大的宿命论的倾向，这种顽固而又潜在的意识是选拔教育的本源。

潜能发展观认为：遗传提供了多种发展的可能性，差异更多是个体后天在不同的环境和教育下形成的特征、是变化的一种现象，一种关于环境与教育差异的折射，反映出环境与教育的质量，环境教育是设计师。强调“扬潜促显”、“扬长补短”、“全面发展”。以追求如何缩小差异性目标，减少差异的扩大，这是符合人的共性发展的一种早期教育本质的选择。

### **把一切差异归为先天：是推卸教育责任**

我们不能把个体，而推卸责任。我们应当敏感地意识到，每个个体都有巨大的发展空间，每个孩子都是发展的天才，在良好的早期教育环境下，都有可能达到理想表达模式。万物之灵的人类个个是潜藏


着无与伦比的巨大天赋之才，这种人类的才能就是我们称作的“天才”！每一个儿童都是学习的天才，发展的天赋是整个人类每个个体（而不是某些少数个体）与生俱来的本性，它存在于发展的早期，认清这样的共性特征，紧紧抓住发展的关键期，促进所有儿童共同高质量发展是我们幼儿教育的基本点。

教育没有退路。可以正偏态分布给教育者带来了巨大的鼓舞，让我们看到了教育可能存在的巨大希望和潜智力。它也让教育者感受前所未有的压力，我们再也没有借口去说，孩子发展不好或某个方面不良是他自身的天赋问题。可以说，教育再也没有退路、没有托词，没有理论可以帮你寻找借口。在基础教育阶段，所有的人都可以全面的发展，打好各个方面的基础，我们培养的不是最终人才，而是为人才的培养打好基础，因此，我们不再用“人人成才，才才不同”来表达基础教育的希望，基础教育可以做到的是通过教育让所有的人“基础全面，人人达标”。

在科技高度发展的今天，人们揭示了脑的功能，同时发现新生儿及婴幼儿具有惊人的学习能力，只要时机选对、方法得当，人的潜力就会得到极大的开发。早期的环境影响对个体一生发展具有深远而又重大的作用，早期是个体走出平庸发展的关键期。这些新的发现，促使人们重新审视教育，从而获得了新的信念、新的观点，已成为今天早期教育改革的主流。



## 【超教新闻】

 中国人才研究会超常人才专业委员会第七届年会暨两岸三地中学英才教育学术研讨会（中学协作组十七届年会）会议纪要

由本专业委员会主办，石家庄二中承办的第七届年会暨两岸三地中学英才教育学术研讨会（中学协作组第十七届年会），于2011年10月15至16日，迎着明媚温和的阳光，在美丽的石家庄二中成功举行。

会议迎来了全国各地及港台的近150名英才（超常）教育的代表，其中有来自大陆的名校校长、师生及名牌大学及小幼的领导们约100多名，港台的名校师生37名。会议得到了各级领导的支持和重视，中国人才研究会副秘书长刘嵬、河北省教育厅副厅长杨勇、基础教育处副处长李强、石家庄市副市长刘明轩、石家庄市教育局局长韩保来等。

会议嘉宾代表有：香港资优教育学院汤敏思院长、邓景康总监、亚太资优教育联盟秘书长、香港理工大学余古少贤女士、台湾资优教育学会理事长陈昭仪教授、台湾原世界天才学会主席、原台湾师大

教育学院院长吴武典教授、台北教育大学李乙明教授、香港城市大学岳晓东博士、香港慕德中学杨静娴校长等。

开幕式由本学会秘书长肖非教授主持。

理事长贺淑曼教授在开幕辞中说：“这是一次共谋中学英才教育大事的聚会……我深知我们的相聚非常不容易；我深知学会的规模，活力逐渐在扩大，增强；我深知此时此刻我们太需要聚在一起共商英才教育事业；我深知每一次的会议对学会的发展都太重要了……。”然后由石家庄二中邵喜珍校长致欢迎辞，中国人才研究会代表及省市领导和港台代表分别致了贺辞。

开幕式后，褚宏启教授主持了大会主报告。先后由无锡天一中学沈茂德校长、香港资优教育学院汤敏思院长、原世界天才学会主席台湾吴武典教授分别作精彩的演讲。下午由龚正行校长、徐汉泉校长主持；先后由理事长贺淑曼教授、副理事长褚宏启教授（北师大教育学部党委书记）、石家庄二中邵喜珍校长、北京八中王俊成校长、人大附中陈华副校长、东北育才中学刘宁副校长、新乡一中李修国校长、天津耀华中学马朝辉副校长等，分别就英才（超常）教育的广泛问题发表了精彩的演讲。

晚上，石家庄二中的学生们自编自演了一场精彩的文艺晚会，充分展示了石家庄二中学生在全面发展中艺术天赋的充分开发。用人大附中陈华副校长的话说：“令人振憾！”让台下大陆及港台的师生们都按捺不住勇跃登台即兴表演，全场热烈无比地真情互动，令人感慨万分。

会议第二天上午分四个分会场进行，分别就超常教育理论、港台及国外英才教育、英才教育的师资培养及学生培养、英才教育实践探索进行了深入的探讨。精彩的话题和观点不断涌现，得到了代表们的积极鼓励和响应。

值得一提的港台9名学生参会，他们亲自到二中课堂听课、互动，学生之间那种一见如故的血溶于水亲情，以至恋恋不舍的深情，实在是感人的一幕。台湾资优教育学会理事长陈昭仪教授赞不绝口的说：“石家庄二中的学生太优秀了！”都希望今后多组织两岸学生间的交流。

另外，香港城市大学的岳晓东博士给全体代表做了“幸福人生与创新能力”的精彩演讲，得到了热烈的反响。

下午大会交流，各分组汇报了交流的内容及热烈的讨论。

闭幕式由本学会秘书长肖非教授主持。

首先，石家庄二中邵喜珍校长对参会代表表示了深切的问候和答谢，然后，本专委会理事长兼学术委员会主任贺淑曼教授对会议收到的93篇论文的评比情况作了简介，即：大学、研究所及港台均不参评，只评了中学的70篇论文，除17篇不符合论文的基本规范外，共有39篇论文获得了大会优秀论文二等奖和三等奖。然后颁发了论文奖。

闭幕式上最令人期待的是：本学会明年年会的承办单位：香港资优教育学院汤敏思院长的承诺，他

真诚地表示，将全力办好本学会第八届年会暨国际英才教育研讨会。天津耀华中学马朝辉副校长接过了第八届年会（中学协作组第十八届年会）的接力棒，并承诺全力使会议成功。北京金色摇篮教育集团主动承诺全力承办首届小幼协作组年会，办会的热情令人感动。

一次超常精短的大会，成功的大会，欣欣向荣的大会，在快乐而又很热烈的气氛中，落下了帷幕。

❁ 超常人才专业委员会小幼协作组首届年会将于2012年10月由金色摇篮教育集团承办

❁ 超常人才专业委员会中学协作组第十八届年会暨海峡两岸超常人才教育论坛会将由天津市耀华中学承办，预计于2013年11月初在天津举办。

❁ 第十二届亚太区资优(超常)教育会议将于2012年7月14-18日在阿联酋的迪拜举行：

第十二届亚太区资优(超常)教育会议：<http://www.giftedness2012.com/>





## 【名校名师】



### 石家庄市第二中学邵喜珍校长简介

邵喜珍，石家庄二中校长，特级教师，十届、十一届全国人大代表，全国劳动模范，享受国务院特殊津贴的专家，河北省第六批省管优秀专家，河北省有突出贡献的中青年专家，河北省生物学会副理事长，河北师范大学生物学院教育硕士研究生导师，至今从教31年，任校长15年。其独立撰写的《创造教育——铸就学生自主学习自主发展的人生》、《课堂教学的全方位突破》等多篇论文获全国优秀教育科研成果一等奖；撰写的多部论著出版发行。主持了《中国青少年科学素质培育行动计划——创新人才培养项目》、《现代信息技术与校本教师培训整合的研究》、《优秀学生成长环境与自身因素的调查和研究》等多项国家级课题。

### 石家庄市第二中学简介

石家庄市第二中学创建于1948年9月，是河北省实验中学，也是国家教育部“现代化技术实验学校”，中国人才研究会超常人才专业委员会成员校，河北省对外开放的窗口学校。学校现有两个校区。老校区占地80亩，在校生3000人，教职工270余人；二中分校创建于2004年10月，是省市政府为了满足人



民群众对优质教育资源需求的一项重要举措，分校占地 600 亩，由上海同济大学建筑设计研究院规划设计，2005 年 10 月建成并投入使用，建筑精美，气势恢宏，有深厚的文化内涵和浓郁的现代气息，现有在校生 6000 人，教职工 360 余人。

建校以来，学校始终坚持贯彻党的教育方针，以科学发展观为指导，着力培养德智体美全面发展的高素质人才。学校先后获得“全国文明单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国德育先进校”、“全国体育传统项目先进学校”等多种荣誉称号。领导班子连续十二年被评为实绩突出领导班子。现任校长邵喜珍，十届、十一届全国人大代表，全国先进工作者，享受国务院特殊津贴的专家，硕士生导师。教师中有特级教师 11 人，还有全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者 3 人；全国优秀教师 4 人，其他荣获国家级荣誉称号 12 人；河北省优秀教师 5 人；省市十大杰出青年 2 人；全国、省市人大代表，党代表，政协常委委员等 10 人；省管专家、市管专家 8 人；各学术团体的理事长、副理事长、秘书长等学术带头人 24 人；学科奥赛优秀高级教练员 20 人。

经过几代二中人的努力，形成了独特的校园文化：“学生好，一切都好”的办学理念，“坚毅，勤奋，诚朴，健美”的八字校风，“以爱国主义为核心的责任教育”的德育特色和“铸就学生自主学习、自主发展的人生”的“双自主”教学特色。先进的办学思想，引领了素质教育的全面实施；雄厚的师资力量，为创新人才的成长奠定了坚实基础；完善的教育教学设施，为学生个性发展创造了优越条件；全方位的育人模式，为学生成长搭建了发展平台。学校教育教学质量始终处于河北省的前列。近年来，学校高考上线率一直保持 100%，考入重点大学的占 75%以上；1999 年，河北省教委批准在我校设立“河北省理科实验班”，承担全省普通高中理科教学改革实验和参加全国中学生奥林匹克学科竞赛选手培训任务。学科奥赛自 2002 年以来，保送生连续 9 年居全省第一。科技创新成果显著，学校被中国宋庆龄基金会命名为“宋庆龄少年儿童科技发明示范基地”，被中国创造学会命名为“创造教育实验基地”。



## 【海外来风】

### 英国10岁神童会说11种语言

对多数10岁男孩而言，玩耍是他们的最爱，能和伙伴玩到大汗淋漓是每天，最期待的时刻。然而英国10岁男孩亚朋·夏尔马却对语言情有独钟，小小年纪已熟练掌握11种语言。亚朋年幼就能说一口流利的印地语。在随后几年时间里，他神速掌握了意大利语、德语、西班牙语、法语、波兰语、泰语、斯瓦希里语、汉语等9种外语，现在他又开始学习乌干达语。亚朋学习语言接受能力非常快，效果也令人惊叹，这使他的语言老师们甚感惊喜。亚朋非凡的语言天赋和其敏锐的听觉具有密切关联。热爱音乐的他是国家儿童交响乐团的一员，对声音有着极高的敏感度，听音乐时能分辨各种音色。正是凭借这一本领，亚朋细心聆听各种语言的发音，得以练就高超的语言能力。



## 【新书浏览】



### 作者简介

程跃博士，1958年生，安徽休宁人。1982年毕业于安徽蚌埠医学院，从事儿科临床工作。1985年考入北京师范大学，师从著名儿童心理学家朱智贤、林崇德教授学习儿童思维发展，两年后转为中美联合培养博士生，去美国学习一年。毕业后分配到国家教委教育发展研究中心未来教育实验研究室，从事素质教育研究。1993年调入北京师范大学发展心理研究所工作。1996年辞去公职创办北京金色摇篮潜能开发幼儿园。

程跃博士长期从事潜能开发的理论和实践研究，在早期教育上提出“因教育才、全面发展”来区别“因材施教、扬长避短”；用“尊重儿童全面发展权和发展机会”等教育理念来区别仅仅“尊重儿童的兴趣、爱好、特长”的观念，曾发表过《同步成长全书》、《程跃博士婴幼儿智能训练丛书》、《程博士幼童智力开发教程》、《程博士彩画本幼儿言语系列》、《程博士幼儿趣味涂色系列》、《雏鹰成长记录》、《幼儿口头作文》、《名牌幼儿园入园准备》、《多元学习 梯度发展》等多部相关著作，在早期教育及发展心理学方面有深厚造诣。

本刊主编：贺淑曼

副主编：华国栋

本期责任编辑：何静