英才教育简讯

2013 年第 1 期（总第 20 期）

超常人才专业委员会秘书处　主办　　2013 年 7 月 5 日

本期导航

【活动撷英】

我会对 2012 年工作进行总结并上报中国人才研究会……3

我会制定本年度工作计划并上报中国人才研究会 ……3

我会秘书处改组 ……3

我会启动发展规划的研制工作 ……3

我会会长褚宏启教授去美国开展英才教育学术交流 ……4

秘书处与江西省宋庆龄庆基金会叶明良会长座谈 ……4

秘书处专题讨论网站建设与管理问题 ……4

我会开展项目学校课题结题工作 ……5

我会积极准备参加第 20 届世界英才（资优）教育会议……5

秘书处与天津耀华中学校长任奕奕商议年会事宜 ……5

我会名誉会长贺淑曼教授赴台参加“新世纪华人社会资优教育论坛” ……6

中国英才教育现状调研报告完成初稿 ……6

中学英才教育分会会长同秘书处赴天津耀华中学商讨年会事宜 …7

我会组织的英才教育系列文章在《中小学管理》发表 ……7

【名校名师】

耀华学校：师生执著求索的乐园 ……9

【研究成果】

静悄悄的变革……12

突破中考限制整体构建中学阶段英才教育课程体……14

优才教育课程文化建设的八个方向性转变……19

拔尖创新人才培养的北京八中模式……24

活动撷英

我会对 2012 年工作进行总结并上报中国人才研究会

在中国人才研究会领导下，在广大会员的关心支持下， 学会去年工作成果丰硕。今年年初，我会对上一年工作进行了梳理总结并上报给中国人才研究会。2012 年，学会成功举办了会员大会并完成换届，召开学会年会暨两岸小幼英才教育首届学术研讨会，组织会员积极参加国际英才教育会议，顺利完成学会科研课题结题，同时积极申请“985 工程”科研项目《英才教育与国家发展》，开展了一系列理论研究与实践研究，取得了丰硕的研究成果，在《比较教育研究》、《教育研究》等重要期刊上发表了一系列论文。

我会制定本年度工作计划并上报中国人才研究会

2013 年我会以科学发展观为指导，以英才教育的学术研究和交流为核心，制定了本年度工作计划并上报给中国人才研究会。本年度，我会将重点开展以下六个方面工作：1.加强战略管理与规划工作，确定学会未来发展的基本框架；2.改善秘书处工作，提高管理效率和管理水平；3.加强资料建设与数据建设，为实践与研究奠定数据基础；4.积极开展研究工作，提高我国英才教育研究水平；5.积极筹备和准备本年度各种会议，提高参会和办会质量；6.加强分会建设和制度建设，为学会发展奠定良好的组织保障和制度保障。其中这六个方面工作共包含 32 项具体工作，每一项工作学会都制定了较为具体的时间节点，以确保 2013 年度工作的有序、高效进行。

我会秘书处改组

2013 年 3 月 27 日，我会秘书处改组，经由专委会常务理事表决通过，原秘书长肖非教授担任学术委员会副主任，北京师范大学教育学部教育管理学院余凯副院长担任秘书长。

我会启动发展规划的研制工作

我会启动《超常人才专业委员会发展规划》（2013-2020）的制定，确定今后八年学会工作的基本任务和战略重点。早前，褚宏启教授主持了中国教育学会的发展规划的制定工作，在认真调研、分析、论证后，制定了《中国教育学会事业发展规划》（2013-2018）。这不仅为制定我会的发展规划积累了丰富的经验，也对我会发展规划的制定具有借鉴意义。我会的发展规划将主要从以下几个方面来进行：总体思路，工作方针，工作目标，主要任务和保障条件与措施。

我会会长褚宏启教授去美国开展英才教育学术交流

2013 年 4 月 20—29 日，我会会长褚宏启教授访问了美国几所著名大学，并重点就英才教育与美国同行进行了深入交流。访问团共 6 人，由北京师范大学校长董奇校长带队，先后访问了范德堡大学、达慕思学院和哈佛大学。本次的访问重点是范德堡大学（Vanderbilt University）的皮博迪学院（Peabody College），该学院的教育管理学科、特殊教育学科、英才教育研究已经连续多年在美国大学排行中排名第一。该学院的 Benbow 院长是英才教育的知名专家，主要侧重于数学英才青少年的研究，她曾多次访问中国。2009 年褚宏启教授曾在北京师范大学与 Benbow 院长签署院际合作协议。

本次访问期间，褚宏启会长与 Benbow 院长进行了沟通，并与皮博迪学院（Peabody College）下设的“英才教育研究中心”（Gifted Education Institute）的主任 Tamra Stambaugh 女士就双方合作进行了深入的交流。

秘书处与江西省宋庆龄庆基金会叶明良会长座谈

2013 年 5 月 31 日，我会会长褚宏启、秘书长余凯同江西省宋庆龄基金会叶明良会长进行了座谈，就基金会和专委会未来的合作与发展方案交换了意见，在关注英才这一特殊弱势群体、扩大媒体宣传、进行理论与实践研究等方面达成了初步共识，为以后双方的深入合作奠定了良好的基础。

秘书处专题讨论网站建设与管理问题

2013 年 5 月 31 日下午，我会会长褚宏启、秘书长余凯同副会长

张滇对学会网站建设与管理问题进行讨论。针对目前学会网站内容过旧，没有更新，模块划分不明等存在的问题进行了详细讨论。张滇副会长指出需要重新对网站的模块和风格进行设计，同时提出对网站建设的意见，比如可以在网站中建立健全英才教育资料库、为会员单位提供展示页、在网站中加入会员互动区等，并提出切实可行的行动方案。

我会开展项目学校课题结题工作

我会2009年度确立的10项课题的结题工作在学术委员会的辛勤工作下已经走向尾声。学术委员会组织专家对各校提供的结题材料进行审核，于2012年12月结题两项，分别为西安交大宋红霞（创新性潜人才的特征研究与选拔方法探索）和江苏天一中学沈茂德（积极心理学在超常学生健康人格培养中的运用）。

2013年5月学术委员会审议通过了：北航陈新（精英教育培养模式下的大学生心理特点及发展对策研究）、西安交大钞秋玲（大学超常人才培养的基本模式调研）、人大附中刘彭芝（中学超常儿童创造性人格发展研究）、天津耀华中学任奕奕（新课改背景下超常儿童中学阶段培养模式的研究）四项课题的结题。

我会积极准备参加第20届世界英才（资优）教育会议

世界天才儿童研究协会将于2013年8月10日到14日在美国肯塔基州的路易斯维尔市举行第20届世界英才（资优）教育会议，大会的主题为“Celebrating Giftedness and Creativity”。我会积极准备参加此次国际会议，积极组织会员参与。我会会长褚宏启教授等人的文章*Gifted Education in China: Policies and Practices*被会议录用，文章指出中国的英才教育仍处于起步阶段，并对英才教育的政策立法提出建议，也提供了未来英才教育的发展策略。

秘书处与天津耀华中学校长任奕奕商议年会事宜

2013年5月13日，我会会长褚宏启教授，秘书长余凯老师，中学英才教育分会秘书长何静老师接待天津耀华中学任奕奕校长，商年会事宜。会上，就会议的主题、会议时间、与会人员、会议规模以及

具体会议的实施细节进行商讨，基本形成了初步计划，会议的主题确立在“课程”方面展开。具体事宜待我会秘书长余凯老师与中学分会会长王俊成赴天津耀华中学详细商议。

我会名誉会长贺淑曼教授赴台参加“新世纪华人社会资优教育论坛”

2013 年 6 月 1-2 日，台湾中华资优教育学会举办“新世纪华人社会资优教育论坛”，邀请两岸三地学者参与，分享卓越人才培养。超常人才专业委员会名誉会长贺淑曼老师等人出席会议并发言。贺老师指出，西方搬来的天才教育理论不适合中国国情，超常教育为了生存和发展必须寻找新路，并提出英才全人教育的理论和依据，即把杰出人才的特质和卓越人格在不同年龄段中迁移到学生心里。同时，资优教育学会学者们会上发言所表现出来的对社会强烈的责任感和为真理而奋斗的精神令人敬佩，来自台湾师大特殊教育学系的郭静姿教授作了有关台湾资优教育历史发展、特色与缺陷、努力方向等内容的汇报，给与会者留下深刻印象。郭静资教授介绍到，台湾资优教育历经萌芽期、实验期、稳定期、拓展期、戒严期、震荡期，40 年来取得了令人骄傲的成果，参与资优教育的学生跨阶段跨性别逾百万人、培育师资、县市鉴定与辅导制度完整、学术与教学关系密切、研究成果与学生表现皆优异。但同时也存在资优学生安置不合理，资优学生出现率不合理、资优教育政策不良等问题，并提出争取修法、加強与中央沟通、建立支持网路、提高社会形象等努力方向。会上港台学者热情地为超常专委会的《天生我才必有用---英才教育学》提供封面设计照片，同时超常人才专委会也希望能在英才教育丛书编著方面有进

中国英才教育现状调研报告完成初稿

我会完成对中国英才教育现状调查的调研报告初稿，报告由我会副秘书长孙金鑫完成，报告分析了 23 所中小学的案例、7 个区域层面的案例及 5 个高等教育案例。从英才教育的价值分析、学生识别、

教学资源、教法与学法、师资、管理六大方面，通过质性和量化分析，对目前中国基础教育阶段英才教育政策的制定、实施和评价进行了分析探讨，提出构建我国英才教育政策体系的具体建议。

中学英才教育分会会长同秘书处赴天津耀华中学商讨年会事宜

2012 年 6 月 26 日上午 9 点，中学英才教育分会会长王俊成、超常人才专业委员会秘书长余凯、中学英才教育分会秘书长何静在天津市耀华中学，同耀华中学校长任奕奕、副校长马朝辉、李莉老师等一起就第九届年会暨中学英才教育学术研讨会的前期准备工作进行了全面细致的商议，并拟定了会议通知，确定了会议主题、会议流程、会议内容及会务分工等

我会组织的英才教育系列文章在《中小学管理》发表

我会副秘书长孙金鑫发表《静悄悄的变革》，载《中小学管理》2013 年第 2 期，文章描述了中国英才教育的现状，英才教育依然披着一层神秘的面纱，但一些学校所进行了各种探索，使我们的脚步离真正的英才教育越来越近，而且也为越来越多的普通学校的教育教学改革所借鉴。

中学英才教育分会会长、北京八中校长王俊成和中学英才教育分会秘书长何静发表《拔尖创新人才培养的北京八中模式》，载《中小学管理》2013 年第 2 期，文章介绍了北京八中英才教育的经验，在 1985 年创办中学超常教育实验班，创立中学加速式超常教育培养模式，创立试读式超常儿童鉴别方法，首创自然体育课。2010 年后，学校继往开来，多维创新：增创素质班，丰富人才培养模式；丰富“增润课程”，注重课程设置的科学化；改进教学方法，提高教学效率；建立学生评价系统，对学生发展与潜力进行及时评价；创设特色管理模式，实施精细化管理等。

江苏天一中学的许芹老师发表《突破中考限制整体构建中学阶段英才教育课程体系》，载《中小学管理》2013 年第 2 期，文章介绍了江苏省天一中学持续研究传统课程中存在的诸多问题，明确由“知识导向”向“能力导向”转型的英才课程设计基本理念：凸显课程的价值性、人文性与情感性，增强课程的综合性、丰富性与选择性，提高

课程的系统性与创造性。希望通过立体多维的英才教育课程体系的建设，为学生发展营造富有创造性的成长环境。

东北育才学校的刘子军老师发表《优才教育课程文化建设的八个方向性转变》，载《中小学管理》2013 年第 2 期，文章介绍了东北育才学校的优才教育。优才教育课程文化建设实现了八个方向性转变：从关注“教育对象”的优秀到更关注“教育资源和目标”的优质；从关注某些学科的“单纯加速”到关注课程体系的“丰富内涵”；从“难度追求”到“深度拓展”；从“整齐划一”到“灵活多元”；从“成绩至上”到“科学启蒙”；从“立足国本”到向“国际化拓展”；从“学校培养”到争取“社会支持”；从“校本培养”延展到“国际化培训”。

耀华学校：师生执著求索的乐园

耀华中学，天津市教委直属的公立重点高级中学，地处天津市寸土寸金的市中心，是闹市中的“文化重镇”。上个世纪20年代，“五四”的呐喊和北伐的战鼓，惊醒了沉睡的中国。居住在天津英租界的国人，为了争取华人子弟的上学权益、打破侵略国垄断殖民地教育的局面，由时任天津英租界纳税会董事的庄乐峰发起、各界募捐、工部局补助，于1927年筹办成立了一所中国人自己的学校——天津公学。这便是耀华中学的前身。为将“光耀中华”的深刻内涵植根于耀华的精神之中，第三任校长，哈佛大学法学博士赵天麟树校旗、印校徽、定校色、谱校歌、撰校志铭，确立了“勤朴忠诚”的校训，在中国传统教育中融入了西方先进的教育观念和科学思想。

建校至今，数万名英才儿女从丰沃的耀华园走出，奔赴祖国内外，在不同的舞台上演绎精彩。其中有包括钱伟长在内的15位“两院”院士，世界第一台电子计算机制造者朱传榘，新华社驻香港分社原社长周南，天津市原市长、人大常委会主任聂璧初，美国加州蒙特利市前市长、美国国务院东西方中心董事陈李婉若，新中国第一支潜艇部队艇长、《林海雪原》的英雄原型刘蕴苍，2006年度“感动中国”十大人物之一的华益慰，著名书法家王千、陈骧龙、范润华，著名艺术家黄宗洛、鲍国安，歌唱家蒋大为、刘欢等。

师德高尚、爱生如子、教艺精湛、敬业乐群的教师队伍，是耀华学校丰碑高耸的基石与根本。志存高远、担责奉献、俭朴率真、实事求是的学生团队，是耀华得以辉煌长在的不竭动力。在“给问题解决更多方法，给学生发展更多机会，给学校教育更多可能”理念指引下，耀华的课堂成为师生思维奔跑的场地。丰富的课程给耀华学子提供了更多课程选择的机会。自然科学、社会科学、人文艺术、自然体育、中华优秀传统文化等领域的选修及拓展课程，家长积极参与的“耀华讲堂”丰富了学生多方面的兴趣爱好，拓展了学生能力的空间。把世界作为教科书，耀华还与全国乃至世界名校建立联系，把名师请进“卓越讲坛”，让学生与大师同行，感受名师风采。在哥伦比亚建立的孔子课堂，与美国费城威廉潘宪章学校建立的领袖夏令营，给予学生开阔的国际视野和海纳百川的胸怀。

创办于1988年的早期智力开发实验班（以下简称实验班），在激发学生创造才能、发展学生个性特点、丰富学生情感生活、培养学生科学精神、树立民族责任感和爱国情怀等方面进行了有益的实践。2010年，学校成立了“拔尖创新人才后备梯队培育中心”，在课程设置、教材内容、教育教学方法等方面进行了大胆的改革，力图构建具有耀华中学特色、有利于创新人才培养的课程体系。实验班本着务实性、实践性、均衡性、开放性、弹性和发展性六大原则，构建了由基础型课程、拓展型课程、研究型课程和活动型课程四大板块组成的课程体系。其中拓展型课程根据学校培养目标和学生实际，在“宽度”和“深度”上做文章，“宽度”用来满足学生的兴趣爱好，“深度”为了促进学生个性特长发展。学校把校本课程开发的立意从“教师能力为本”转变为“学生需要为本”，服务于拔尖创新人才培养的目标。总体框架结构包括:

1.人文社会类课程。以培养学生的人文素养和文化视野为课程设计的出发点，先后开设了国学知味、中国古典诗词曲研究鉴赏、英语视听文学欣赏、模拟联合国、美学欣赏、礼仪、茶艺、中国结、十字绣、陶艺等课程。

2.STEM类课程。借鉴美国STEM学科集成战略思想，开设科学、技术、工程、数学综合课程，将工程教育、技术教育融入科学与数学的课程研发，让学生在一定的学习情境中提高设计能力与问题解决能力。“技术与创新”是这一类课程的典型代表，仅2012年就有28名学生分别获得了国家专利。

3.学科拓展类课程。满足理科见长的学生在相应学科领域进行更深入学习的需要，增加与大学教育的衔接，在适当学段邀请大学教师为学生开设相应课程。数学技术与数学学习、物理传感器、趣味化学实验、数学奥秘、有机反应机理等均属于此类课程。

耀华中学始终坚持育人为本，寓德育于一切活动之中，启迪带动引导，领悟代替说教，为培养学生健全人格和健康心理创造优良环境，形成了鲜明的德育特色，在体验中成长，在感悟中升华。耀华的历史已将“光耀中华”的使命注入每一名耀华人的灵魂，薪火相承。近年来，以“立爱国志、圆中国梦”为主题的创建“周恩来班”系列活动，引领耀华学子像周恩来那样立志为中华之崛起而读书，坚持耀华中学学生形象标准，养成耀华学生应具备的优秀素质，让学生在求索“真、善、美”中成长、发展和完善。

一年一度的“耀华杯”文化大赛、“耀华杯”英语风采大赛、“放飞青春携梦耀华”校园诗会、“头脑”运动会、“笑满堂、品吉祥”相声大会以及心理健康节、读书节、体育节、艺术节活动，心理健康使者团、爱心志愿者社团、原创音乐社等30多个学生社团，丰富了耀华学子的生活，润泽学子的心灵。鲜明的校园文化使耀华学子站得更高、飞得更远。他们将耀华精神的灵魂、时代发展的脉搏融入到自己的学习、生活中。

耀华学校是一个乐园，这样的乐园彰显着生命与活力。教育者和受教育者受以荫泽，得以伸展，在独特的学校文化积淀中，生命相依，意念相随，心灵相映，精神相托，共同铸就光耀中华的梦想与辉煌。

（天津市耀华中学供稿）

静悄悄的变革

2012年11月到12月间，冬寒盛开之际，我们借参与中国人才研究会超常人才专业委员会和北京师范大学“中国英才教育现状调研”课题研究的机会，对中国开展超常教育20年以上的一些代表性学校进行了集中调研，期望对中国基础教育阶段拔尖创新人才培养的最新动态有所了解。

在中国，超常教育依然披着一层神秘的面纱。其实，早在“钱学森之问”广受关注之前，中国的教育人就已经以多种方式对超常教育进行了可贵的探索。一些实验校在媒体的笔墨和理论界的放大镜之外，以一种刻意的低调，进行了“静悄悄”的变革。实际上，超常教育是拔尖创新人才培养的一个重要组成部分，在国外被称作“天才教育”、“英才教育”，在我国港台地区被称作“资优教育”。它有两层含义：一是指对资质优秀的孩子进行的有别于普通学生的特殊教育，二是指为培养未来英才而进行的教育。前者，更关注教育对象的优秀，力图选出“好种子”；后者，更关注教育过程的优质，力图提供“好水土”。目前，将二者结合起来，甚至更关注后者，已成为一种趋势。

在调研中，我们听到了不少孩子的“威武”故事。北京市第八中学的一个孩子，老师让同学们每周背诵一篇英语课文，他一直没背，到了第十周老师要检查时，他一个晚上就将十篇课文完全背诵下来。东北育才学校的一个15岁女生，知识面相当广博，在一次竞赛中，文理科内容都难不住她，老师情急之下问了一个有关党建的问题，她竟然也应对自如，侃侃而谈。然而这些孩子在普通班级中却可能成为让老师头疼的“个别生”。一位小学生被某中学少年班录取后，按规定，小学和中学可以同时为他保留学籍，但他的母校却忙不迭地说，让这孩子赶紧转走吧，可别回来了，老师们实在忍受不了他在课堂上的“鬼机灵”。

然而要为这些资质优异的孩子们提供适合他们的教育何其难！除了极个别的学校之外，高考仍然是悬在绝大部分超常教育实验校头顶的一把双刃剑。一位校长动情地说：“家长把这么好的娃送来了，咱们不让孩子考上一个好大学，怎么对得起人家啊！”因此，大部分学校依然要按高考标准设计与整合课程；学生依然要把主要精力放在考

试学科上，人文素养欠缺、动手能力不强等，成为带有普通性的问题。有些学校依然靠题海战术、加班加点来为学生争取时间和分数。在回答“你每天的睡眠时间大约多久”时，竟然有相当多的孩子选择了“少于六小时”！据说哈佛大学的三好生标准是“学习好、社交好、睡眠好”，相比而言，我们的英才学生缺的何止是一个好觉！

令人欣慰的是，这些学校所进行的各种探索，在某种程度上的确为孩子们创造了独特的发展可能。北京市第八中学少儿班的招收对象是十岁左右具有小学四年级文化水平的智力超常儿童，他们用四年完成小学五、六年级及初高中共八年的学业后，在14岁左右就可以考大学。东北育才学校实施了包括超常学生高速学习、单科强化能力迁移、开发潜能超越常态、国际课程教育、创新潜能教育在内的五种优才教育模式。江苏苏州中学与南京大学在江苏省联合招收18名初三毕业生，组成匡亚明实验班，学生在高中学习两年后不用参加高考，直升南京大学匡亚明学院。江苏省天一中学明确提出要培养学生的“济世情怀”。在那里，我们听到最多的不是成绩与竞赛，而是人与人、人与动物之间的温情故事。这些学校针对学生的优势潜能，回归到学生的个性化需求本身，实行“一生一方案”。在教法学法上，他们追踪到幽暗的大脑深处，在脑科学的指导下进行课堂教学改革。虽然社会上对超常教育、英才培养依然有种种看法，但在访谈中，我们听到孩子们说的最多的话是：“如果重新选择，我还愿意来少年班。”

尽管与发达国家较为成熟的超常教育相比，我们在某些方面还在“土法炼钢”，该补的课还很多，但先行学校的探索依然弥足珍贵。他们的宝贵经验，不仅使我们的脚步离真正的英才教育越来越近，而且也为越来越多的普通学校的教育教学改革所借鉴。寒冬虽在，变革已经悄然发生，让我们静静地等待花开。

（作者：孙金鑫 载《中小学管理》2013 年 02 期）

突破中考限制整体构建中学阶段英才教育课程体系

——基于江苏省天一中学英才教育课程设计与实施的若干思考

江苏省天一中学自上世纪80年代开始，就积极探索拔尖创新人才早期培养的科学模式，在英才学生的选拔与鉴别、课程与教学、师资与管理等方面进行了卓有成效的研究与实践。在此过程中，学校逐渐意识到，我们并不缺乏成为拔尖人才的种子（潜人才），但我们确实缺乏有利于种子萌芽的肥沃的“土壤”和有助于小苗茁壮成长的良好的“气候”。这种“土壤”和“气候”的实质，就是学校课程体系。

为此，我们深刻反思传统课程中存在的诸多问题，突破中考限制，以中学五年一贯制的系统思想科学安排各年级课程的设置与课时安排，明确由“知识导向”向“能力导向”转型的英才教育课程建设的基本理念，构建了以基础课程、拓展课程、研究课程为主体的立体多维的英才教育课程体系。

一、明确英才课程设计的基本理念：由“知识导向”向“能力导向”转型

天一中学的英才教育大致经历了四个阶段：其一，个体培养探索阶段（1980～1992），从初一或高一开始，确定早慧少年作为教育研究对象，实行“导师制”辅导培养；其二，群体培养实验阶段（1992～2001），实行集中办班培养；其三，整体改革实验阶段（2001～2010），学校成立了少年部，在课程改革、教师发展等方面取得了突出的成绩，学校拔尖创新教育研究成为江苏省政府“六大人才高峰”资助项目；其四，试点学校实验阶段，2011年， 学校成为“江苏省普通高中创新人才培养试点学校”，对课程进行整体设计和系统建设，努力探索拔尖创新学生培养模式。

在探索过程中，我们深刻认识到，许多学校的课程设计缺少对不同学生兴趣的关注、对个性发展的“量身定制”，学生的学习缺乏选择性，课程体系还远未实现从知识体系到能力体系的转型。为此，我们设计了《拔尖创新人才培养课程方案》，明确了由“知识导向”向“能力导向”转型的课程目标：“以‘为学生提供更加自主、个性化、更多选择的成长环境，提供更加有利于学生全面发展的资源、支持和机会，让学生在新的教育文化中脱颖而出’为基本思想，通过‘拔尖创新人才培养课程’的建设，让学生的潜质得到充分且全面的发展。”在课程体系建设中，尤其注重培养目标与课程功能的一致性。

1．打好英才人格根基，凸显课程的价值性、人文性与情感性

我们进行英才教育的目标是为 21 世纪培养创新型拔尖人才奠定基础。学生只有具备良好的思想道德品质和健康心态，才会将个人的价值与祖国的昌盛融为一体，才能成为一个真正的“人才”。所以，我们在课程设计时，十分注重课程建设的价值性、人文性、情感性，努力让每一个孩子成为“积极的生活者”。我们特别强化了责任感、团队意识的培育，十分关注学生思维习惯、生活习惯、学习习惯的培养，在培养学生应具备的多种基本素养的基础上，更加凸显对学生以下四种品质的关注。

“卓越思维”：我们通过研究性学习、社会实践以及项目研究等课程设计，培养学生具有批判性思考、创造性思考、系统性思考、预见性思考等创新思维能力。

“宏观视野”：我们力图通过课程设计，引导学生广泛阅读，形成广博的认知领域；引导学生关注多元文化，增强国际理解，丰富自己的价值体系；引导学生积极参与社会实践，在实践中整合知识与经验，加深他们对自我以及周围世界的理解。

“积极人格”：我们希望通过课程的学习，每个孩子都具有“经营幸福人生的能力”，都成为“积极的生活者”；通过课程实践，每个学生都始终拥有美好的愿景，始终保持卓越的沟通能力，始终保持积极向上的心态。

“济世情怀”：“重点中学的孩子要具有推动社会进步的能力”。我们希望通过课程设计，培养学生具有高度的爱国心和献身精神，培养学生对人类的关爱、对人类命运的普遍同情以及强烈的道德感，培养学生正直、诚信以及对国家与社会发展的责任感。

2．研究超常学生特质，增强课程的综合性、丰富性与选择性

超常儿童具有特殊的兴趣、爱好和强烈的好奇心与求知欲，创造性强，思维活跃。我们对学生的人格特质测试等研究显示，我校少年班学生在“聪慧性”、“自律性”等维度上明显高于普通班学生：在“聪慧性”方面，他们思维敏捷、正确，抽象思维能力较强；在“自律性”方面，他们自我控制能力强，在交往中能细心观察别人的特点，并按自己的想象，合理支配自己的行为和情感。超常儿童对“综合要素”知识的接受程度也远远优于对单一知识的接受程度。要实现英才发展的培养目标，不仅要看国家课程校本性实施的水平，还要看学校为英才学生提供了多少优质的校本课程。因此，在深入研究英才学生的群

体特性和个体特征的基础上，我们注意课程设置的弹性和选择性，打通初中高中阶段课程界限，整体安排课程内容；增强课程内容的丰富性与综合性，注意对学生思维能力的开发和实践能力的培养。例如：我们按照人文学科群、自然科学群、艺术学科群对课程进行综合，这一综合不是各科知识的简单堆砌和模块的叠加，而是在综合分析、分类基础上的重新组合。我校与英国斯伯丁文法学校合作的风力发电研究、与瑞德克里夫学校合作的月坑研究，融合了多学科的知识，培养了学生的多种能力，体现了学科的综合性。

3．着眼英才终身发展，提高课程的系统性与创造性

我们的课程改革，应注重培养学生“可持续发展能力”和“高尚、完善的品格特征”。所以，我们在课程设计时，充分考虑孩子“可持续发展的学力”，在基础学力的基础上，注重发展性学力和创造性学力，注重学生态度、习惯、视野和知识的综合涵养，在学校课程文化中真正体现出基础教育的本义和超常教育的追求。

我校少年班学生不用参加中考，这使我们得以用五年一贯制的系统思想科学安排各年级学科课程的开设与课时分配，优化学习过程。我们对五年的课程进行了内容重组和学科综合，删除了一些繁旧及重合的知识，关注学生的生活经验和学习兴趣，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能。在此过程中，我们强调各个学科领域之间的联系和一致性，避免过早地或过分地强调各个领域的区别和界限，防止出现各个领域之间彼此孤立、相互重复或脱节的现象。

二、构建英才教育课程体系：由“一刀切”走向立体多维

基于上述思考，我们摒弃了传统学校“一刀切、齐步走、标准化”的课程设置与课程实施模式，构建了立体多维的课程结构，进行英才教育课程体系的系统性建设。

1．基础课程：渗透创新能力培养内容

基础课程面向全体学生开设。所有的学生都要学习所有的课程内容，并达到国家对学生素质发展的基本要求。基础课程内容包括：学科课程（针对现有的课程标准进行内容拓展）、综合实践活动（包括研究性学习、社区服务与社会实践等，并渗透社团学术活动课程）、学校德育课程（让学生在生活情境中感悟、体验、熏陶、成长）、学生发展指导课程（培养学生具备初步的规划人生的能力，形成成长的内驱力），以及学校艺术、健身、劳动课程。

在这些课程中，我们通过各种方式渗透学生创新能力培养内容。

例如：我们在传统的语文、数学、外语等国家课程的基础上，对部分内容进行增删，如语文增加课外阅读的含量，外语除了国家基本课程外，还增加了新概念英语的教学。

2．拓展课程：帮助学生发现多元智能

拓展课程面向全体学生开设。所有的学生都可以根据自己的兴趣、爱好、特点自由选择其中的部分课程。课程内容包括：校本选修课程（增强课程的多样性和选择性，增加学科前沿发展的课程内容）；分学科基础课程（含学科拓展、学科竞赛、活动技能、体育艺术、学生社团等）；名人课堂课程；专题综合课程；文化浸润课程（组织拔尖学生海外修学旅行、交流互访、短期培训、课题研究，感受世界顶尖学府的独特文化，拓展全球视野）；学校三节（科技节、艺术节、体育节）、社团活动课程（强调学术取向，项目研究）。

这类课程更关注学生的个性成长，通过各种平台帮助学生发现多元智能，并在各类活动中发展自己的特长。例如：教师顺应超常儿童的好奇心和求知欲望，从广度或深度上进行拓展延伸。文科课程主要以现代科技的新走向及社会实践性内容为主，理科课程主要以现代科技的新走向和实验操作性内容为主。

3．研究课程：发掘、培养和发挥英才学生的优势潜能

研究课程面向具有创造潜质的学生，让他们进行兴趣和任务驱动下的体验式、探究式研究，激发他们的科学精神，增强创造性思维和创新能力。课程内容包括：课题研究课程、创新实验室自主研究课程、创新思维训练课程（如创新思维训练课程以及各类创新思维活动）。

例如：在课题研究课程中，我们结合研究性学习、综合社会实践、学生社团等活动，强调将问题探究与学科学习相融合，让学生基于某一问题“看得远、想得深、做得新”。在创新实验室自主研究课程中，我们以“创新实验室”为主要平台，开发学科资源，让学生在动手实践中，最大程度地提升自己发现问题、解决问题的能力。此外，让一部分拔尖学生进入高校、企业实验室，参与科学研究项目，体验科学研究氛围，熟悉科学研究流程，提升科学研究能力。

三、思考英才教育课程的价值所在：为英才成长构建“创造性环境”

1．中学英才教育课程的核心目标是培养学生的创造性人格

崇尚科学、热爱真理、执著追求是英才的核心特质，更是英才成长的恒久动力。中学的英才教育目的并非只是培养学生的某种能力，而是培养学生的创造性人格。学校要为学生搭建观察、思考、探究的

各种平台，让学生能够大胆地质疑、勇敢地否定、深入地探究。

2. 富有创造性的学校文化是最富有生长力的英才课程

英才的培养绝非只是开设几门课程，创新拔尖人才的培养要贯串于学校教育的各个环节，在学校文化的孕育中生成。学校文化就是能够诞生“爱迪生们”的环境和“土壤”。学校应该成为孩子们做梦的地方，对学生的培养，要从呵护他们微渺的念头开始，惊喜于他们小小的创意，并不断地为他们的思想注入新鲜的源动力。如此，“每一个孩子都是一座金矿”就必将成为事实。

3. 英才课程需要借助研究的力量不断完善

近些年来，我们一直遵循“重点突破、循序渐进”的原则，以“课题引领，研究推动”为工作指导思想，通过“中学超常教育课程改革的研究”、“资优教育‘丰富教学模式’的本土化研究”等课题，逐步对创新拔尖学生的课程建设与课堂教学等进行系统性的研究。此外，学校积极参与世界天才儿童大会、亚太超常教育会议、中国人才研究会超常人才专业委员会的各项活动，与国内众多名校进行了长期的项目研究合作，使得英才教育课程日益成熟。

4. 英才教育的系统推进需要科学规范的试点探索

拔尖创新人才培养是一项探索性工作，需要有科学、规范的实验。以便在实验中积累经验、摸索规律，形成拔尖人才、各类个性人才的培养模式。我们希望在若干有条件的省市，组织国家层面的试点学校，积累和形成拔尖创新人才培养的系统课程。组建全国“拔尖创新人才培养协作组”，发挥试点省、试点学校的协作功能，互通信息，互通资源，优化这种探索性实验。也要成立由高校专家、科学家组成的研究指导团队，规范性指导科学实验。

5. 要为英才教育建立良好的社会支持系统培养英才必须要有宽松的环境。

英才培养的课程建设更需要整合各种资源，形成全社会的合力。学校管理者的使命就是为创新拔尖人才的成长创造一种尊重个性、宽松自由的发展空间，从传统的“有效管理”走向学生“行为自律、学习自主、个性自强”。优秀教师要善于发现创新拔尖人才的个性优势，善于保护创新拔尖人才的灵性，善于提供有助于学生个性发展的服务。

（作者：许芹 载《中小学管理》2013 年 02 期）

优才教育课程文化建设的八个方向性转变

1986 年，东北育才学校即创办了超常教育实验部，开始进行优才教育探索。20 多年来，学校紧紧围绕培养目标，逐渐形成了优才教育的五种模式，构建了大课程观下的“双三元结构”优才教育课程体系，实现了优才教育课程文化建设的八个方向性转变。

优才教育实验的五种模式包括:（1）超常学生高速学习模式，即对智力超越常态的儿童进行的中学五年制特殊教育。（2）单科强化能力迁移模式，即通过数学或外语单科独进，使学生在某一学科领域形成特殊优势。（3）开发潜能超越常态模式，即对智力常态儿童进行超越常规的教育。（4）国际课程教育模式，即引进国外优质教育资源，培养国际化人才。（5）创新潜能教育模式，即对数理基础扎实、创新思维品质优异的学生，激发其创造潜能、培养其创新精神和实践能力，为其成为未来的科技拔尖创新人才打好基础。基于优才教育五种模式的独特需求，学校逐渐形成了“双三元结构”优才教育课程体系，即面向人格和社会的德育课程、特质课程、活动课程三元结构，面向学术和创造的特色课程、常态课程、创新课程三元结构。其中，特质课程是鉴于学生个性特长发展的特殊需要和学校领袖人才培养目标的特质性要求而设，特色课程包括超常教育课程、特长教育课程、国际教育课程。在学校课程管理委员会的领导下，我们制定了具有育才特色的课程标准，包括《国家课程校本化纲要及实施方案》、《校本课程纲要及实施方案》和《学生活动课程化纲要及实施方案》。我们把工作重点放在了对国家课程的校本化改造上，统筹小学、初中、高中各学段，强调学部和学段的协调、衔接和统一。学校还出版了 17 本《东北育才学校优才教育精品校本课程系列教材》，实现了集团内部的资源共享，充分体现出课程对优才培养的支撑作用。

在此基础上，我们对优才教育课程文化建设中带有方向性的一系列问题进行了深度思考。经过多年的实践探索，在课程文化的价值理念、课程组织、课程内容、课程选择、课程实施、课程结构、课程资源等方面实现了八大转变—

1. 从关注“教育对象”的优秀到更关注“教育资源和目标”的优质

优才教育实验之初，其所关注的教育对象仅限智力超常的儿童。

随着优才教育实践的深入，我们认识到：优才教育不应过分强调受教育者的先天遗传因素，而应重视后天的培养教育。从目前的实践经验和理性思考来看，我校的“优才教育”不同于“超常教育”和“天才教育”，它主要包括两方面的含义：一方面，我们的教育是为资质潜能相对优秀的学生提供适切的教育，使其成为真正的优才，强调教育对象是资质相对优秀的学生，强调教育目标的事实优秀；另一方面，我们的教育是能够培养优秀人才的教育，强调学校教育资源的优质，特别是课程的丰富与高质。

2．从关注某些学科的“单纯加速”到关注课程体系的“丰富内涵”

课程不仅是“设计的课程”、“文本的课程”，更是“体验的课程”、“生成的课程”。在课程文化建设中，学校充分尊重学生的差异性，满足学生的多样化需求，提供了科学性、生成性、多样性的课程，运用一切课程要素和教育影响因素，促进学生的差异发展和最优发展。从学科教学看，一些学科在采取加速教学方法的同时，按照育才标准，进行了合理的学科整合和拓展；从课程体系看，目前，学校以学生“全面发展，初露才华”为核心理念，构建起基于学生个体特长优势的、全方位的优才教育课程体系。

3．从“难度追求”到“深度拓展”

优才教育实验初期，学校确定了“三高”教学原则，即高起点、高速度、高难度。近年来，根据新课改的要求和社会对人才培养的需要，学校对“三高”教学原则做了弹性调整，由单纯追求知识难度逐渐向拓展知识深度转变。基于这样的调整，学校要求教师在教学过程中高度重视课程的生成性和生态化，改变教学方法，注重学生在课堂上的真实成长，追求教学质量的真实增值；鼓励教师多采用启发式、讨论式、探究式的教学方法，引导学生独立思考，使学生成为真实问题的发现者和探究者，推动学生创造力、高阶思维能力的提升。

4．从“整齐划一”到“灵活多元”

我校采取多种形式实现学生在课程选择上的“灵活多元”。例如：免修某科课程，单科或全部学科加速，单科或全部学科跳级，提前选修上一年级或上一学段的某些课程等。

学校超常教育实验部因材施教，实施多样化课程和个别化教学，通过分组学习、充实（增益）课程和实行导师制，采用 2 + 3 加速学习方式（初中两年、高中三年）。特别优秀的学生，完成高中两年学

习后就可以参加高考。

数学特长班增设综合数学课程，以提升学生在数学思维品质、思维能力及数学思想方法方面的素养，并适当加强物理、计算机等课程，使学生数理方面的优势潜能得到进一步挖掘。外语特长班通过弹性调整进度，使学生的语言特长优势得到进一步发展。

英语班学生主修英语，兼修法语，英语学习采取高速学习和增益课程的方式，初中三年学完初高中六年的课程，高二时达到英语专业四级的优秀水平，新托福考试95%的学生成绩达到100分以上，同时法语学习达到申请法国理科大学资格以上水平。日语班学生主修日语，辅修英语，在高二都能通过国际日本语水平一级考试，同时，新托福考试80%的学生成绩达到100分以上。以高一为起点的国际教育课程，采用增益课程和嵌入式课程的方式，面向全体学生开设SAT、TOEFL、AP、IB、SDP（剑桥大学国际技能拓展课程）等国际选修课程，以满足学生的国际教育选择性需求。

5．从“成绩至上”转向“科学启蒙”

要想使学生真正成长为创新型人才，就必须摒弃知识核心、成绩至上的观念，把培养学生对科学的好奇心、对科学本质的理解、科学思维和创造能力，以及科学伦理规范等作为学校创新教育的核心目标，努力营造科学启蒙的良好氛围。

学校在每年初三直升高中的校内考试中，面向数学、外语特长班学生实行综合推荐免试直升，面向常态班学生实行校长实名制推荐直升保送等政策，极大地保护并发展了学生的创新思维。

为进一步探索创新人才培养的新模式，从2010年起，学校面向本校初三直升学生，公开选拔42人，在高中成立创新实验班。选拔分测试和面试。测试包括基础测试和创意设计，基础测试侧重考查学生必要的数理基础学力，创意设计侧重考查学生的动手能力和创新潜能；面试则是通过学生个人的陈述和回答，侧重考查学生的科学素养、心理素养和创新思维品质。在课程设置上，我们将创新实验班的课程结构确定为“基础+专业必修+定向选修”，其中基础课程达到国家各学科课程标准的较高要求，重点突出思维技能课程、创造技法课程、创造活动课程等专业必修课程，以及软件科学、智能机器与机器人、生命科学等定向选修课程。

6．从“立足国本”到向“国际化拓展”

目前，学校国际部已经正式引入了国际课程，主要面向外籍在华

人员子女开设，但高中学段的全体学生都可以根据自己的兴趣爱好选修这些课程。除前面提及的 SAT、TOEFL、SDP 等国际课程外，学校还开设了“世界文化遗产与年轻人”、“模拟联合国”、德语等校本课程，并特别为有意向出国留学的学生开设了高尔夫球等国际化课程。

学校课程建设的国际化，除了表现为学校内部国际化课程在内容和类型上的多样性、丰富性，还表现为校本课程的国际化输出和引用。例如：学校自主编写的有关学科奥林匹克竞赛辅导、对外汉语教学等方面的讲义，已经被新加坡、美国等国家的学校采用。

7．从“学校培养”到争取“社会支持”

作为现代学校制度建设的一项关键内容，开放办学有利于整合一切有利于学生创新发展的教育力量，对教育资源进行深层次的开发和利用。这对优才教育理念下拔尖创新人才的培养起到了重要的推动作用。例如：学校与科研院所合作，建成四个尖端科学实验室，每周由科学家指导学生做项目，并且有学生参与研究所的项目。高端人才的引领成就了学生的高端发展，许多学生因为参加了尖端科学研究而确定了自己的未来发展方向。在科学实验室成功探索吸纳社会力量、合力培养拔尖创新人才的基础上，学校进一步明确提出“实现教师队伍社会化，充分利用社会资源，建立一支高素质、高水平的兼职教师队伍”的队伍建设目标。学校还经常性地邀请家长和专家学者给学生开选修课、做报告，经常组织学生到企事业单位考察、实践，实现了课程资源的社会化。

8．从“校本培养”延展到“国际化培训”

2005 年，学校正式启动了名师培养系列工程，致力于创建“超越自我，追求卓越”的学习型、研究型团队。教师可以根据自身发展状况，按照胜任、骨干、学科带头人、名师四个级格的标准，自主确定可行的发展目标。在新的改革发展规划中，学校又启动了新一轮教师培养方案，以“分级引领、合作共享”为原则，制定按级格、分梯队培养的具体举措，持续提升教师队伍的专业化水平；同时，以教师学术社团和学术型科组建设为载体，实现了集团内部的教师资源共享。此外，学校还设置了教师专业发展基金，并通过开设名师讲坛、与大学合办研究生学位班等形式开展培训研修活动；通过组织教师编写东北育才课程标准和实施纲要，使教师提高了实践新课程、实施优才教育的能力。

近年来，学校将教师专业化发展的国际化培训提到了前所未有的

高度。至今，全校超过20%的教师出过国，其中英语教师100％至少出国一次，其余各学科普遍覆盖。在出国的百余人中，一半教师参与的是为期一个月以上的境外专项培训或交流。这样的国际化培训极大地提高了教师有效实施优才教育课程的能力。

（作者：刘子军 载《中小学管理》2013年02期）

拔尖创新人才培养的北京八中模式

早在“钱学森之问”被国人广为关注之前，钱学森就曾经表扬过一所中学在拔尖创新人才培养方面的探索，这所学校就是北京八中。钱学森在信中写到:“北京八中的确办了一件好事，证明教育改革，18 岁成为硕士是完全可能的，不是空想。”

北京八中创建于 1921 年，是一所历史悠久、传统优良、校风严谨的著名高级中学。1985 年， 北京八中创办了四年制的中学超常教育实验班，开始了中学阶段超常教育的探索。在 28 年的艰辛历程中，北京八中创造了多个国内“第一”，取得了许多令人瞩目的成就，为探索具有中国特色的英才教育模式做出了独特的贡献。

一、勇于开拓，先行先试：创造国内数个“第一”

1. 创办中学超常教育实验班

1984 年 9 月 1 日，北京八中率先试行校长负责制，在时任校长陶祖伟的领导下，八中成为北京市全面实行教育改革的试点校。1984 年底，当时主管教学的龚正行副校长提出了在八中创办学制四年的中学超常教育实验班的实验方案，以解决智力超常学生在基础教育阶段“吃不饱”的问题。此方案一经提出，立刻得到了陶祖伟校长的支持，他亲自对方案进行了修改补充。经区、市两级教育局批准，在中国科学院心理所、北京教育科学研究所的全力协助下，1985 年 9 月 1 日，北京八中创办了中国第一个四年制的中学超常教育实验班(以下简称少儿班)。

少儿班的办学理念和目标是:使学生成为“志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显的优秀高中毕业生”。少儿班自 1985 年创办至今，已经招收了 18 届共 579 名学生，已有 439 名学生毕业。在这块神奇的育才实验田里，八中的领导和老师不仅培养出大批各行各业的优秀人才，还积累了很多宝贵的育才经验和丰富的科研成果，构建了科研-教育-教学三位一体、学校-家庭-社会三位一体的教育体系，确立了北京八中少儿班在国内外超常教育领域的重要地位。

2. 创立中国第一个加速式超常教育培养模式

少儿班的招生对象是 10 岁左右具有小学四年级文化水平的智力超常儿童，用四年时间完成小学五、六年级及初高中共八年的学业后考大学(四年弹性学制:个别学生可以是三年，有些学生可以是五年)。

这种加速式集中学习模式，在中国是首创，在当时的世界先进国家也是少有的。少儿班的学生们在 13 岁或 14 岁时考入大学，18 岁左右成为硕士生，21 岁左右成为博士生。 人生中最富有创造力的时间是短暂的，与普通学生相比，实验班学生在人生历程中，集中的学习继承期缩短了四年，而工作创造期增加了四年。走出校园后，他们正处于年富力强、最有创造力的人生阶段，有更多的青春年华可以用来开拓、创新。少儿班毕业生的成长足迹，已经证明这条培养人才的道路是成功的、高效的。

3. 首创试读式超常儿童鉴别方法

北京八中少儿班经过近 30 年的实践探索，基本上形成了一套较为切实可行的超常儿童选拔和鉴别方案。根据世界先进国家和我国学者对超常儿童的智力因素、非智力因素、创造力等方面的研究，我们采用中科院心理所查子秀教授提出的“多途径、多方法、综合评价”的方针，设计了有效的鉴别方式和方法，采用多种测试工具相互比较、相互映证，取其交集并进行综合评价，避免了超前学习和专门训练的干扰，使鉴别更为准确。

我们的选拔分为初试、复试和试读三个阶段，考察学生品质的三个层面，即先天素质、当前学业水平和能力、今后的发展潜能。初试、复试采用笔试形式，主要包括语文、数学和思维测试。之后，再对学生进行最后一轮的选拔——试读，这是我校创立的动态考察方式，采用封闭式夏令营的考察方法，通过课堂学习、自学、文体活动、才艺展示等方式了解学生，时间约为七天。从 2007 年开始，我们还对进入复试学生的家长进行问卷调查，了解家庭的教育观念、教育方法、亲子关系及家长的人格特征等，为学生入学后的管理工作提供参考。

试读考察了笔试中很难了解到的信息—学生发展和学习过程等；能考察学生的接受能力、自学能力、学习习惯、行为习惯、意志品质、道德观念、人际关系等，是对学生的综合评价，立体而多维，真实而可信，鲜活而有力。这种方式得到教育心理学专家的一致肯定，现在已被国内很多办有超常班的学校采用。

4. 首创自然体育课

北京八中少儿班建立了“必修课+选修课+综合实践活动课”的课程体系。我们以国家基础教育阶段的课程为依据，以高中课程标准为目标，根据少儿班学生“年龄小、学制短、要求高”的特点，深刻理解学科思想、知识体系、三维目标，对国家教材进行精心梳理、融会

贯通。课程建设的总原则是课时不超、过程高效，注重基础、全面发展，“基础和发展结合、教学和实践统一、过程和结果并重”，不以增加课时和课外练习或对知识点的简单取舍等方法来达成教育目标。

其中，自然体育课是少儿班众多优秀课程中的一朵奇葩，由我校杜家良老师独创。上课方式是每周用半天时间组织学生到大自然中开展丰富的体育活动，如远足、爬山、游泳、跳水、滑冰、划船、骑独轮车、自行车旅行等，课程内容丰富、形式多样。教师们不仅指导学生进行体育锻炼，还以自然环境为依托、体育活动为载体，使自然体育成为全面提高学生综合素养的课程，达到了“炼身体、炼思想、炼意志”的目的。少儿班四年中始终坚持每周五节体育课（两节体育课，一个下午的校外自然体育课），其总课时超过普通班八年的总课时，实现了少儿班体育课程的目标：通过各种体育运动使学生身心得到健康的发展；学习运动、健身和体育娱乐的基础知识，发展各项活动的基础能力；培养学生运动的兴趣、爱好和习惯，为终身锻炼奠定基础；在运动中培养丰富的情感、坚强的意志和健康的心理。调研表明，这门课是孩子们最喜欢的课。

二、继往开来，多维创新，深化超常教育改革

让这些聪明伶俐、深具潜能的学生在走出八中时，不仅达到优秀高中毕业生的标准，而且初具优秀人才、杰出人才的雏形，是社会的迫切需要和国家的殷切期待。北京八中的历任领导都十分重视传承与发展少儿班宝贵的超常教育经验与成果。2010 年以来，学校投入更多的人力物力资源，创设了多种形式的优秀人才培养模式，进一步推进拔尖创新人才的培养。

1. 增创素质班，丰富人才培养模式

目标的高度，往往决定成就的高度。少儿班的教育目标是基本目标（优秀的高中毕业生）与高远目标（优秀人才、杰出人才）的有机结合，这种多层次的教育目标，使少儿班的课程、教学和活动具有贯通一致的指导思想，有利于把少儿班的教学和改革工作，推向一个新的高度。

2010 年， 在张凤兰书记（兼德育副校长，主管八中初中部）的领导和主持下，学校在初中部创立了智力优秀学生综合素质开发实验班。素质班的招生对象是小学四年级学生，他们用七年时间学完小学五、六年级和初高中共八年的课程后，通过高考等多种途径进入国内外高等院校。

目前，北京八中有四个超常教育实验班，简称少儿班；一个科技综合素质实验班，简称科技班；三个智力优秀学生综合素质开发实验班，简称素质班。学校形成了多种形式的智力优秀学生培养模式，使更多的优秀学生得到最佳的发展。

2. 丰富“增润课程”，创新教学方法

少儿班和素质班注重课程设置的科学化。素质班创设了四类“增润课程”：人文社会课程、科技课程、体育课程、自主学习研究性课程。学校在人文社科方面开设了中华典籍选读、趣味形式逻辑、少年学哲学、少年学经济学、少年学法学等；还自主设计开发了两门综合课程：一门是文科综合性课程—历史与社会，另一门是理科综合课程—综合自然科学基础课。素质班每学期不仅有一周的集中式研究性学习，研究课题由学生和教师共同确定；还有一周的外出社会实践，学生们在两年内已经参与过近 30 项课题研究。

少儿班和素质班的教学方法灵活多样，科学高效。教师在提高课堂教学效率上下工夫，主要做法有三：加大信息密度，加快教学速度，增大步伐跨度。教师在讲究“压缩”和“跨越”的同时做到快中求好。教师注重学生思维能力的培养，激发、保持学生的学习兴趣：鼓励学生在实践中主动地、富有个性地学习。教师特别注重尊重学生的认知主体地位，帮助学生建构知识体系。实验班的课堂教学活动围绕“是什么”、“为什么”、“还有什么”三个环节展开。“是什么”使学生获取认知基础，“为什么”、“还有什么”激发学生的好奇心和探究欲，促使学生不断主动地进行新知识的建构，培养其创新意识和创造能力。

3. 建立学生评价系统，创新管理方式

我们对少儿班和素质班学生的评价方法灵活多样，评价方式多元。素质班建立了学生学情档案，运用因人、因材评价系统分析软件，每学年对学生的发展状况及潜力作出评价；用潜力系数评价学生发展的可能性；用发挥系数评价学生的发展水平；用权重系数诊断各种因子对教育教学目标及其影响的大小；诊断学生发展的限制因素、预测学生发展的趋势，制定相应措施，帮助学生改掉不良习惯，克服不利因素，提高学习水平。

学校注重对少儿班和素质班管理的精细化。对少儿班，我们在整体管理的基础上，创设了三种形式的工作小组。创设教学工作小组：全面负责少儿班的教学活动安排，提高工作效率。增设专门的教育心

理学科研小组：负责少儿班的科研工作，同时为少儿班学生的心理成长提供支持。增设毕业生跟踪小组：负责组织毕业生和学校的交流沟通活动，为学生和家长提供更好的教育心理服务，为学生的成人和成才奠定良好的基础。

4. 学校参与多个科研项目和学会工作，以研究促提升

近年来，少儿班和素质班参与了国家和市、区的多个科研项目。学校关注教师成长，注重教学与科研，积极参与学会工作。北京八中不仅是中国人才研究会超常人才专业委员会的副理事长单位，也是创新人才教育研究会的常务理事单位、北京市教育学会创造教育研究会的副理事长单位。中国人才研究会超常人才专业委员会的常务理事会议和学术会议数次在八中举办；八中接待了来自香港、台湾、乌克兰、澳大利亚等多方超常教育专家和同行。在与各单位的交流中，学校不断吸取新的经验和力量。

三、超常引领，整体腾飞，超常教育成果喜人

北京八中的领导和教师在辉煌的历史中汲取丰厚的养分，努力开拓进取。学校希望通过“三个提升”和“两个促进”实现教育的根本价值和意义，即教育要提升人的生存能力、提升人的生活品位、提升人的生命价值，促进社会发展、促进人类美好。学校致力于“以人为本、成就未来—为未来培养国家栋梁、培育民族精英、造就人类大师，成就学生有价值、有意义的人生”；追求学生“为尚品德、增才干、健身心走进校园；为担责任、做贡献、求发展走向社会”的教育理念。

科学地选才、精心融合的课程、丰富的自然体育课以及高效的教学实施与管理，是少儿班成功的要素。对少儿班毕业生的跟踪调查表明，少儿班学生的优势在于：

1. 身体素质良好，体质优于同龄人：少儿班学生入学时身体机能、素质、生长、发育并不超常（多项低于常态）。毕业时，按中国城市汉族学生体质评定，达到上等、中上等的为 93.3%，中等的为 6.7%，学生们身体形态匀称。这些指标均优于北京市和全国的均值。

2. 学业成绩优异，竞赛成果突出：已毕业的 15 届学生高考成绩均高于我校普通高三毕业班，其中有七届学生的高考成绩超过了北京市高考成绩最好的学校。仅在最近五年参加的部分竞赛中，就有 26 名学生在韩国世界创新大赛上获奖；在全国青少年科技创新大赛中，有四人获全国一等奖；在学科竞赛中，五人获全国一等奖，16 人获二等奖，24 人获三等奖。

3. 学生全面发展，社会适应良好：从经常性的反馈及毕业生的系统追踪调查研究结果看，少儿班学生在大学学习及工作中基础扎实、能力突出，具有良好的心理品质和社会适应性。仅以少儿一班为例：九人在大学或研究机构担任教授或研究员；19 人在公司工作（其中七人自己创业），从事金融、计算机、通讯、网络、高管、高级分析师、科技研发等工作；四人是建筑设计师，一人是医生。他们在各自的领域里发展良好，卓有建树。例如少儿一班的陈曦，在 2008 年 32 岁时获美国自然科学基金会青年科学家奖，这是美国政府给予青年科学家的最高奖项。

在大量实践经验和科学研究的基础上，学校出版和发表了《超常少儿的鉴别与培养》、《超常儿童成长摇篮—北京八中超常教育实验班》、《超常儿童成长的地方》、《家教的智慧》等书籍及大批论文。其中“超常儿童的鉴别与培养”课题的两个阶段性成果，分别于 1992 年获北京市 “七五”教育教学研究成果一等奖，1999 年获北京市首届基础教育教学成果特等奖、全国第二届教育科学优秀成果二等奖。“超常儿童发展的追踪研究”课题于 2008 年获北京市教育科学研究优秀成果二等奖。

世界上的有识之士认为，对超常教育的投资是国家建设最好的投资之一；对超常儿童合适的东西，对所有儿童也有一定的借鉴意义。著名的美国超常教育专家任汝里教授认为，超常教育是全球发展 21 世纪学习技巧的先驱，这些学习技巧包括创意、高阶思维、问题导向学习以及在“增润课程”与加速式学习等方面的技巧等。如今，世界各国的普通教育纷纷把习得这些学习技巧作为学生能力发展的目标。因此，我们要认真总结实验班的经验，不仅要以此促进实验班优秀学生的发展，也要促进普通班学生的发展，通过提炼和传承少儿班教育教学思想的精髓，努力探索人才培养规律，精心塑造实验班和全体学生朴素而深厚、沉静而灵动、平凡而伟大的灵魂。

（作者：王俊成 何静 载《中小学管理》2013 年 02 期）

（**责编**：安珊珊　周粲茵　**核稿**：褚宏启　余凯）

中国人才研究会超常人才专业委员会秘书处　编
地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学教育学部教育培训学学院超常人才专业委员会秘书处
邮政编码：100875
联系电话：(86)10-58804298
电子邮箱：cagt@cagt.cn
网址：www.cagt.cn