

超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

【教育名言】 【理念论坛】 【名校名师】 【教改科研】
【学会活动】 【海外来风】 【超常成长】 【新书浏览】

研究人才特点，探
索成才规律，开发人才
潜能，鼓励早出、多出
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日

【教育名言】

資優教育的重點並非在發掘、塑造狹義的「資優學生」，而在於鼓勵增進孩子的「資優行為」；資優教育也不應狹義地說界定為資優班的教育，而是透過資優教育方案發展學生潛能的教育。能力是多元的，資優教育並不是少數人的專利品，我們應著重於資優行為的培養，藉由創意思考和工作熱忱，使學生的潛力充分激發出來。

——吳武典（台灣）



【理念论坛】

[第九届亚太地区资优教育研讨会----专题演讲]

推进教育平等与均等 (摘要)

贺淑曼 教授 (中国北京)



“教育平等与均等”是一个古老而永恒的话题。自古孔子就提出“有教无类”；亚里斯多德说：“平等地对待平等的，不平等地对待不平等的”……1960年，联合国教科文组织又把教育平等与均等的概念，详述为“消除歧视”和“消除不均等”两部分。

一、教育平等与均等的含义及难度

1、教育平等与均等的含义

(1)《联合国人权宣言》规定“不论什么阶层，不论经济条件，也不论父母的居住地，一切儿童都有受教育的权利”。它已成为当今世界各国制定教育制度、教育政策的基本出发点之一。

(2) 含义和特点，笔者认为：

① 教育平等与均等是人们在政治、经济领域的权利和地位在教育领域的延伸。即教育权利平等和教育机会均等。它是建立在政治经济基础之上的价值观和道义感……

② 它具有：相对性、原则性、永恒性等特点。

2、教育平等与均等的难度

教育平等与均等是建立在一定经济基础之上的产物。作为一种社会现象，它受社会发展的制约，离开社会发展的现实而追求教育平等是不理性的。

中国大陆随着经济的飞速发展，贫富差距拉大，教育不平等与不均等已成为社会关注的热点、痛点和难点。如：

(1) 资源配置差异。有关调查显示：

◆ 全社会各项教育投资，用于占人口不到40%的城市人口约占教育投资的77%，

而占人口60%以上的农村人口仅占教育投资的23%；

◆ 在城市资源配置中偏向重点大、中、小学。

◆ 由于贫富差异的拉大，农村儿童、女性及农工子女等已成为受教育的弱势群体。

(2) 城乡义务教育差异。

◆ 当前城市基本实现了义务教育，而农村却没有实现义务教育。

◆ 有关调查显示，城市人口拥有高中、中专、大专、本科、研究生学历的人，分别是农村人口的3.5倍、16.5倍、55.5倍、281.55倍、323倍。

(3) 区域发展差异。有关调查显示：

◆ 1990年，中国大陆东部、中部、西部地区的人均教育经费投入差距为：1:0.80:0.71，到1995年其差距则扩大到1:0.62:0.54。

◆ 在高考制度上。中心城市重点大学的录取分数线比外地低许多，使边远乡村的优秀孩子考上名牌大学的机率很小，且要付出更多的心血……。

以上差异，是发展中国家经济腾飞的必然现象与过程，政府正努力改进，但并非一日之功……

二、教育平等与均等是社会和谐发展的重要标志

和谐是一首优美的音乐，是稳定有序、和睦宽容，和衷共济，机会均等，承认差异，多元共生，物尽其用，人尽其才，配合适当及匀称，结束吵闹与战争等。

1、教育平等与均等是构建和谐社会的根本保证。

实践表明，在当今就业竞争越来越激烈的背景下，教育在很大程度上已成为改变个体命运的追求，也是政府为减少失业救济、贫困补助等财政性支出和减少社会犯罪所采取的战略措施。所以，它是社会安定有序、充满活力及和谐发展的保障。

2、超常人才教育是和谐发展必不可少的“音符”

(1) 据大陆第5次人口普查：14岁以下儿童有3亿1300万（城市占14.7%），若以超常儿童占1%--3%来算，大陆的超常儿童最少有300万以上，且70%以上在农村。如果他们得不到相应的教育，将是一种教育的不平等和不均等，同时还可能引发高智商犯罪，影响社会的安定有序与和谐发展。

(2) 有关信息显示：目前大陆一般性人才短缺已基本得到有效缓解，高级人才急缺，它已成为制约大陆实现“小康”的最大障碍。面对国家发展和世界竞争的严峻局势，我们迫切需要大批具有国际竞争力的各行各业的超常人才。

所以，发展超常人才教育是个人和国家的需要。

三、超常人才教育----- 推进教育平等与均等

1、超常人才教育将适合多数学生发展的需求

(1) 三个基本概念：① 超常教育：对超常儿童的教育...② 超常人才教育：是对智力中等以上学生开发潜能的高素养教育。③ 超常人才，是指某种能力超群，并以非凡的创新绩效，在人才队伍中起统率与核心作用者。即各种拔尖人才。（含天才、英才、奇才、偏才等）。

(2) “三个拓宽”，让更多孩子受益：① 教育对象拓宽。即：超常人才教育不仅是对超常儿童的教育，而且要面向智力中等以上的孩子。中国大陆将有2/3儿童即2亿多学生，可接受这个教育。

② 教育模式拓宽。即今后不仅有少年班或少儿班，将更多地发展：潜能开发教育、创新及创业教育、各种特长教育、个别教育、课外教育等。③ 教育区域拓宽。我们将努力在有条件的城乡之间建立试点班，让70%以上的农村孩子也能受益。

2、超常人才教育的主要依据：

(1) 根据超常人才成长的基本规律... (2) 根据超常人才的主要个性特征... (3) 三个同步发展 ...

3、超常人才教育的主要误区：(1) 急功近利。忽视教育的强国战略方针，追求“政绩”和升学率；

(2) 强行塑造。扼杀孩子的天性、乐趣和创新； (3) 顺其自然。忽略了教育的适度干预。

让超常人才教育走进更多学校和家庭！这将对教育平等与均等的一大推进！

【注】：大会主席郭静姿教授听完演讲后说：“这是大会主题的惟一演讲，很精辟，很幽默，应放在第一天……”



【名校名师】

一切为了培育超常人才

——江苏省天一中学二十五年超常教育的追求与实践

江苏省天一中学超常教育始于1980年，至今已锲而不舍的坚持了26年，是中国超常教育协作组学校之一。二十六年来，天一中学在超常教育的基础理论构建和实践操作等方面都作了有效的探索，在超常儿童的鉴别选拔、超常教育课程、师资建设、学生管理等方面已形成了较丰富的实践经验。

一、组织管理：领导决定一切

超常教育是天一中学的一项重要教育特色。校长沈茂德是我国超常教育领域的实践者之一。作为“江



苏省有突出贡献中青年专家”、省特级教师，数次受省教育厅、国家教育部委派作为中国中学校长代表团成员赴欧美等国进行教育考察。他积累了丰富的超常教育实践经验。教学思想和管理经验形成了较大的影响，所承担的《超常儿童群体教育的实践与研究》在“九五”结题时，被省教科所授予了“在省内处于领先地位”的高度评价，“十五”课题《中学超常教育课程改革的研究》的研究成果受到了专家的充分肯定，他本人被中央教科所授予“全国科学研究先进个人”称号。

在组织管理上，学校专门成立了少年部，由省特级教师、省“333工程”培养对象许芹副校长兼任少年部主任。少年部在组织管理、课时安排、人员调度上有相当的自主权，这样极大的提高了工作的实效性和针对性。在学生管理中采取“适度照顾，强化自立”的方针，大力开展各项社会活动，全面提高学生素质。

二、课程设置：教育事业的核心

学校实施“五年一贯制”、“滚动式升级”的培养模式，制订了与之相适应的超常班教学大纲，并对超常教育的课程结构与类型作了相应的调整。在国家规定课程领域，分基础与拓展两部分；除此以外，针对超常儿童心理发展特点，增设校本特色短期课程体系，包括创造教育、心理活动、综合实践活动等，努力体现教育内容的社会性、时代性，体现现代高层次人才所需的全面性、发展性。课程组织和组织着力培养学生的创新意识和创造能力，使超常儿童能受到真正适合他们的教育。

三、超常生选拔：成败的关键

从超常儿童智力活动与智力发展特点出发，天一中学制定了一套行之有效的多指标动态的超常学生选拔方法。

1、“多指标”即：

- (1) 综合能力，包括语言文字运用、数理运算、记忆力、观察力、想象力等；
- (2) 智商水平，智商是衡量是否超常的重要指标；
- (3) 个性特征，主要体现在求知欲、自信心、坚持性等方面。

2、“动态”性即：第一轮主要测试：学生的语言能力、数理运算能力、记忆能力、观察想象能力、思维能力、应用所学知识解决实际问题的能力；第二轮主要进行智商测试，包括概念形成、分类判别、简单运算、推理想象、抽象思维等；第三轮主要进行个性特征、非智力因素测试。

四、天一中学：“优秀大学生的摇篮”

天一中学，每年有一部分学生考入大学少年班，其中多名学生还成为当年全国大学少年班高考状元，每年还有一大批学生进入清华、北大、复旦、南大、中科大等全国重点大学：2005届少年班学生杨涛成为无锡市高考状元；2006届少年班学生黄梦娜成为今年江苏省高考状元；96届毕业生朱敏娴、吴丹现分别在美国耶鲁大学、南加州大学攻读博士学位……一部分从高校毕业的学生已成为国内外科技骨干，如85届毕业生杜江锋，中科大教授，多次作为专家赴英国、瑞典、荷兰等国讲学，被欧洲同行称为“中国杰出的青年科学家”；80届毕业生杨震宇发明研制的华星微机病毒免疫卡获得了联合国国际科学与和平中国委员会授予的“国际科学与和平特别奖”……

2003年3月2日《中国教育报》文章《走进超常教育》一文如是说：

江苏省天一中学“集中办班，分流培养”。通过对学生文化知识、能力、智力与非智力情况的考察测试，根据学生情况择优录取编班、按国家规定大纲和学生实际情况重组课程。在教育教学中进行动态比较与观察。按照他们思维发展与学习进展的不同水平适时分流，形成了适应超常学生的五年一贯制学制。天一中学多年来进行了学制探索、小班化探索、课程设置探索、办学形式探索等。

(江苏省天一中学阮莉雯供稿)

给孩子最好的教育

——江苏天一中学的“课程改革”

在那美丽的太湖岸边，
有一座美丽的乡村中学，
那里正在经历一个梦想，
“让每个孩子享受最好的教育”，
使孩子感受课程改革的魅力，
正是全校师生的汗水和努力，
那就是“江苏天一中学”！

课程改革是什么？

它是教育的核心和精髓，
它让孩子对人类文化由衷赞美，
它教孩子找到苦思的某一问题，
它让孩子对科学乐此不疲。
它的课本让学生百读不厌，
它是孩子终生发展的指南。

课程改革又是什么？

它是面向未来的新文化运动，
它给孩子创新的全人教育。
它解放孩子的头脑和手脚，
它让孩子可以欢呼与雀跃。
它是老师和学生商谋的一切，
那是一切围绕人性的光泽；

课程改革还是什么？

它使孩子体验刻骨铭心的成长，
它使孩子永留学校快乐的印记，
它让教师焕发了职业的力量，
使孩子热爱和仿效良好的师长
它给孩子留下新的教育风尚，
这才是当代教育者的梦想。

（贺淑曼 于“2004 海峡两岸超常人才教育研讨会”后有感）



【教改科研】

教我们的孩子创新思考

陈龙安 教授（台湾）

壹、前言

为甚么要「教我们的孩子创新思考」，因为这是一个瞬息万变的世界，我们所面对问题的复杂度，已远超过以往的时代；在现今世界中，我们已不能用过去所学的来教现在的孩子去适应未来，我们要教孩子面对急速变迁的社会问题，面对未来的生活挑战，必须充分发挥存在于人类头脑中最丰富的宝藏——思考能力，特别是创意与批判思考能力，来帮助孩子解决学习所遭遇的问题，并在学校与现实世界中得到更卓越的成就。

人的一生都要走过两个天涯：外在的世界与内在的世界。脑的神奇，大脑的奥秘：左脑右脑、脑力无限。这是一个脑力开发的时代！勤用脑生智慧，常用脑成大业。

贰、孩子的创新思考

一、创意就是点子IDEA；特别而更好的想法

二、创造力和人格特质有关，它是一种能力和历程。

1. 能力--五力

(1) 敏觉：对问题的敏感性，能发觉问题的关键所在，能体会人际关系。

(2) 流畅：指产生观念的多少；一个人如「下笔如有神」、「口若悬河」、「意念泉涌」等都是流畅力高的表现。

(3) 变通：灵活性；即「随机应变」、「举一反三」的能力。

(4) 独创：独特性，即「想出别人所说不出的观念；亦即独特新颖」、「万绿丛中一点红」、「物以稀为贵」的能力。

(5) 精密：即「精益求精」、「锦上添花」「细腻描绘」或「慎思熟虑」的能力。

2. 历程--四段：

(1) 准备期：搜集有关问题的资料，结合旧经验和新知识。

(2) 酝酿期：百思不解，暂时搁置，但潜意识仍在思考解决问题的方案。

(3) 豁然期：突然顿悟，洞察解决问题的关键所在。

(4) 验证期：将顿悟的观念加以实施以验证其是否可行。

3. 人格--四心：

(1) 冒险心：有猜测、尝试、实验或面对批判的勇气，「不入虎穴，焉得虎子」。

(2) 挑战心：从混乱、复杂中理出头绪，「抽丝剥茧」。

(3) 想象心：在脑中将各种意象构思出来，并加以具体化，「意像联想」。

(4) 好奇心：经由怀疑、思考、困惑而形成一种能力，「打破沙锅问到底」。

叁、创新思考的太极法则----易经是一部创意宝库

1、心为太极：太极为万物之本；万物唯心造。创意的动力：心是从一颗心出发到四面八方；创意的主角是爱Love爱使得万事万物绚丽非凡；创意是无限延伸与扩大Extend/Enlarge

2、易有三易：简易,变易,不易。创意很容易：生活的创意；创意不容易:发明的创意；创意是变易:不变,渐变,突变。穷则思变；创意是：改变/替代/转换 Change /Replace /Transfer

3、太极生两仪。易有太极是生两仪,两仪生四象,四象生八卦,八卦定吉凶,吉凶定大业。创意是刚柔并济,

阴阳调合,顶天立地(易云:孤阴则不生,孤阳则不长) 创意的相反Reverse

4、两仪相交生万物。交是一种机会;佛家的缘;宇宙生成是大交;一事一物是小交;创意的组合/连接 combine / connection

5 太极形态 :圆·即圆满 :求真,求善,求美 :循环 :因果/善念去善果回. 恶念生恶果回 改变方向 Change Direction ;黑白 :亮点缺点/看生命的亮点肯定自信自尊。分合 : 宇宙由一点开始;分成万有;天下合久必分;分久必合.分分合合;创意的分离Divide

肆、教孩子创新思考的技法

一、脑力激荡……六三五脑力激荡……七何检讨法(5W2H检讨法)……

二、构想评价方式 :1、High – lighting 2、A.L.U 3、KJ 法 4、 配对比较分析法

三、创造思考的运算策略 : 1、加一加 ; 2、减一减 ; 3、除一除 ; 4、变一变 ; 5、换一换 ; 6、反方向 ; 7、折和迭 ; 8、分与合。

四、六项思考帽……

伍、教创新思考的双十诀

1、问完一个问题后,应给学生充分的时间去思考,至少要间隔八秒钟。

2、在课堂上,设立每周一次的「团体会议」活动。让每个人都能感觉自己的团体的一部份。

3、在一天课程结束时,给学生几分钟时间回答下列问题 :

如 : 今天我学习了.... 今天我又学习了.... 今天我感觉最棒的是....

4、尽量减少以「为什么」开头的问句,而应多问「在什么情况下,我们会....?」

5、借着让同学帮助其它同学的方式,建立良好的学习气氛及提高人际关怀。

6、以沉静思考的时间展开一天的学习课程,并给予学生时间,将自己的一些想法与他人分享。

7、以一些组合的活动来增进创造思考的能力。

8、鼓励学生在大的主题内寻找小的组合要素,因为每一件东西都是大物体中的小部份。

9、和学生共同来创造。列出喜爱的东西、特殊的挑战及重要事项等。

10、让学生多去注意头脑的世界和可提供我们学习的机会。如:放大镜、青草覆盖的校园、图书馆等。

11、让学生了解挫折、危难、失败也是成功所必须经历的。

12、多数教育及教材,都只提供单一的思考及记忆方式。鼓励学生多方面思考很必要。

13、要区分领导及管理的不同。鼓励学生自我管理和领导,与学生共同订定自我约束和领导的公约。

14、当知识与感受相互结合时,知识才富有意义,且能更有效增长。帮励学生发展多种感官的能力。

15、学生作业应该具有选择性。并以开放、接纳的态度接受学生的答案。

16、保持动中有节、乱中有序的教室管理原则,不用权威式的军队管理。

17、拥抱你教导的学生!真心、开朗的情感可以使你更喜欢教学。

18、激发学生自动自发的学习动机。

陆、创新思考的自我训练口诀「调动随变问,听说不美观」

1、调 : 调心、调情、调时、调法、调身、调地; 2、动 : 心动、行动、互动; 3、.随 : 随时、随地、随机; 4、变 : 想变、会变、真变、久变、权变; 5、.问 : 敢问、常问、会问; 6、听 : 微笑、点头、倾听、专注、接纳; 7、说 : 敢说、能说、会说; 8、不 : 创造思考十诫; 9、美 : 赞美鼓励增; 10、.观 : 观察体验生活。

柒、结语:立志用创新过一生

1、观念沟通,心情开放,事事留心,寻求创意,做个创意人。

2、保持个人特有的风格,就原有方法做适当的调整,从限制中求自由。

3、开创个人的思考方式,保持赤子之心,培养实力,对人对己宽怀大度。

4、建立有效的个人信息系统,建立良好的人际关系。

[名人论天才]

…… 天才还远不是所有的一切。人的道德品质及世界观——这是真正衡量天才人品的标准。

谢切诺夫

天才的成长过程是从热爱的情感发展到伟大的事业……

高尔基

天才在于发现其他人没有发现的地方及事物……

格拉宁

【学会活动】



大陆大团队赴台访问及参加第九届亚太地区资优教育研讨会

——深情交流

本学会应高雄师范大学附中蔡典谟校长的邀请及第九届亚太地区资优教育筹备会主席、台湾师范大学特殊教育中心主任郭静姿教授的邀请，特组团 66 人在团长贺淑曼教授率领下于 06 年 7 月 26 日——8 月 5 日赴高雄访问及参加第九届亚太地区资优教育研讨会。

在高雄我们受到了蔡典谟校长的热情接待和引荐，并在友好、亲切的气氛下访问了高雄师大附中、高雄市创造力学习中心等中小学。我们看到了高雄中小学充满活力的创造教育，特别是资优教育（即超常人才教育）不仅早已立法保护，现在正步入普及和深化、细化，全市有 1/4 以上的中小学开展了资优教育，他们不是去抢好学生，而是在自己现有的学生中去发现资优生并进行资优教育，他们关注到每个学生。相比大陆的超常人才教育还在生存线上挣扎，何谈普及和深化？……

本次第九届亚太地区资优教育研讨会，有来自 25 个国家及地的 564 名代表。

会上中科院心理所施建农教授及本学会理事长贺淑曼教授分别作了专题演讲，受到了良好的反响。北京八中、人大附中、育民小学等校的几十位老师分别宣读了论文，充分显示了大陆超常人才教育的活力和发展。

会议中两岸学会互发专家聘书，本学会并对辛勤筹办大会的有关组织者，赠送了“08 年奥运吉祥物——“福娃”及有关特色文化产品等，以示感谢。

三位副团长（台峰、许作良、沈茂德）和三位秘书长（许飞、赵大恒、许芹）均主动承担了组织工作，老师们都充分表现了自身的高素养：全力进行学术交流、团结、互助、守纪……。正如台湾师范大学教育学院（原）院长吴武典教授说：“这次可破了先例，率领如此庞大的代表团来台，使两岸资优（超常人才）教育的交流和合作，向更多人邁開了一大步，值得慶賀！”

赴台 秘书组



【“如何培养孩子成精英人才”研习班】

——与会人员声称“国内一流的研习班”

6 月 30 日——7 月 3 日本学会委托北工大人文学院人力资源研究中心，在中国登山培训基地举办了首届“如何培养孩子成精英人才”研习班，来自海内外五位专家的分别作了动听的演讲，迎得了

与近 100 与会者的好评。他们的主要演讲是：贺淑曼教授的演讲：“什么是最好的教育”、龚正行教授的演讲：“什么是最有效的学习方法”、吴武典教授（台湾）的演讲：“超常（资优）行为的发现与培养”和“世界超常人才教育的发展趋势”、陈龙安教授（台湾）的演讲：“打造聪明孩子 3Q 卓越工程”和“如何培养孩子的创新能力”、刘彭芝教授的演讲：“出类拔萃者的教师与家长的素质”。

大家一致说，现在很多会议和办班不讲质量乱赚钱。本学会的会议一贯会风好，质量好，令人不仅大有收益，而且深深感受到超常人才教育确有**超常水平**，很多代表说，希望今后能有更多机会聆听如此美好的演讲。

本学会秘书处



[学会年会信息]

本学会第四届年会，由深圳中学承办，时间初步定于 12 月 1 日报到（即周五，下午本学会学术委员会评审论文）；2、3、4 日三天开会，5、6、7 日三天到香港、澳门考查（自愿）。在此强调：

- 1、年会主题：超常人才教育的基本理念和模式；
 - 2、颁挂本学会“研究实践基地”招牌，并为从事超常人才教育 15 年以上，且已退休的老师颁发“贡献奖”，以上请各校务必将挂牌申请书及“贡献奖”名单于 10 月 8 日前报至学会秘书长张荆博士。另外为本学会创始人颁发“开创奖”
 - 3、年会论文最后截止日期为 10 月 22 日
- 详情见 10 月初发第二轮（最后）通知，请各校提前准备。

本学会秘书处



【海外来风】

加拿大的“天才儿童班”

加拿大的天才（资优）教育属于特殊教育的一分支，资优学生的审查及安置的时间主要是集中在幼稚园大班(senior kindergarten)及小学三年级，但在其他年级时亦可在老师或家长认为有必要时提出鉴定的要求。

加拿大渥太华的中小学一般是按居住地区划片就近入学，但为使优秀学生能受到较早较好的培养，每个区选定条件较好的一所学校，每个年级开设一个天才儿童班（Gifted Program）。上这种班的学生也不都是天才。它相当于我国学校的重点班。

一、天才儿童的筛选：

1、心理测查

按照这里的规定，进天才儿童班。先要经过教育部门指定的注册心理医生的面试。既考查英语、法语、数学等方面的基础知识。如解释词语，看图讲故事，数学口算题和应用题；着重考查各种学习能力：思维能力，记忆能力，空间想象能力，抗干扰能力等。比如考查人说出由若干英文字母和数字任意组成的一列字母和数（A346701、B43CD8），被考查人要马上复述出来。给你一些图片，要立即拼出各种尽量多的图形。在考试过程中，有时故意播放录音，干扰你解题。还要考查课外知识面，如电灯是谁发明的，水是由什么组成的等。

加拿大常采用一对一的考试方式。考官要立足于社会，下的结论要经得起社会检验，其有效性被社会认可，因而是可信的。想通过关系以期考试过关会弄巧成拙。

2、老师和家长推荐

经心理医生考查合格后，还要由原校的老师和家长如实填写推荐材料，说明学生参加校内外各种活动的表现和能力，一个优秀学生不能只会读书，还必须有多方面的能力。如考查学生体育艺术方面的特长等。

3、经学校安置及审查委员会(Identification, Placement and Review Committee, IPRC)检测。

即由校长、特殊教育老师、心理学者及其他相关成员组成，对该生进行访谈检测及认定，最后由区教育局根据各种材料择优录取。

除了按规定支付考试费外，没有别的花费。智商不高学生的家长也较明智，不硬要自己的子女进这种班活受罪。

二、天才班的教育

凡登录特别教育追踪系统之内的学生，一般是跟原班级上课，但给予较深的内容及作业，可能每周1--2小时进行课程强化辅导。

也可以申请进入全渥太华唯一的全班均为资优生的资优班（附设在市区内的一所学校内），1--6年级约有120位来自全市的资优生一起上课。每位资优生可能依据学生学习能力及需求给予量身定做的个别教育计划(Individual Education Plan, IEP)，有不太相同的课程及教课方式，相关教育人员便会每年依据学生的成绩表现修正或调整课程。相同的是教育当局着重于学生心理发展及学习能力的辅导，所以均有专职的心理或特教人员参与评估学生学习的成效。所以并不强调更快的课程内容，而是更深及更具挑战性的思考及解决问题能力。其出发点纯是为了让学生适得其所地学习所擅长的科目，并提供志趣相投的同学有相互切磋、分享的机会。

（贺淑曼 ottawa/06.9.15.）



【超常成长】

10岁的小大学生——张炘炀

1995年7月8日，张炘炀出生于辽宁省盘锦市。父亲张会祥对儿子的印象是“说话比较晚，22个月的时候才会说话。”在儿子两岁时，父母发现他有良好的记忆力。父母开始教他认字，3个月以后学会了10多个字。上学前，张炘炀已经认识了2000多个字。

5岁的张炘炀进入长征小学读一年级，一个月后，转学至魏家小学，直升二年级；一个月后又升三年级；4个月后直升五年级；两个月后升六年级。“拿到小学毕业试卷，张炘炀一做就得了90多分。六年级上了一个完整年，之后就考初中了。580多名学生，他考了160多名，不到半年他就考到了71名。初二上半学期的课在家就学完了，初三已学了许多高中的课程。2004年9月，他直接到盘山县高中读高三，3个月内，把数理化都看了一遍，之后考试竟然得了90多分。

高中的课程，正常学生学得也不轻松，在父亲的记忆中，张炘炀从不死记硬背，放学之后，回家自学也是学一会儿，玩一会儿。每天晚上9点半准时睡觉，早晨6点半起床，有时还爱睡懒觉。他从来不“谦虚”，说：“我这种苗就是长得快”。

什么是挫折？“学习好的同学被人超过”

一路跳级，张炘炀似乎非常顺利。但在他看来“挫折，就是一个学习好的同学被另一个同学超过了。”张会祥在街道办事处工作，他承认自己并没有系统的教育思想，只是因势利导，他对孩子很投入。在盘山县高中教地理课的妻子吴慧娟只当配角。“两人教育步调不一致，孩子会无所适从”。

张炘炆的求知欲特别强。上初中时，他曾主动要求参加化学及物理竞赛，虽没取上名次，但促使他学习高中知识。他自己总结出几个“张炘炆定律”，被当化学教师的亲戚推翻了。他若有所思地跟爸爸说，“总结定律挺难的，看来还得多学才行”。他从不参加什么学习班或补习班，全凭自己的爱好学。父亲教英语时，找1000个词汇让他每天记一些，他玩，父亲就给他念，他用耳朵学。他没正规学过英语的语法，但会用，靠文章理解记忆。高考时，英语考了100多分。他不理解别的小朋友一遍一遍地做题，他认为，学习不是为了考试，会用不就行了。但他非常喜欢考试，把解难题当作一种快乐。“他没有对手，考多少算多少，没考好是题难，你难别人也难，咱们再学，让题不难。”

矿泉水为什么贵？“它占用了人类的劳动”

张炘炆确实跟很多10岁的孩子不一样。他会说：“矿泉水为什么贵？因为它占用了人类的劳动。”“吃肉是另一种杀生，是不仁慈。判定一个城市的发展程度，他会看垃圾处理得如何。”“他像个小大人，常反驳大人的观点，甚至和成人坐在一起聊孩子们很少关心的严肃话题，从伊拉克战争到市容环境。”但也像很多10岁的男孩儿一样，他喜欢看卡通片、摆积木、玩变形金刚。他对很多事好奇，不停地问这问那。他已经看过几个版本的《十万个为什么》，感觉“自己都能写几十万个为什么了”。

记者采访时，正在他的卡通书桌上，画一张城市规划图，上面标着机场、立交桥和居民区。看记者感兴趣，他就滔滔不绝地给记者上了一堂环境与城市发展的课。他时而走来走去或靠在父母怀里“旁听”，不时地插嘴回答问题。既使父子俩观点不同，父亲也不会拿出家长的威严去教训他。他们就像两个同龄人在探讨问题。

完美还是摧残

今年9月，张炘炆将成为天津工程师范学院学生，这对10岁的孩子是严峻的挑战。为了照顾儿子的学习生活，母亲调河北廊坊工作，父亲将全程陪同他开始大学生活。但很多人都认为，这个结局对“神童”来说不太完美。“再学几年，考清华、北大这样的重点大学，不是更好吗？”张会祥却认为。“这样反而是给孩子增加了压力，他对旧知识不感兴趣，对他的身心发展也没有什么好处。”他认为，“完美不完美不是一个标准来衡量的，如果现在就到了名校，压力、竞争会让孩子枯萎的”。“现在看来，他不能再跳级，必须扎实地博学，我会用最适合孩子的办法帮助他学”。但“他还小，虽然像个大小人，求知欲强，但理解能力弱，独立生活处理事情还不行。”所以不能过早就业

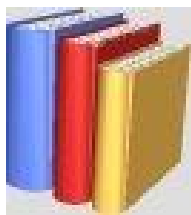
辽宁大学一位教授认为，大学的课程设置与中学有明显差别，需要学生有较严密的逻辑思维，就张炘炆的现状分析，他的思维有一定的片面性。心理和生活自理能力等还是10岁儿童的层次，家长陪读代替不了他与同龄人的交流和适应，在年龄相差太大的同学中，他一定会感觉孤独，这种心理和情感上的断层，对于一个10岁的孩子来说，是个很大的挑战。

有30多年教龄和14年副正校长经历的盘山县高中校长王朝武认为。应该把可以学习大学知识和能上大学分开看。能参加高考，得505分，说明这孩子高中的知识掌握得不错，接受能力强。但让他在大学就班上课，记笔记，到图书馆，参加军训，肯定坐不住，这对他是个摧残。应该告诉他怎么学，学什么，还得用特殊方法照顾他。张炘炆创造了一个奇迹，未来会怎样，人们拭目以待。

（李彩云 撰稿）



【新书浏览】



《人生为一大事来》

刘彭芝 著 高等教育出版社 2004年9月出版

由中国教育学会、国家教育发展研究中心和高等教育出版社联合推出的首批“中国当代教育

家系列丛书”共十册,《人生为一大事来》为该系列丛书之首,共49万字,各地的新华书店发行,读者也可登陆人大附中网站 www.rdfz.cn, 阅读该书的电子版。

本书由一系列精彩的故事组成,几个故事构成一个章节,每个章节讲述一个主题。作者以生动、简练的语言,真实地展现了人大附中向“国内领先,国际一流”学校迈进的发展轨迹。读者可从中感悟到当代教育家的宽广胸怀、无私奉献、深刻思考和先进的教育理念。该书对学校领导、师生、家长,以及关注中国基础教育发展,执著追求人生价值的人士具有积极的意义和较高的实用价值。该书出版后,受到舒乙、顾明远、张厚粲、朱小曼、陶西平、康宁、曹文轩等著名学者、专家的关注与好评,他们与人大附中部分师生、家长共同撰写的书评《一部素质教育的动人乐章》已于2005年出版,读者可在各地新华书店购买。

《让孩子赢在网络时代——健康上网与成才99问》

贺淑曼 编著 2006年5月中国出版集团 东方出版中心 出版

该书是团中央、教育部、文化部等9部委共同主办的“健康上网拒绝沉迷——帮助未成年人戒除网瘾大行动”指定用书。各地新华书店及卓越网、当当网等网上书店、贝塔斯曼书友会等均有销售。为购书方便,可请读者直接拨打出版社的销售专线:010-84606348;

内容简介 : 互联网已成为人类生存的第二空间,它有无所不能的魅力,也有无数的陷阱,使其成为社会公德沦丧的重灾区。在那里有人成了网络天才,有人染上了“网瘾”,从而弃学、弃业、弃人性,乃至犯罪。

本书利用心理学的理念和方法,从99个上网最常见的案例及问题切入,栩栩如生地,深入浅出地,不仅让读者认清网络的正负作用,而且具体有方地告诉家长、老师及社会工作者,如何将孩子从“网瘾”引导到“网赢”、“网创”。即网络时代不仅要尽早学会上网,还要尽早学会利用网络发展自我,最终能成为网络时代的“赢家”——“两栖型”人才。



本刊主编: 贺淑曼 副主编: 李彩云 刘正奎

本期责任编辑: 李彩云

本期由: 北京师范大学教育学院特教系协助印发

征稿启事:

《超常人才教育简讯》虽为内部通讯,但它是由中国人才研究会超常人才专业委员会主办的国内唯一的超常人才教育的权威性简报。它不仅具有科学性、学术性,还具有指导性、可读性、趣味性等。为加强交流沟通,欢迎各大、中、小、幼等校及家长和社会有关人士积极投稿以通报超常人才教育的有关情况。

为及时报道超常人才教育的动态,请从事超常人才教育的学校指派一名通讯员,并把人名告知李彩云、刘正奎,以便及时联络。