



超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】
- 【理念论坛】
- 【名校名师】
- 【教改科研】
- 【学会活动】
- 【海外来风】
- 【超常成长】
- 【新书浏览】

研究人才特点，探
索成才规律，开发人才
潜能，鼓励早出、多出
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日



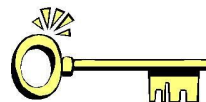
【教育名言】

培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。 ——陶行知

人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。 ——陶行知



【理念论坛】



《中国急需发展超常人才教育》——给教育部的报告

面对世界各国争夺人才的大战，拔尖创新人才（即超常人才）必将成为世界各国争夺的制高点，它将决定中国的兴衰及中国在未来世界发展中的排位。这是具有战略意义并值得深入探究的课题。

拔尖创新人才教育（世界各地称呼不一，如：天才、英才、高才、资优、精英等教育），在中国 1978---1995 年为超常教育，1995 年 4 月 13 日经民政部正式注册批准成立中国人才研究会超常人才专业委会以来，进入了超常人才教育阶段，为了压缩，以下简称超才教育）。

一、超才教育——世界正走向保护和普及

1、重视创新发展的国家：保护超才教育

先进国家很重视超才的教育。发展中国家和地区为增强竞争力也很重视超才教育，贫穷落后的国家把注意力放在教育机会的普及上。如：

美国：1978 年美国国会通过《天才儿童教育法》，1987 年通过《天才教育法案》，合拨 790 万美元提供训练、研究等，并建立全国天才教育研究中心等。1994 年修正，强调学校必须提供资赋优异者特殊的活动或服务，以培养发展其特殊的潜能。目前，美国各州都施行天才教育计划，并有各种方案模式。

韩国 1999 年通过《英才教育振兴法》。成立英才教育研究中心。2002 年发布《英才教育实施令》。

台湾，1962 年第四次教育会议提案通过发展资优教育。1984 年颁行《特殊教育法》（内有“资优教育”专章）。1998 年台湾中华资优教育学会成立。

2、世界超才教育：势不可挡的教育潮流

（1）超才教育：在世界范围内兴起。如：

1975 年 在英国伦敦举行了第一届世界范围内的天才儿童大会，会上成立了世界天才儿童协会，每两年召开一届，每次均有上千人参加。1990 年亚太地区又成立了世界天才儿童协会亚太联盟会，去年 8 月初在台湾召开了第九届亚太资优教育大会，约 540 多名代表与会。可见，这是一种世界教育的潮流！

（2）超才教育：因创新热化而走向普及。实践证明，人人都有创新的潜能，因此它已不是少数天才学生的专利。美国全国天才教育研究中心主任、康州大学天才教育计划负责人任汝理（J.S. Renzulli）博士并不重视智商的突出，他也认为 IQ 只要达到中等就可以了。

（原）世界天才学会主席吴武典教授说：“资优教育的发展经历了下列的演变：从讲求平等到追求公正与卓越，从栽培少数精英到兼顾全民才能发展。”“资优教育不仅是对资优儿童的教育，同时也是对全体学生开发潜能的教育。”

二、中国领袖与科学巨人的战略构思——人才要从小培养

1974 年著名物理诺贝尔奖得主李政道教授曾向周恩来总理建议：“理科人才也可以像文艺、体育那样从小培养。”得到了毛泽东和周恩来的赞同。当时由于历史条件的限制，尚未实施。1978 年，邓小平提出：“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出人才”。1998 年 6 月江泽民同志在两院院士大会上强调，要加快知识创新，加快知识经济产业化，关键在人才，必须有一批又一批的优秀年轻人

才脱颖而出。这才是中华民族屹立于世界民族之林的资本。

1、中国科大少年班：邓小平的支持和推动

1977 年中国恢复了高考。江西矿业学院的倪霖老师发现了特别聪明的孩子宁铂，并向当时的国务院副总理方毅报告，经考查发现了一批聪明孩子，当时在方毅副总理等领导的支持推动下，1978 年 3 月 8 日在中国科学技术大学成立了少年班。

(1) 1983 年 12 月 28 日诺贝尔物理奖得主杨振宁教授向邓小平建议：“现在全世界都公认美国的计算机最好，我在美国考察时发现，做计算机的都是些年轻人，我知道中国科大有个少年班，14-15 岁上大学，很聪明，这些人学软件专业，今后将会前途无量。”邓小平马上脱口而出：“科大少年班可以搞。”同时还强调：“要看得远一点，要不然来不及了。”1984 年 9 月 5 日，中国科大少年班内成立了少年软件专业，并为国家培养出一批颇有成就的计算机人才。

(2) 1984 年 8 月 16 日邓小平在北戴河会见诺贝尔物理奖得主丁肇中教授，在谈到中国人才培养时邓小平说：“少年班很见效，也是破格提拔，其它几个学校都应办少年班，不知办了没有？至少北大、清华、复旦、交大应办一点少年班。”1985 年 1 月 26 日，教育部作出决定：在北大、清华、北师大、上海交大、复旦大学、南京大学、南京工学院、武汉大学、华中理工大学、西安交大、吉林大学、浙江大学等 13 所重点大学开办了少年班。

2、人才要从小培养。人才培养是一项从小到大的系统工程。故 1985 年苏州中学、北京八中、人大附中、天津耀华中学、无锡天一中学、东北育才学校、南昌十中、天津实验小学等 10 多个中小学也创办了少儿班推动了超常教育的纵横发展。

中科院心理所查子秀教授认为智力“超常儿童”一般占儿童总数 1—3%，并称它为超常教育。

三、超常教育对教育改革的贡献——肯定成绩

1、填补了中国特殊教育中的空白。

特殊教育包括：残障教育、天才教育以及对各种特殊需要者的教育（在美国有 10 余种）。北师大教育学院特教系主任肖非教授说：“没有超常教育的特殊教育，不是完整的特殊教育。”故超常教育已成为特殊教育不可缺少的重要组成部分。

2、培育了一批英才：超常生展露才华

(1) 中国科大少年班：培养了一批 30 来岁的英才。

中国科大少年班招生对象是：16 岁以下且高二以下的跳级学生，00 班（即无系的编号，是在本科生中选拔成绩优异的学生与少年班混合编班）。目前少年班已毕业 991 人，00 班毕业 680 人。

据不完全信息，目前少年班已有：● 年轻的 IEEE 院士（国际电子电气领域的最高荣誉）3 位；● 世界上第一个认知心理学博士、美国医疗信息科学院院士；● 荣获国内外大奖的有近 10 位，如：“有突出贡献的中国学位奖”；美国“麦克阿瑟天才奖”；美国材料科学“青年科学家奖”（材料学界的最高荣誉）；“美国国家自然科学基金成就奖”；“美国天才科学奖”等；● 有近百名助理教授和终生教授，执教在国内外一流大学，他们是当之无愧的青年学科带头人。

(2) 中学生展露头角：为国争光

中学超常教育重在开发学生的创新潜能，使他们成为可喜的创新人才苗子！以学生竞赛获奖为例，如：人大附中，仅国际奖就有 40 项，如：● 国际奥林匹克学科竞赛，国际创造发明赛、英特尔国际科学与工程大奖赛，马来西亚国际青少年最佳科技发明赛等，曾获得金奖、银奖、特等奖等。

●荣获其他世界冠军如：世界中学生及青少年足球锦标赛，世界青年围棋锦标赛，国际象棋奥林匹克团体赛，世界健美操比赛，卡丁车亚洲洲际赛等，第三十五届维也纳国际青年音乐节交响乐组金奖等。并曾在联合国教科文总部进行专场演出，参加国家“春节品牌”项目在美国纽约、华盛顿等地进行了 23 场交流演出。

其他中学也硕果累累，不再赘述。

3、开教改之先河：对教育的贡献

(1) 中国科大少年班：对高教改革的贡献

作为中国高等教育改革的窗口，中国科大少年班开创了以下改革：

- ① 少年班只招收 16 岁以下的高二学生，给“吃不饱”的中学生以跳级和施展才智的机会。
- ② 入校两年后，再各自选自己喜欢的专业和系，并入系学习；
- ③ 强化基础课、开设大量选修课、并可跨系及跨校选课。
- ④ 可提前进实验室（或到科学院）做科研，以培养独立性和创新性。
- ⑤ 实行学导制。学生进入科研时自找导师，还可自主的换导师。
- ⑥ 可以跳级，可以提前毕业，“鼓励出国、欢迎回国、报效祖国”……

以上在当前不少高校的改革中均可找到他们借鉴的影子。

(2) 中学“少儿班”：对基础教育改革的贡献

① 1979 年中科院心理所成立了“中国超常儿童追踪研究协作组”，北京八中率先与中科院心理所、苏州大学等合作，他们不仅试用过多种测试量表，甚至已深入到脑电图的研究。同时通过开设自然体育课，对提升学生身体素质和意志品质取得了明显效果。

② 开展多元智能开发和因材施教。如人大附中，率先开展了对特长生和特殊学生教育。培养了一批“小小科学家”及体操、交响乐、围棋等冠军，在国际上，为中国争得了不少荣誉。为适应各种兴趣的孩子开了 100 多种选修课。刘彭芝校长曾为一个学生成立了一个班，还配了班主任和任课老师等。

③ 在课程研究等方面作了艰辛的探索。如江苏天一中学，通过课程改革解放孩子的头脑和手脚，让学生学而不厌，为学生一生发展打下良好基础。

④ 苏州中学推行融合教育，坚持主动学习主动发展的理念。并坚持以思维训练和方法指导为主的教学形式，追求“超”而不偏等。

总之，不少中、小学都进行了各种特色的探索实践，打破了传统的一元化教育和教学模式，丰富了中国的基础教育。

四、认真反思——与时俱进

教育改革是“摸着石头过河”，失误难免。科学都要经历实验，实验不一定都成功，不实验永无成功！教育也不例外。即是百年老校，也有各种问题和失误。重要的是反思“自我”，与时俱进。

1、认识自我困惑：反思超常教育

(1) 诸多困惑：苏州中学戴永副校长在“二十余年上下求索”中提出五大困惑：其一：“超常”的内涵到底是什么？其二：怎样发现、挑选和测量超常学生？其三：中学超常教育的主要任务到底应该是什么？其四：高考也是中学超常教育的“指挥棒”吗？其五：如何面对中学超常教育生源不足的现状？值得认真思考。

(2) 反思：以 12 所大学停办少年班为例。首先，至今没有公认的鉴别超常儿童的良好方法和选拔机制。在超前教育、应试教育的“催生”下，招来的学生不超常，且年龄造假太多，造成生源质量问题。其二，理论研究滞后，没有先进的系统的理论指导，在茫然中摸索。其三，人才成长是从摇篮到终生的系统工程。不能把大器晚成者，关在了超教大门之外。其四，的目问题。中学不是办“超级升学班”，而是开发创新潜能，促使成为创新拔尖人才。

2、超才教育：走向新的高度

在经历了诸多困惑的反思后，本学会理事长贺淑曼教授，提出了与时俱进的超才教育的新理念。虽然超常教育与超才教育均为培养超常人才，但前者重教育对象，且依据超常儿童的成长特征施教；后者重教育结果，且依据超常人才的成长规律施教。她提出了：“超常人才的定义、分类、及成长误区和规律”、“超才教育的定义、依据”、“三个拓宽”、“三个均衡发展”等。

五、人才强国----对发展超才教育的建议

世界各国经济的竞争、科技的竞争、人才的竞争，说到底教育的竞争。

为使我国从人力资源大国变成人才资源强国，将“教育十人才”这一教育创新的模式继续下去，走人才强国之路。本学会特向教育部建议：

1、制定特殊政策，如：允许提前上学、可以跳级和提前毕业、可以转换专业及学校等。并努力推进“特殊教育法”（内含超才教育内容）出台！以法保护超才教育的发展。

2、应由教育部至各省市及学校，均设专人指导和管理超才教育。鼓励和支持大、中、小、幼进行超才教育实验，并总结经验，予以推广。

3、建立全国超才教育研究中心和全国超才教育资源中心。中心应由教育学、心理学、遗传学、人才学等方面的专家组成，促进超才理论的研究，推动“师资进修”、“家长培训”等。并给予研究经费的支持。

中国人才研究会 超常人才专业委员会 2007 年 1 月 10 日

执笔人：贺淑曼、朱源、刘彭芝、龚正行、沈茂德、陈锡章



【名校名师】

治学严谨的天津耀华中学

天津市耀华中学是天津市属重点高级中学，其前身为庄乐峰先生于 1927 年创办的天津公学。1934 年更名为耀华学校，提出了“尚勤尚朴，惟忠惟诚”的校训，形成了“治学严谨、管理规范、崇尚民主，广育良才”的办学特色，1952 年改名为“天津市第十六中学”，1988 年复名为“天津市耀华中学”，同年创办早期智力开发实验班。耀华人八十载辛勤耕耘，桃李芬芳，为祖国培养出数以万计的优秀人才，他们当中有两院院士、著名科学家、政府部长、大学教授、著名书法家、歌唱家、体坛精英……

天津市耀华中学早期智力开发实验班（以下简称实验班）创办于 1988 年，是天津市唯一开

展超常教育的中学实践基地，办学目标是培养未来社会各行各业的领军人物，全力打造身心健康、素质全面；基础深厚、特长鲜明；赋于创造、适应发展的未来国家栋梁之才。

实验班实行五年一贯制的学制，初中两年，高中三年。采取弹性学制，可跳级和提前高考。实验班拥有独立的课程设置，教育课程分为按国家大纲规定开设的必修课、根据学生的特点和兴趣开设的选修课与针对时代需求及超常儿童身心发展特点开设的综合社会实践课三类。

实验班创办 18 年来，共招学生 1389 人，送走毕业生 14 届，共 1053 人。实验班学生曾荣获第 46 届、47 届中学生国际数学奥林匹克竞赛金牌，及第八届国际天文奥林匹克竞赛铜牌。毕业生 99% 以上进入重点大学。2000 年，实验班学生包揽天津市高考理科前四名和，2006 年天津市高考理科状元

18 年来，我们从学制安排、课程设置、教材使用、教法改革等诸方面进行了综合性的实验；从超常儿童教育的规律、原则、方法等多方面进行了探索。都取得了显著的成果。在我国中小学教育一体化方面，填补了空白，属国内首创，研究成果达到国内领先水平。”



在新世纪中，全体耀华人正努力拼搏，再创历史新的辉煌。

曲丽敏校长：中学数学特级教师。兼任中国数学学会天津分会理事，中国人才研究会超常人才专业委员会常务理事，中国高级中学校长委员会理事，天津市第十一届政协委员，天津市和平区第十五届人大代表。曾被授予市级“三八红旗手”、“市级优秀教育工作者”、“奥林匹克竞赛培训优秀辅导员”等荣誉称号。

她坚持以德治校与依法治校并重；严格管理与锐意改革兼顾；校园扩建与队伍建设同步；体制创新与对外开放互补；环境熏陶与道德教育共存，走出了一条具有耀华中学特色的办学之路。

【教改科研】

中国人才研究会 超常人才专业委员会 积极开展超才教育研究的有关课题

本学会倡导科研的宗旨：

1、生存发展是硬道理，多元化是当今发展的特点。我们一方面可以争取全国和地方课题，另一方面也可以开展群众性科研，因为自己的问题自己最清楚，等待上级统筹，不是当今发展的办法。学会是学术团体，理应带领大家研究自身问题，而且基层学校也有此渴望。

2、为提高教育成效和孕育更多的教育家，超常人才教育的学校应率先从输送式学校转变为培育和研习式学校。让实践第一线的老师，把经验上升到理论，不仅发掘了老师的潜能，也给基层老师有望成为教育家的机会。

3、认真总结超常教育 20 多年的成功经验和失败的教训，特别是研究失败才能回避失败，以利超常人才教育事业的健康成长，和取得更大、更多的成功，并逐渐走向成熟。

当前急需研究的课题：

一、超常人才（即潜超常人才）的健康成长研究-----对幼、小、中、大学生的身心健康研究。

- 1、身心健康的现状、标准和教养措施及成效研究
- 2、养成教育和社会化教育的意义、内容和措施研究。
- 3、超常人才健康成长中的家校联手措施与成效研究。



二、超常人才教育的基本模式研究。

- 1、大学超常人才教育的基本模式调研
- 2、中学超常人才教育的基本模式调研
- 3 小学超常人才基本素养教育研究
- 4、幼儿基本素养和社会化教育研究

三、超常人才教育的课程设置研究。

- 1、中学少儿班和特长班教育的课程设置研究。
- 2、普通班中超常生的课外辅导研究。
- 3、小幼潜能开发的方法和成效研究。
- 4、潜能开发的策略和方法研究。

四、对超常人才教育的成败研究

超常人才教育的目标和成败的标准研究；少年班或少儿班教育的成功经验和失败教训研究。高智商低成就的有关研究（教育的问题在哪里？）

五、超常人才教育的评估研究

- 1、大学超常人才教育的成才追踪研究和标准研究。
- 2、中学少儿班、特长班教育的评估条件和标准研究。

- 3、小幼潜能开发班的教育评估条件和标准研究。

六、超常人才教育的基本理念研究

- 1、超常人才教育的理念和体系研究
- 2、融合式教育的利弊研究。
- 3、分层式教育的利弊研究。
- 4、个别式教育的利弊研究。

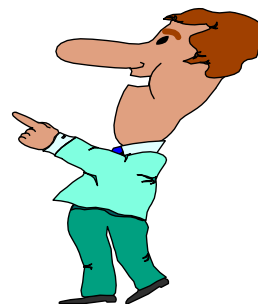
[注] 参与研究和需专家指导的学校请与张荆秘书长联系（邮箱：rwrlzj@yahoo.com.cn），也可自由选题。



[名人论天才]

天才是各个时代都有的；可是，除非待有非常的事变发生，激动群众，是有天才的人出现，否则赋有天才的人就会僵化。 —— 狄德罗

必须让有天才的人独立，而人类应当深刻地掌握一条真理，即人类要使用有天才的人成为火炬，而不要让他们放弃真正的使命。 —— 圣西门



【学会活动】

中国人才研究会超常人才专业委员会第四届年会暨 2006 年海峡两岸超常人才教育研讨会



会 议 纪 要

2006 年 12 月 2—4 日“中国人才研究会超常人才专业委员会第四届年会暨 2006 年海峡两岸超常人才教育研讨会”在深圳中学召开。来自港、澳、台的专家、学者，及全国大、中、小、幼的超常人才教育工作者约 120 多人，收到论文近 90 余篇。

光临大会的嘉宾有：

大陆：中国教育学会谈松华常务副会长、教育部基教司特教处谢敬仁处长、中国人才研究会聂兴国副秘书长、广东教育学会副会长、深圳教育学会杨拍生会长。

台湾：（原）世界天才学会主席（原）台湾师大教育学院院长 吴武典教授、亚太资优教育联盟主席、现台湾资优教育学会会长郭静姿教授、（原）台湾资优教育学会会长 王振德教授，台湾创造学会会长 陈龙安教授等九人。

香港：香港心理学会心理咨询专业委员会首任会长岳晓东教授

澳门：澳门教育局蔡晓真女士、卢志伟先生。

一、这是一次友好的、充满希望的大会

在深圳中学王铮校长致欢迎辞、广东教育学会副会长、深圳教育学会杨拍(?)生会长致辞后，

本学会理事长贺淑曼教授致开幕词。她概括了中国超常人才教育发展情况，提出了与时俱进的新理念，强调了学业、技能、做人的“三个合格证”和只有“适合个体发展和社会发展相结合的教育才是最好的教育。”

中国教育学会谈松华常务副会长致辞说：……具有不同禀赋和才能的人，确实具有不同的成长途径和规律，我们的教育应该研究如何遵循这种规律，给不同的教育对象提供不同的培养环境，让其能够得到充分的发展。不要把超常教育简单地看成是一个天才教育，如果这样，第一个任务就是要发现天才，这样就把超常教育的对象局限在极少数人身上了。超常教育的研究有可能丰富素质教育的理念、内容、方法和途径，……

中国人才研究会副秘书长聂兴国致辞说：学会能够取得今天的成就，原因有四：其一，学会有一位好的理事长；其二，学会凝聚了大批的骨干和专家；其三，学会有一个明确的主题，即超常人才研究；第四，经过大家努力，已经得到了教育部、人事部以及各个研究部门的支持。最后提出了几点希望：学会应抓住机遇，推进研究发展；培养年轻会员，壮大研究队伍；加强国际交流合作，促进学术交流；健全组织制度，提升管理水平……

来自台湾的郭静姿教授、香港的岳晓东博士、澳门的蔡晓真女士均为大会致了贺词。

二、学会首次颁奖及亚太资优联盟颁奖：

学会首次颁奖：为创建本学会的 5 位老师颁发了“超常人才教育研究‘开创奖’”，为默默为本事业奉献 10 年以上的 39 位老师颁发了“超常人才教育研究‘突出贡献奖’”，为从事超常教育 10 年以上，成就卓越，并在当地有相当影响的学校，本学会授“超常人才教育研究---实践基地”匾牌。

世界天才儿童协会亚太联盟主席郭静姿教授为本学会理事长贺淑曼教授颁发了“作育英才，引领特教”的水晶特制奖一枚。

三、高水平的大会学术报告（详见论文集）：

1、台湾吴武典教授的《多元智能(MI)的教学与测评》

- 2、台湾郭静姿教授的“学前资优幼儿的发掘与培育：障碍与资优的融合学习模式”。
- 3、贺淑曼教授的《优化性格——倍加卓越》
- 4、香港城市大学 岳晓东教授的《创造力教育对策》
- 5、施建农教授的《超常儿童的心理与行为的鉴别体系研究》
- 6、人大附中刘彭芝校长的《超常儿童的课程设置》
- 7、台湾王振德教授的《领导才能优异学生的发掘与培育》
- 8、台湾陈龙安教授的“创造力的武林秘诀：策略与技法的运用”工作坊。

四、热烈而深刻的分组演讲：

1、大学研究协作组：台湾代表：有颜靖芳老师、蔡桂芳教授、李乙明博士分别发言。大陆代表：深圳大学李晓东博导，苏州大学的王文英教授、中央教科所华国栋研究员、西安交大、上海华东理工大学等均先后发了言。给代表提供了很多信息，也引发了大家许多思考。

2、中学协作组：首先由澳门教育局蔡晓真女士介绍了澳门资优教育。接着北师大特殊教育系肖非主任、江苏省天一中学沈茂德校长、人大附中许作良副校长、宋丽波博士，南昌十中黄翠兰副校长，北京八中赵大恒主任、西安一中王国强主任等都争先恐后发了言。老师们特别希望学会能多提供信息和交流平台，以促进发展。

3、小幼协作组：首先由理事长贺淑曼教授宣布小幼协作组成立，并由中央教育科学研究所王书荃研究员担任协作组长。她讲了小幼协作组的意义，接着程淮园长、程跃博士、北大附小、人大附小等分别发了言。大家积极性很高，发言热烈。

五、鼓舞人心的闭幕式

1、教育部基教司特教处谢敬仁处长发表了鼓舞人心的重要讲话，他坚定地支持超常人才教育，令所有与会代表激动并感慨！他的讲话概括如下：

对中国超常教育 28 年来所取得的成绩和成功做法，应该给予充分肯定和全面总结。并深入的提炼。对超常教育中存在的问题应该予以客观的正视。对超常教育某些失败的原因应该予以深刻的反思。今后工作的开展：一，今后中国超常教育的指导思想应该是：以人为本，用科学的发展观作为各项工作的引领。二，超常教育的形式除了知识的传授外，还要注意品德、性格等非智力因素的培养和教育，这一点非常重要。要让超常人才成为会交往、会学习、会工作、会生活的拥有完整性格的人。三，要培养超常教师队伍的事业心、责任感。要从经验型逐步发展到理论型，从理论型上升到专业化。培养“千里马”的队伍，一定要是真正意义上的“伯乐”。四，视野要更广泛一些，超常人才教育概念的内涵和外延应该扩大、超常人才教育的对象、模式都应该拓宽。对于中等智力以上的孩子，我们也应该给予重视。（我同意贺老师提出的“三个拓宽”。）五，要重视超常教育的宣传工作，加大宣传力度，利用一切办法向人们说明我们的工作，我们应该多说多讲，还超常人才教育以本来面目。六，我们要不断完善超常教育的各种模式，找出让社会大众、及各级领导能够接受的方式来进行……

2、学会秘书长张荆博士作了“学会健步发展”的工作报告。本学会在短短 3 年中大有起色：如：组织机构建设，为学会的合法运转办理了 4 种以上的证件、制定了“公章和财务专用章管理制度”、起草了学会有关文件，如：“授牌的有关规定”“学会科研课题及申报”“中国超常人才教育丛书目录”，常务工作“纪要”（共计 3 次）、“学会机构人员名单”（调整）等。创建了学会简讯和

网站, 选定了学会会标; 召开了两届年会, 组织了 66 人的大团队赴台湾参加了第八届亚太地区资优教育大会, 协助“九部委”(团中央、教育部、文化部等) 开展了“未成年人远离网瘾”的行动, 开办了一期培训班, 等。

3、首都师大附中接下了承办下一届年会的任务, 卢青青老师表态: 他们将倾全校之力, 办好 08 年“30 周年的年会”, 诚邀诸位北京再相见。

4、为本会论文颁发了、一、二、三等奖。并向外聘顾问颁发了证书。

大会在倍受鼓舞的、激动的掌声中落下帷幕。

中国人才研究会 超常人才专业委员会秘书处 2006.12.20.

对学会的资助 (2004---2006 年)

资 助 者	价值金额 (元)	备 注
人大附中	7 万元	
天一中学	5 万元	
北京八中	1 万元	多交培训费
育民小学	1 万元	多交培训费
刘彭芝	19550 元	赠书 (《人生为一大事来》 《人生为一大事来书评》共 460 本)
贺淑曼	6193 元	赠书 (《心理优化粹语》、《学习-----改变你的人生》、 《让孩子赢在网络时代》共 440 本)
龚正行	1000 元	赠书 (《中学生学习方法指导》共 100 本)



中国人才研究会超常人才专业委员会秘书处

2006 年 12 月 30 日

学会首次颁奖与授牌

1、为本学会的创建人, 颁发 超常人才教育研究“开创奖”:

(原) 中国科技大学少年班: 贺淑曼、朱源;

中国人民大学附中: 刘彭芝; 北京第八中学: 龚正行;

中国科学院心理所: 查子秀。



2、为超常教育连续默默奉献 10 以上的退休教师和在岗的主管及骨干教师颁发: 超常教育研究“突出贡献奖”: 大学与研究所, 共 12 人, 中小学 27 人, 有:

中科大少年班: 肖臣国、叶国华; 安徽大学: 刘玉华; 南京大学: 桑志芹; 上海交大: 徐乃庄; (原) 华中科技大学: 宋文芝; 苏州大学: 王文英; 西安交大: 申小莹; 北京教科院: 陈锡章; 中科院心理所: 施建农; 中央教科所: 华国栋;

《现代特殊教育》杂志超教版(原) 负责人徐文怀。中国人民大学附中: 王珉珠、王志祥、许飞; 北京八中: 赵大恒、杜家良、程念祖; 江苏天一中学: 沈茂德、盛福清、虞进兴; 西安一中: 傅莉、史建奎、马珊菊; 天津耀华中学: 曲丽敏、杨红、张荣华; 苏州中学: 陈兆立、陈淦浩; 南昌十中: 孙震德、祁志红; 龙岩一中: 林群、黄恒振; 深圳中学: 徐汉泉、王铮; 东北育才学校: 葛朝鼎;



新乡一中：赵新鸿；北京育民小学：翟京华；海南国科院实验学校：朱震东。

3. “授牌”单位名单：

对从事超常教育 10 年以上，且成就卓卓，并在当地有相当影响的学校，授本学会的“超常人才教育研究—实践基地”匾牌。授牌单位有：

中科大少年班、北京人大附中、北京八中、江苏天一中学、天津耀华中学、深圳中学、西安一中、福建龙岩一中、南昌十中、北京育民小学。



【超常成长】

好奇心——“我一生的财富”

-----天津市耀华中学超常教育个案

王世珍，女，1978 年出生，1988 年天津市实验小学第一届“超常班”的学生毕业，也是天津市耀华中学早期智力开发实验班第一届学生。

14 岁考入南开大学生命科学学院生物化学及分子生物学系；4 年后以总分第一名的成绩保送留校直接攻读博士学位；1 年后经导师推荐，作为中美联合培养的博士生赴美国内布拉斯加大学深造；2002 年，在美国约翰斯·霍普金森大学做博士课程研究，两年中有三篇科研论文在美国病毒学核心期刊上发表，引起国际同行瞩目；2002 年 10 月回国参加博士论文答辩，获南开大学博士学位；2003 年 10 月，在美国范德比尔特大学作博士后研究，现在美国范德比尔特大学医学中心肿瘤生物学系任教（终身教职序列）。

也许是小学一直担任班干部的原因，王世珍身上不仅有着优智学生活泼、聪颖、灵敏、求异等特性，还多了几分成熟和稳重，宽容大度且善解人意。王世珍并不是绝顶聪明的“神童”，中学阶段的学习只能说是中等，被南开大学录取时她是天津十二名考生中的最后一名，但优秀的品行、坚韧的毅力、旺盛的求知欲成为她突飞猛进后来居上的动力。回忆自己的中学时代，王世珍动情地说：“很感谢母校教会了我宽容和乐观，并小心地保护了我们对知识的好奇心，这是我一生的财富。感谢老师们从不以‘学会’作为目标，而是钻研于怎么让我们‘会学’和‘乐学’。”

王世珍在中学期间多次获得各级“三好”生称号，在南开大学就读期间获得天津市优秀理工科生奖学金、德普公司—南开大学生命科学学院奖学金；读研时被国家自然科学基金会选为中方正式十名代表之一，参加中德生命科学青年学者双边会议，在会上宣读了科研论文。赴美留学后，佳音频传：2001 年 11 月，王世珍被约翰斯·霍普金森大学（美国一流的医学科研单位）、加州大学、哈佛大学等五所大学邀请做博士后；到约翰斯·霍普金森不满两年，就以第一作者在美国病毒学核心期刊上发表了三篇论文；2006 年获得美国肿瘤研究协会（AACR）颁发的未来学者奖，学术报告被范德比尔特大学肿瘤研究中心（VICC）授予最杰出报告奖…未来，我们等待着王世珍更大的喜讯。





中国人才研究会 超常人才专业委员会 徽标寓意：

超常教育 ccjy 的变形，象征：

远航的风帆、飘扬的丝带、老师温暖的手托起了未来和希望；

搏击的海燕、打开的书、破土的幼苗、海浪；

底色：初升的太阳、兰色的大海……

底色：升起的红太阳、兰色的海水……



【海外来风】

以色列的教育——学会生存

我父亲是犹太人,二战时逃亡到上海,并在那里生下了我。很小时又被母亲抛弃了,12岁父亲去世,我成了孤儿。长大后,在上海铜厂当体力女工。结婚生下3个孩子后,丈夫离我们而去。留在上海,满眼都是痛苦的回忆。中以正式建交后,1992年,我怀着逃避的心情,成了第一批回到以色列的犹太后裔。那时我的老大13岁、老二12岁、老三是女儿10岁,都暂留中国。

初到以色列,比我想象中要困难许多。语言不通,也不懂移民优惠政策,压根不知怎样才能生存下去。从上海带的积蓄只维持了3个月的生活开支,我必须找到赚钱的办法。我苦攻希伯来语,学最基本的生活语言,然后,在路边摆了个投资最小的小摊卖春卷。每天能赚到十来个谢克尔(合人民币20元),当我的小摊生意慢慢稳定下来后,1993年5月,我把3个孩子都接到了以色列。

孩子初到时,我一直秉承中国式妈妈:“再苦不能苦孩子”。我送他们去学校读书,然后卖春卷。等他们放学回来,我停止营业,在小炉子上给他们做馄饨下面条。一天,邻居过来训斥老大:“你已经是大孩子了,应该帮你母亲,而不是像废物一样在这里看她忙碌。”邻居转过头训斥我:“不要把那种落后的中国式教育带到以色列来。”

邻居的话很伤人,我安慰老大:“没事的,妈妈能撑住,我喜欢照顾你们。”可老大说:“也许,她说得没错。让我试着干吧!”第二天,他就学着做春卷,后来越来越熟练……他们每人带20个春卷去学校买,放学回来便把卖春卷的收入全部交给我。看他们小小年龄就担起生活担子,我很心酸。可他们并没有表现出委屈,且慢慢开始喜欢这种赚钱的感觉了。

邻居太太说,在正规的犹太人家里,孩子们没有免费的食物和照顾,任何东西都是有价格的,每个孩子都必须学会赚钱,才能获得自己需要的一切。即“赚钱从娃娃抓起”,才是最好的教育方式。孩子们在学校也被灌输着这种理念。

于是,我们家确立了有偿生活机制,家里的任何东西都不再无偿使用,包括餐食和服务。我给他们赚钱的机会,以每个春卷30雅戈洛的价钱批发给他们,他们带到学校



后,可以自行加价出售,利润部分可自由支配。

三个孩子卖春卷的方式截然不同:老三按老价钱,赚到了 400 雅戈洛;老二则直接将春卷批发给了学校餐厅,餐厅同意他每天送 100 个春卷;老大出人意料地在学校举办了一个"带你走进中国"的讲座,由他主讲中国见闻,并可免费品尝美味的中国春卷,入场券 10 雅戈洛/人,收入 2000 雅戈洛,上缴场地费后,利润 1500 雅戈洛。我真没料到,撒娇的孩子摇身一变成了精明的小犹太商人。

当老大在法律课上学习了移民法后,他说我们应该去移民局领取安家费。我半信半疑去了,一下领回了 6000 谢克尔的安家费,这可是一笔了不得的财产。然后,老大向我要信息酬金。我犹豫后决定给他 600 谢克尔,他拿到钱后,给我们每人买了很漂亮的礼物,剩下的钱,他购了一批在中国很便宜的文具,在学校售卖,1 年以后,他户头上的金额超过了 2000 谢克尔。

老二更能领会犹太法则的精髓,即从事那些不用投入本钱的行业,及他人不做的工作。他以 14 岁的年龄和文笔,竟然在报纸上开设了自己的专栏,专门介绍上海的风土人情,每周交稿 2 篇,每篇 1000 字,每月 8000 雅戈洛。

老三是女孩子,没有展露出赚钱的才能,但我在她身上欣慰地看到了犹太人对生活的乐观和优雅。她学会了煮茶和做点心,每天晚上,她会精心煮一壶红茶,配上她自创的口味不同的点心,一家人围坐下来边吃边聊天。不过,这些点心不是免费的,两个哥哥支付的点心费用,也够她活得很滋润。

他们的学业并没有因此受到任何影响,老师授课的内容,没有奉献精神之类的说教。老师问过他们这样一个问题:"当遭到异教徒袭击逃命时,你会带什么逃走?"正确答案是"教育"。只要人活着,教育就不可能被别人夺走。"如果你想将来成为富翁,就学好眼前的东西,它们将来都会大有用处的……"他们很赞赏老师说的这句话。

当我们家的资金越来越丰富时,我们合资开办了中国餐厅。我占 40%股份、老大 30%、老二 20%、老三 10%。餐厅越来越有名了,我也引起了很多关注并获得拉宾的接见,我成了以色列的名人。此时我已完全掌握了希伯来文,再加上我的中文,最后我被以色列国家钻石公司邀请担任驻中国首席代表。孩子们也跟我一起回到了中国。

我发觉我的孩子成长得比我想的还要优秀——在回中国之前,他们都去购买了很多以色列特产,并在校园推销,从饰品到民族服装甚至到子弹壳无所不有,老师建议让我好好管教一下孩子。我告诉她,我无权干涉孩子的行为,这是他们赚取学费的方式——因为,我已经不再负责他们的所有费用。老师的眼睛顿时瞪得大大的,她理解不了像我这样月薪 5000 美元的母亲竟会不给孩子学费等。

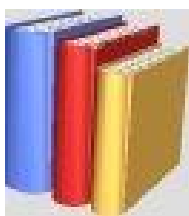
高考了,老大进入了旅游高等专科学校,他说他要去以色列开办自己的旅游公司,垄断经营中国游;第二年,老二考入上海外国语学院,他的理想是当一个作家,在不需任何投资和奉献的前提下赚取

利润;老三说她会去学中国厨艺,当一个顶级的糕点师,然后去开办全以色列最好的糕点店.....我相信他们将来都会成为优秀的人才.....

回中国以后,我发觉很多中国父母都活在一种摇摆的矛盾心态中,既希望自己的孩子将来能成大富翁,却又似乎害怕孩子过早地沉迷于金钱——就好像,既希望孩子将来能有个幸福的家庭,却又害怕孩子会早恋一样。这是一种典型的叶公好龙——犹太人用敲击金币的声音迎接孩子的出世,赚钱是他们人生的终极目标,至于教育、学习都是为了达到这个目的。

徐乃庄 供稿, 贺淑曼 编辑

【新书浏览】



《差异教学论》 华国栋 著 2007 年第 4 次印刷 教育科学出版社出版。

内容简介 : 在班集体教学中如何照顾学生的差异,使每个学生都能得到充分发展,一直是教师们普遍感到困惑的问题。本书将告诉你:学生差异的类型;差异是如何产生的;怎样测查学生的差异,以及在教学中如何照顾学生的差异。本书还告诉你对超常学生和学习困难学生如何教学,怎样开发学生的潜能。(本书定价 16 元)。

本刊主编:贺淑曼 副主编:李彩云 刘正奎

本期责任编辑:张荆

北京工业大学人力资源中心本期协助印发

征稿启事:

《超常人才教育简讯》虽为内部刊物,但它是由中国人才研究会超常人才专业委员会主办的国内唯一的超常人才教育的权威性简报,欢迎积极投稿。为及时报道超常人才教育的动态,请从事超常教育的学校指派一名通讯员,并把人名告知李彩云、刘正奎