



# 超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

- 【教育名言】
- 【理念论坛】
- 【名校名师】
- 【教改科研】
- 【学会活动】
- 【海外来风】
- 【超常成长】
- 【新书浏览】

研究人才特点，探  
索成才规律，开发人才  
潜能，鼓励早出、多出  
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇四年十一月二十日



## 【教育名言】

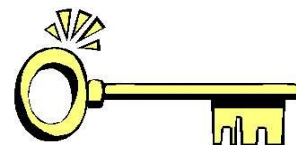
从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。

世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

——苏霍姆林斯基



## 【理念论坛】



### 拓宽超常教育的依据

贺淑曼 教授

选拔超常儿童，是超常教育成败的关键。当前其方法很多，如：从智商、从人格，从能力、从创造力等，也都是某一方面的测试。近年来，欧美许多研究者（J.Khatena 等，1982）认为，传统的智力测验虽可用作对天才儿童的最初筛选，但任何一种标准化的测试都不可能对所有天才学生进行公正的鉴别。

#### 1、“超常儿童”：可遇而不可求

① 如前所述，根据刘玉华、孔燕、朱源对“中科大 91 级少年大学生智力结构再分析”，中科大少年班学生的智商(IQ)在 120---127。可见，“超常”生（智商 130 以上者）是可遇而不可求的。

② 12 所大学停办少年班的主要原因之一就是：至今没有公认的鉴别超常儿童的良好方法和选拔机制。在超前教育、应试教育的“催生”下，考生素质逐年降低，招来的学生不超常，且年龄造假的太多，造成生源质量问题。

③ 苏州中学副校长戴永在“二十余年上下求索”一文中说：“……中学超常教育面临着生源枯竭的尴尬境地，就我校少预班的招生情况来说，从 2003 年起，每年招生的人数不超过十名，因人数太少，无法单独开班上课，只好采用插班上课的形式，……高考情况也不容乐观……中学超常教育还能不能继续下去，该怎样继续下去呢？这已经是摆在我们面前而不得不面对、不得不回答的问题了。”

#### 2、“大器晚成”：是客观存在的

所谓“大器晚成”，即非少年得志。对超常教育来说是指非超常儿童。

(1) 像爱因斯坦、爱迪生、华罗庚等大器晚成者。小时候均不是“智力超常儿童”。美国心理学家韦克斯勒曾调查过 40 余名诺贝尔奖获得者，他们小时候有 2/3 以上的人是智力中等偏上……。从培养拔尖创新人才说，这个人群不能忽视。

(2) 大学超常教育，从 1985 年起早已突破“超常儿童”的界限了，如：中国科大的“00 班”，浙江大学是从“混合班”到竺可桢学院，南京大学从少年班到“基础强化班”、到匡亚明学

---

院，还有各种连读班、创新与创业班、教改实验班等。

### 3、世界天才教育的趋势：智力中等即可

(1) 美国全国天才教育研究中心主任、康州大学天才教育计划负责人任汝理 (J.S. Renzulli) 博士并不重视智商的突出，他也认为 IQ 只要达到中等就可以了。但却必须具备两个特质：第一、具有高度的创造性，第二、具有高度的工作热忱。两者皆可以后天培养和增强。

(2) (原) 世界天才学会主席吴武典教授说：“资优教育不仅是对资优儿童的教育，同时也是对全体学生开发潜能的教育。”“资优教育的发展经历了下列的演变：从讲求平等到追求公正与卓越，从栽培少数菁英到兼顾全民才能发展。”

### 4、抛弃“资优儿童”，寻找“资优行为”

以下引用吴武典教授的话，他说：“如果资优生指的是经过专家鉴定，智商至少在 130 以上的儿童，为数必然相当有限，大约 100 人中只有二至三人罢了……我们若能抛弃这个标记，不说资优学生，而谈“资优行为”，那么可能有 10%、30%、50%，甚至更多的孩子有资优行为。为什么呢？因为资优行为是可以培养的，从多元智能 (multiple intelligences) 的观点来看，更是如此。所以，资优学生是可遇不可求的，而资优行为确是不难发现的，只要为人父母、老师的多细心观察。哪些是资优行为呢？它包括持久的好奇心及长期的努力，并且能够在没有外力逼迫、诱导的情况下，自发的学习，乐于学习，也懂得学习的方法。

### 5、先天与后天：谁主沉浮

不少学校认为：所谓超常教育，首先强调是“天赋”（即遗传）。吴武典教授说：“人的能力，部份是来自遗传，部份则来自于后天的培养。以一般智力测验上所得的智力来说，可能 60%-70% 来自遗传，30%-40% 来自后天环境；就创造力来说，则环境的影响就较大了。然而就表现出来的成就来看，则是以上两者交互作用的结果，尤其后天的努力，它可以决定潜能发挥的程度，对往后的成就具有更深的影晌，如果你‘没有兔子的聪明，就要学乌龟的工夫。’”

为使超常教育的路越走越宽，我们必须与世俱进地，全方位地拓宽超常教育的概念。

---



**【名校名师】****百年名校 世纪新篇****——福建省龙岩一中学简介**

龙岩一中创办于 1903 年,是福建省首批办好的重点中学、首批一级达标中学和示范性高中。学校培养了三万多名优秀学子。国务院原副总理邓子恢、中共福建省委首任书记陈明等无产阶级革命家,卢衍豪、郭柏灵、林鹏等“两院”院士,胡道杨、游卫东等新时期英模,张湘祥、谢颖颖等体艺新星,在这里受过良好教育后挥洒出人生辉煌。

经过历代龙岩一中人的不懈追求,学校已成为“名重八闽学界”的“闽西办学典型”。学校现有 48 个教学班、学生 2532 多人,201 名教工中有享受国务院特殊津贴专家 1 人、特级教师 6 人、高级教师 82 人、一级教师 54 人。校园占地 150 多亩,建筑面积近 5 万平方米。

学校坚持“创全面发展之优,示素质教育之范”的办学方向,连续六届获得省文明学校称号。近年来学校获得 55 项省级以上表彰。近年来教师中有 600 多人次获得:全国模范教师、全国优秀教师、省三八红旗手等县(区)级以上表彰。

学校被确定为“福建省中学德育基地”,形成了以革命传统教育为龙头,以爱国主义教育为主线,以养成教育为重点,以激励成才为目的,以喜闻乐见形式为载体的鲜明德育特色。

学校突出以教学为中心,把加强常规管理和加强教改、教研作为驱动教育教学质量优化的“两个轮子”。认真进行各项教改教研项目实验;推出多门类的校本课程和开展研究性学习。“注重学会学习,优化学生素质”已成为学校特色。近年高考上重点院校率都在 50%以上。

龙岩一中是教育部授予的现代教育技术实验学校。学校致力“学科教研员、奥赛教练员和科技辅导员”三支队伍建设,已取得显著成果。参加的国家重点课题“中学整体优化改革实验”及“信息技术与课堂整合的理论与实践研究”分别获得全国突出成果奖、全国一等奖。

龙岩一中地处山区,办学条件不如发达城市的学校,但办学理念能跟上时代的步伐,并对山区的教育发展有一定的辐射作用。为探索在实施素质教育的前提下,如何使一些智优学生能

得到更好的发展，在学科奥赛、高考，以及综合素质等方面有较突出的成果，

我校于 1992 年开始创办理科实验班，2006 年学校作为中国人才研究会超常人才专业委员会的“超常人才教育研究实践基地”

2000 年开始在全校开展研究性学习活动，2005 年创办机器人工作室，对探索培养质优学生的模式和发展学生特长作了许多有益的尝试，并取得一定成果。近年来，我校的教学质量得到可喜的提高：（1）高考出现高分多、尖子多、上名牌大学多。2006 年高考，我校学生个人理科总分分获福建省第一、第二、第八名，语文单科成绩个人获全省第一名，并且作文满分；2004 年我校学生个人成绩获理科综合满分，语文学科全省第一，作文满分；2003 年英语单科成绩个人获全省第一。（2）学科奥赛成绩斐然。我校在各类、各级竞赛中，获得国际奥赛银牌 1 枚、国家级奖牌 22 枚、省级一等奖 64 枚，省级二、三等奖约 200 枚。奖牌总数名列全省前茅。（3）科技创新大赛崭露头角。我校学生在全省青少年电脑机器人比赛获省一等奖五项，科技创新大赛作品获省二、三等奖二十多项，并被授予省青少年科技教育重点示范校，被表彰为福建省青少年科技教育工作先进集体。先后被授予国家“绿色学校”、全国绿化模范单位等称号。

由于办学有特色，教学质量高，学校被省级、国家级学术团体聘为理事、常务理事、副理事长单位有 10 余项。

跨上新百年征程的龙岩一中学将同心同德，去谱写既无愧于前人、更无愧于后人的灿烂篇章！



### 林群校长简介

林群，男，1997 年 8 月开始任福建省龙岩一中校长兼总支副书记。系福建省党代会代表、省九届政协委员、龙岩市第二届人大代表、全国超常人才专业委员会常务理事、全国中学教育科研联合体常务理事、省特级教师协会理事、省数学会常务理事、省中学数学专业委员会副理事长、省初数研究会副会长、省教育技术学会副会长、省中学生体育协会副会长、龙岩市教育学会副会长、龙岩市中学数学教学研究会理事长、龙岩市中学教育研究会理事长、龙岩市委、市府科技智囊团成员、龙岩市专家联谊会副会长、龙岩市人才协会副会长。

**办学理念：**以创建国家级示范性高中为目标，以加强班子建设为关键，以提高教师队伍素质为根本，以改革创新为动力，以全面推进素质教育为主线，在上级党政的领导下，在社会

各届的关心支持下，努力团结全校师生知难而进，团结奋斗，实现了学校的跨越式发展。2003年9月，学校被省教育厅确认为首批示范性高中。学校荣获省级以上集体荣誉55项，其中国家级表彰20项。

**教学理念：**“内容设计求新，情感交流求真，教法应用求活，改革探索求实”。在指导学生参加数学竞赛及撰写小论文方面，有37人次在各级数学竞赛中获省、市级以上奖，他指导培养的一批青年教师已成长为学校骨干教师。

学术论著、论文在公开发行的刊物上发表或出版或获奖等，达三十多篇（本）。主要代表作有《数学思想方法与建模技巧——新高考应用问题解法与训练》《数学课情感教学的认识与实践》《研究性学习实验探索》等。

在开展全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题“重点中学实施素质教育的途径与方法”研究中，成果显著，被评为全国重点科研课题先进工作者。2006年，主持“十五”规划国家重点课题《信息技术在课堂教学中的运用研究》荣获全国一等奖。

**主要荣誉有：**省优秀教师、省师德先进个人、第七届省精神文明建设先进个人、省特级教师、省中小学优秀校长、享受国务院特殊津贴专家。



## 【教改科研】



### 教育理念与行动的探索

——对2007届实验班学生教育的感悟  
方秦金（龙岩一中）

我引用原北大光华管理学院院长历以宁在1985年毕业30周年之际写的一首自勉七绝《鹧鸪天》，作为我的教育理念：“溪水清清下石沟，千湾百折不回头，兼容并蓄终宽阔，若谷虚怀鱼自游。心寂寂，念休休，沉沙无意却成洲，一生治学当如此，只计耕耘莫问收。”

在教育中我作了如下探索：

#### 一、“没有做不到只有想不到”。

这是一种目标意识，“好运歹运，三分天注定七分靠打拼，爱拼才会赢”。

#### 1、强调行为意识，习惯从细节作起。

老子曾说：“天下难事，必做于易；天下大事，必做于细。”荀子在《劝学》中阐述：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海……”，海尔集团总裁张瑞敏也说过：把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的事做好就是不平凡。这些讲的都是同一个道理：凡事皆是由小至大，小事不愿做，大事就会成空想。

高一刚开学时，也许是优生总被人宠，有的纪律观念也较为淡薄，有同常不能参加集体活动，也不请假，有的总为迟到找理由。刚好班里有一位同学写了一篇题为“五分钟与半小时”的文章，讲的是为了提前五分钟到校而早起半小时的事，我在班级表扬了这位同学，并且强调迟到关键在意识的道理。后来有迟到习惯的同学多能准时到校。最终让全体同学具备团队意识、目标意识、责任意识、安全意识、诚信意识、竞争意识、自制意识、自觉意识、忧患意识，为自身持续发展发展奠定了良好基础。

## 2、走近学生心灵 爱在细节中

现代管理之父彼得·杜拉克曾说过：“在激烈的市场竞争中，谁关注细节，谁就把握了创新之源，也就在竞争中抢得了先机。”其实我们的教育也是这样，教育细节同样也是教育成败的关键。“没有爱就没有教育”，但爱应在细节中体现，在无声无痕的细节关注中让教育的智慧、教育的真爱为实现真正的教育而散发迷人的光彩。

我一般不在教师休息室找学生谈话，而是在无人看到的僻静处或刚好与学生同路时给予提醒，学生有困难我悄悄地动员同学捐款，从高二开始，我们发动走读生的家长们积极出资，慷慨解囊，设立了班级流动基金，由班委管理，当有同学遇到经济上的困难时，可由流动基金先行支付；由于细心的全程跟踪，我能不看姓名认出每一位同学的字迹，能不见其人辨其声。在细节中师生得到了共同的成长！

为了做到处处有章可循、事事有人管理、项项工作讲规范、方方面面创一流，我们以《中学生日常行为规范》为依据，制定了《操行量化评估细则》。高一时，我班创办了语文班刊《青橄榄》和英语班刊《Wings》，我们对在班刊上发表文章与参与有关事务的同学都作了登记。高三时我们为每一个同学设计了考试情况登记表，内有座右铭等，这里我录下几位同学的座右铭：精彩总在拼搏中绽放；好学近乎智，知耻近乎勇；有阳光就有希望；时光飞逝，唯有实力永存；人在许诺时都一样，不同之处在于他们的行动；永远不让自己有后悔的机会；只有取得成绩，才不会被看不起。

我认为师生之间最重要的是心的接近，心的相知，一个人就是一个世界，每一个人都值得欣赏，每一个世界都同样精彩，全程跟踪有利于发现学生的闪光点，走近学生的心灵，取到优

良的教育效果。

### 3、宽容是块金 力量无穷大。

1996年，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会通过了《教育——财富蕴藏其中》这一重要报告。委员会一致认为，宽容是现时代的精神主题，无论是公共生活领域，还是个人生活领域，宽容都是处理人际关系的重要准则；“宽容教育和尊重他人的教育作为民主的必要条件，应被视为一项综合性的持久事业”，认为宽容教育有利于实现人的个性全面发展、充分挖掘个人内在财富，实现社会和谐发展。

我之所以把宽容融入教育之中，基于两点，一是我小时候贪玩，做过不少错事，而母亲从不责怪，这让我感到无比愧疚。二是感受于雨果的名著《悲惨世界》，主人公冉阿让偷了主教的东西被抓回后主教说是他送给冉阿让的，从而让冉阿让免于坐牢，心灵受到震撼，“从上帝那里赎回了人性中坏的一面”。所以，我对同学从没有呵斥，而批评是很注意方式方法的。如地上有纸屑，我轻轻指一下，讲台桌擦不干净，我拿过抹布，仔细抹干净，……。

## 二、教育的收获

仅以高考为例，在2007年班级53人参加高考，结果是：660分以上的有6人，650分以上的有13人（含2人因竞赛获一等奖加20分），600分以上的有48人（本一线为562，另有1名保送清华），班级平均总分628.02，拢断了龙岩市前三名，前10名中占了5个。四个单科有12人位居市前10名。有22人录取北大，清华，人大、浙大、中科大等。

衷心感谢所有科任老师、所有领导。

教育是艺术，艺术总是有遗憾的，我还将细心学习和感悟不足之处、并脚踏实地，不断追求完美。



## [ 名人论天才 ]

任何天才，不经过艰苦不断的劳动，不经过最使空想家头疼和懊恼的最初纯物质和机械的劳动，就无法精通任何种类的艺术。

——别林斯基

卓越的天才不屑走一条人家走过的路。他寻找迄今没有开拓过的地区。

——林肯





## 【学会活动】



### 庆祝 2008 年中国超常教育 30 周系列活动拉开帷幕 2007 全国首届“大学超常人才教育理念与模式”

#### 论坛会议纪要

由中国人才研究会超常人才专业委员会“大学、研”协作组召开的全国首届“大学超常人才教育理念与模式”论坛会，于 2007 年 11 月 17 日至 18 日，在北京工业大学逸夫图书馆学术报告厅召开了。与会的大学代表有：北京师范大学、北京工业大学、北京航空航天大学、北京政法学校、中国科技大学、南京大学、西安交通大学、华中师范大学、深圳国际交流学院、四川大学、河北经贸大学、华北电力大学、石家庄职业技术学院等。与会的研究所院代表有：中央教育科研所、北京教科院、上海教科院、河北省教科院、沧州市教研所等，与会的中学及小学代表有：北京八中、人大附中、首师大附中、天津耀华中学、江苏天一中学、西安市一中、福建龙岩一中，石家庄市一中、石家庄市十五中学、河北衡水中学、北京中关村三小、北大附小、人大附小、全程超越学校、幸福泉幼儿园、湖南诺贝尔摇篮教育集团等。约 60 余人。

因时间有限，故没有开幕词及领导讲话，首先由“大学、研”协作组组长，北京师范大学肖非教授主持并简单地介绍了论坛会的背景。他强调了大学和研究所，不仅是超常人才教育的实践者，同时也是理论的重要研究者，由于超常人才教育是一项系统工程，故邀请了部分中学、小学和幼儿园的代表到会。

以下是五位专家精彩演讲的简要：

本学会理事长贺淑曼教授演讲《打造中国特色的超常人才教育》，她强调创新是人才的本质，也是天才的最大特征。欲培养拔尖创新人才，必须以创造学为核心，以教育学、心理学、人才学等学科为支柱，以古今中外天才教育的精华为参考，重新打造超常人才教育的新理念。以及目前大学超常人才教育模式的扩大等。

北京师范大学林崇德教授演讲《创造性人才的心理学研究》，他说：“通过对中、英、日三国青少年在创造性思维和创造性人格的比较研究发现：中国学生在创造性思维测验的表现好于日本和英国学生，但在个别项目（如产品设计、产品改造、和个别维度上，仍有不足。在创造性人格方面，中英日德四国青少年既存在共性，也存在差异性。”他说：“实施教育的创新，培养创造性

人才将关系民族的前途命运。创造性人才的人格主要表现为健康的情感，积极的个性意识倾向性；刚毅的性格；良好的习惯。”他说，“我们提倡创造性学习。强调学习者的主体性，学会学习，重视学习策略，融东西方教育于一体，培养创造性人才。它是创造性教育的一种方式。”

中国人事科学院的王通讯教授演讲《创新型人才的培养与管理》，他说，创新型人才的成长规律主要有：师承效应规律、扬长避短规律、最佳年龄规律、马太效应规律、共生效应规律、累积效应规律。创新型人才的使用要掌握工作特征，要具有长者的风度，要给予他们“两种自由”要有宽容之心。要重视对创新型人才的激励。他指出，我们应该看到我国在创新方面存在的四大障碍。即主体尚未到位、经费投入不足、缺乏产权保护制度、缺少创新文化。培养和管理创新型人才，要突破不利于创新的传统文化，建设有利于创新的现代文化。

中央教育科研所的华国栋教授演讲《差异教学——培养多种类型的创新人才》，他说：“教育既有培养创造精神的力量，也有压制创造精神的力量。我国现行的“一刀切”教学存在着种种弊端”。差异教学强调满足不同学生的学习需要，提供给每个学生均等的学习机会，将学生的差异作为资源来开发；使每个学生最大限度的发展。而分层教学是从心理或认知的角度对学生进行分层，它忽视了学习方式方法及学习的风格等差异，客观上形成标签效应，造成教育的不公平”。最后华教授指出，差异教学的核心观点是处理好个性与共性的关系，扬长补短，促进创新人才的成长。

河北省教科所刘仲春教授演讲《创新教育的走向分析》、他讲了当前创新教育的难点、瓶颈及突破，如与习惯势力的较量；与急功近利的较量；教育自身创新不足的解决。其瓶颈如：高校招生考试是用已知的知识考学生，用统一的标准答案评价学生，这样的考试内容和评价标准只能选拔知识性人才，而不能选拔具有创新精神和实践能力的人才。河北省的主要做法是：1、建立手脑创新发展和检测体系（OMH）。2、为学生建立创新档案。3、让教师成为创新人才培养的实施者和第一选拔者4、逐级选拔，建立高校和高中相互衔接的创新人才选拔及培养机制。5、以兴趣和志趣引导学生创新，坚决避免为检测选拔而进行创新的倾向。

中国科大少年班、西安交通大学、本学会会秘书长张荆教授，及部分中、小幼代表均发表了简短而精采的演讲，一致认为这是一次高水平的论坛会，收益非浅。她将是超常人才教育理念的历史性转折。

中国人才研究会超常人才专业委员会“大学、研”协作组 2007年12月18日

中国人才研究会超常人才专业委员会 第六届常务理事会纪要

本次会议主题：关于换届等问题

会议时间地点：2007、11、18、下午（“大学、研”协作组“首届论坛会”在北工大逸夫图书馆学术报告厅）。

会议由张荆秘书长主持，参加人员有：中科大少年班张鹏飞、北师大教育学院特教系肖非、西安交通大学申小莹，深圳国际交流学院朱源，中央教科研所华国栋、王书荃，北京教科院陈锡章，人大附中王珉珠、许作良、北京八中龚正行、赵大恒，江苏天一中学许芹，西安一中胡峰，天津耀华中学李莉，首都师大附中梁学宇，南昌十中李润华、全程超越学校程跃、幸福泉幼儿园程准，北工大贺淑曼、张荆、赵丽琴。等21余人（另有多人临时请假）。

会议一致通过以下决议：

**1、换届条件不成熟，应于适当延期，原因是：**

(1) 学会转回北京后，刚开展工作，况且明年是中国超常教育30周年，换届不利于工作，学会需要稳定。

(2) 换届需要修改章程、作工作报告、财务报告等，现在大家都很忙，在超常教育30周年之即，需集中精力举办庆典活动，没有精力去换届。

**2、主要领导人不动，补充新的力量。**因学会原成员中有些人退休了或换岗了，长期不参加学会活动，故在30周年之即应主要领导人不动，补充新的力量。即：

(1) 增补两个副理事长单位，一个副秘书长单位：

● 增补：北京师范大学教育学院为副理事长单位（由王雁副院长出任副理事长）

● 增补：江苏天一中学为副理事长单位（由沈茂德校长出任副理事长）

● 增补：河北省教育科研所为副秘书长单位（由该所高教研究室刘仲春主任出任副秘书长）

(2) 增补4个常务理事单位：

增补的常务理事单位有：北大附小（尹超校长）、人大附小（郑瑞芳校长）、中关村三小（王翠娟校长）、湖南长沙诺贝尔摇篮教育集团（谢庆董事长）

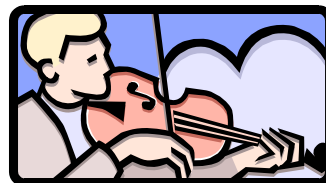
(3) 增补2个高级顾问和4个学术委员：

● 高级顾问有：陈锡章（原北京教科院院长）、朱源（深圳国际交流学院院长）

● 学术委员有：周卫（上海教科院）李晓明（天津耀华中学副校长）王国强（西安一中超教研究室主任）。

以上决议应报中国人才研究会备案审批。

2007、11、28、



## [ 超常成长 ]

### 22岁的哈佛博士后尹希：全身心投入 感觉很美妙

6月19日上午，国际弦理论大会在北京开幕，来自世界各地600多位科学家相聚北京，共同探讨弦理论这一处于前沿的理论物理问题。

在这些稳重有余的教授级人物中，有一位稚气未脱的年轻人显得格外引人注目。当日下午，这位年轻人向台下人士作了30分钟的报告。

台下黑压压坐着几百人，那里面有诺贝尔奖得主格里斯教授，有弦理论研究权威威腾教授，有他在哈佛大学的博士后导师安迪·斯多明戈，以及中国著名数学家丘成桐等。年轻人镇定自若，侃侃而谈，完全沉浸在自己的物理世界里，一口流利的美式英语如泉水般叮咚冒出。

几位中科院院士在报告后均表示，说得非常好，很有见地。这位年轻有为的青年就是年仅22岁的尹希。

早在1996年，12岁的尹希就考入了中国科技大学少年班物理学专业。5年后他考上哈佛大学物理学院博士，今年5月入哈佛大学读博士后。

在中科大学习的确很苦，尹希说，大一刚刚进去没有什么目标和计划，一年很快就过去了。大二忽然感觉到要好好学习，内心仿佛有一股力量推着自己走。于是每天鼓励自己早起，6点半左右就起床，跑到教室去占座。因为个子小，所以要占到前面的位置。每次去几乎都是最早到的，偌大的教室里只有零零散散几个人。但是话说回来，因为是自己想学，所以也不觉得辛苦。

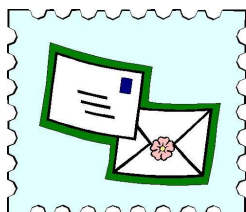
在哈佛大学读博士期间，有一年寒假，教授布置了一堆关于弦理论方面的作业。“布置的作业比较多，你们能够做完多少算多少。”看来教授并不指望大家都把所有题都完成。

美国大学的寒假一般在圣诞节期间，时间很短，只有两周左右。弦理论是尹希非常感兴趣的领域，面对这一堆题，他内心产生了一股豪气。在尹希的记忆中，那个寒假过得格外单调，除了做题，还是做题，每天的任务就是和题目死磕。从一大早睁开眼睛开始，中间简单填饱肚子，一直做到凌晨三四点，然后昏昏沉沉睡过去，第二天一睁眼拿起笔又开始计算。

寒假接近尾声，尹希做完了所有题目，这出乎同学们的意料，也出乎教授的意料。那沓作业纸整整有厚厚的80多页，上面凝聚着尹希一个寒假的成果。

那种全身心投入的感觉，尹希现在回味起来，感觉很美妙。

（摘编自《北京青年报》）



## 【海外来风】

### 《遭遇美国教育》（连载二）



不久，儿子的另一个作业又来了。这次是《我怎么看人类文化》！如果说上次的作业还有边际可循，那这次真可谓是不着边际了。

儿子猛不丁地冒出一句：“饺子是文化吗？”

“饺子？文化？”我一时竟不知该如何回答。为了不误后代，我只好和儿子一起查阅权威的工具书。真是没少下功夫，我们总算完成了从抽象到具体又从具体到抽象的反反复复的折腾，儿子又是几个晚上坐在计算机前煞有介事地做文章。我看他那专心致志的样子，不禁心中苦笑，一个小学生，怎样去理解“文化”这个内涵无限丰富而外延又无法确定的概念呢？

在美国教育中已经变得无拘无束的儿子，很快就把文章做出来了，这次打印出来的是10页，又是自己设计的封面，文章后面又列着那一本一本的参考书。

他洋洋得意地对我说：“你说什么是文化？其实特简单——就是人创造出来让人享受的一切。”那自信的样子，似乎他发现了别人没能发现的真理。后来，孩子把老师看过的作业带回来，上面有老师的批语：“我布置本次作业的初衷是让孩子们开阔眼界，活跃思维，而读他们作业的结果，往往是我进入了我希望孩子们进入的境界。”

我问儿子这评语是什么意思，儿子说，老师没为我们骄傲，而是为我们震惊。

儿子6年级快结束的时候，老师留给他们的作业是一串关于“二次大战”的问题。“你认为谁对这场战争负有责任？”“你认为纳粹德国失败的原因是什么？”“如果你是杜鲁门总统的高级顾问，你将对美国投放原子弹持什么意见？”“你认为今天避免战争的最好办法是什么？”……

如果是两年前，见到这种问题，我肯定会抱怨：这哪是作业，这分明是竞选参议员的前期训练！而此时，我开始对美国的小学教育方式有了一些理解。老师正是在通过这些设问，向孩子们传输一种人道主义的价值观，引导孩子们去关注人类的命运，引导孩子们学习高屋建瓴地思考重大问题的方法。这些问题在课堂上都没有标准答案，它的答案，有些可能需要孩子们用一生去寻索。

看着12岁的儿子为完成这些作业兴致勃勃地看书查资料的样子，我不禁想起当年我学二战史的情景：按照年代、事件死记硬背，书中的结论，有些明知迂腐也当成圣经去记，不然，怎么通过考试去奔光明前程呢？此时我在想，我们在追求知识的过程中，重复前人的结论往往大多于自己的思考。而没有自己的思考，就难有新的创造。

儿子小学毕业的时候，已经能够熟练地在图书馆利用计算机和缩微胶片系统查找他所需要的各种文字和图像资料了。

儿子的变化促使我重新去审视美国的小学教育。我发现，美国的小学虽然没有在课堂上对孩子们进行大量的知识灌输，但是，他们想方设法把孩子的眼光引向校园外那个无边无际的知识海洋，他们要让孩子知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂；他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，但是，他们煞费苦心地去告诉孩子们怎样去思考问题，教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法；他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考的一切结论，去保护和激励孩子们所有的创造欲望和尝试。

弗丝老师说：“对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要，一个是他要知道到哪里去寻找他所需要的比他能够记忆的多得多的知识；再一个是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背，既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明，这就是我的观点。”

我常常想到中国的小学教育，想到那些在课堂上双手背后坐得笔直的孩子们，想到那些沉重的课程、繁多的作业、严格的考试……它让人感到一种神圣与威严的同时，也让人感到巨大的压抑与束缚，但是多少代人都顺从着它的意志，把它视为一种改变命运的出路，这是一种文化的延续，它或许有着自身的辉煌，但是面对需要每个人发挥创造力的现代社会，面对明天的世界，我们又该怎样审视这种孕育了我们自身的文明？





## [ 喜 报 ]

★ 2007 京城教育调查组评选：

● 北京最具品牌的公立中小学校，本学会成员学校均在其列

● 北京教育领军人物：石彦伦（首都师大附中校长）、邓瑞芳（人大附小校长）、

尹超（北大附小校长）、王翠娟（中关村三小校长）、翟京华（育民小学校长）、程跃（金色摇篮幼儿园）等

● 北京终生教育成就奖：刘彭芝等

★ 贺淑曼（教授）编著的《让孩子赢在网络时代——健康上网与成才 99 问》（中国出版集团上海东方出版中心，2006 年 5 月）荣获中国文化最高奖“五个工程奖”，并已于 2007 年 11 月已由台湾心理出版社正式出版发行。



## 【新书浏览】

### [ 新书信息 ]

《人才学原理》主编：罗洪铁 西川出版集团、四川人民出版社 2006、4、

内容简介：中国的人才学是在争议中发展起来的，作者以共识为出发点，对人才学的基本理论问题进行了一一深入的研讨。从人才的含义、价值到人才的成长规律、人才的素质结构，人才的识别、选拔、考核、使用，以及人才流动和人才市场等归纳了有关认识，是一部有研究价值的书。



本刊主编：贺淑曼 副主编：李彩云 刘正奎

本期责任编辑：刘正奎

北京师范大学教育学院特教系印发