



# 超常人才教育 简讯

中国人才研究会 超常人才专业委员会 主办

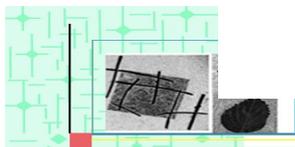
- 【教育名言】 【理念论坛】 【名校名师】 【教改科研】  
【学会活动】 【海外来风】 【超常成长】 【新书浏览】

研究人才特点，探  
索成才规律，开发人才  
潜能，鼓励早出、多出  
人才。

祝《中国超常人才教育简讯》出刊

徐颖陶

二〇〇九年十一月二十日



## 【教育名言】

婴幼儿的大脑是个神秘的容器，似乎是世界上唯一装不满的容器，你装进去多少，他就接受多少。

——格伦·道门

早期获得的信息会像血肉一样长在脑内，长期发挥作用。

——井深大（日本教育家）

儿童出生后头 3 年的发展，在其程度和重要性上，超过儿童整个一生中的任何阶段... 如果从生命的变化、生命的适应性和对外界的征服以及所取得的成就来看，人的功能在 0-3 岁这一阶段实际上比 3 岁以后直到死亡各个阶段的总和还要长，从这一点上来讲，我们可以把这 3 年看作是人的一生。

——蒙特梭利（意大利教育家）

## 【 理 念 论 坛 】

### 早期超常教育的方法论



金色摇篮长期的研究及实践，总结出了一套适合小年龄组全面高质量超常发展的教育方法——全要素植入法。本方法以全方位的脑建构为目标，以身心全面发展为宗旨，以普通儿童超常发展为理想，选择针对不同脑区功能定位的刺激物，作为教学要素，对脑进行全方位的开发。

#### 一、“要素全纳植入教学法”的理论依据

“全要素植入教学法”是根据早期环境结构刺激特征与大脑发育的相互关系提出的，强调教学要走在发展的前面，并以结构的方式来影响发展。

所谓“全要素”是指影响大脑各区域发展的各种影响因素。

所谓“植入法”是指将影响大脑各区域发展的所有要素寻找出来在尽可能早的时候，将这些因素像播种“种子”一样植入大脑，以便日后生根发芽开花结果。

#### 二、“全要素植入教学法”的构建原则：

依据环境特征对脑的影响的不同，金色摇篮将环境分成三类：共性环境、个性环境、缺失环境。根据这三种环境制定相应的教学法，从而构成完整的“全要素植入教学法”。

1、“共性环境”。在自然的（非剥夺性）生活环境中，有些要素对大脑塑造的影响是相似的。只要孩子处在生活状态下，这些要素就会存在其中。我们称之为平衡环境。这时使用的是一种根据智慧贡献加权进行选择的选择性强化法”。

2、“个性环境”。在自然状态下，个体的成长环境中还存在着许多差异特征，主要表现在：环境要素刺激量的差异上，这时使用的教学法为“均衡补差法”；环境要素出现时间的差异上，这时使用的教学法为“时机调整法”。

3、“缺失环境”。对这种缺失环境的补充和创设，是潜能开发的最终目标。这时使用的教学法是“补缺全纳法”。

#### 三、全要素植入教学法的教学原则

1、低龄植入原则——植入法的教学越早越好，最迟不能超过一岁半，否则有些内容将不再有用。

2、要素全纳原则——植入的要素要全，涉及到所有感官和运动器官。涉及到所有感知运动器官的所有方面。

3、分离先行原则——可以根据成长规律，先发展的先行，后发展的后行。

4、潜显并进原则——将有目的的教学和有目的的环境影响合二为一，最大限度地影响儿童的早期发展。

5、时间分配原则——将全天的时间有目的的进行有效分配，全过程、全方位地影响儿童的早期发展。

6、课程整合原则——最大限度地使用有效时间和空间，将可以整合的课程内容加以整合。

#### 四、全要素植入教学的教学法

1、视觉全要素植入法。

2、听觉全要素植入法。

3、视听全要素植入法。

4、运动全要素植入法。

5、皮肤感觉全要素植入法。



## 【名校名师】

### 金色摇篮潜能开发婴幼儿园简介

金色摇篮潜能开发婴幼儿园创办于1996年，致力于以脑科学为基础，以潜能心理学为依托，以乳婴幼儿为起点，以素质教育为目标，以“群体普通儿童理想（超常）发展”为主题，立足于脑科学的最新成果，根据全脑发育的建构规律，站在全程发展的高度，在强调早期儿童身心潜能开发的同时，强调全程发展、全程教育、全程学习重要性的理论研究与实践。将早期发展理论、关键期理论、最近发展区理论、全脑开发理论、全程教育理论、终生学习理论融为一体，并在此基础上建构自己独特的潜能心理学框架。

金色摇篮强调，全面发展超越特长发展，基础发展超越特色发展，重视面向全体的全面教育，重视身心和谐的高质量教育，重视习惯养成、个性培养、智能开发、体能锻炼，强调动手及创新能力培养。金色摇篮唯一的追求是儿童身心健康、和谐、全面、高质量理想发展。

目前，金色摇篮在全国拥有十二所直营园、六十余所加盟园，逾万名婴幼儿同时在园。2000年，金色摇篮全程实验小学落成；2007年，金色摇篮创办了自己的网上幼儿园——中国儿童成长网。历经十余年的发展，金色摇篮业已成为一家集教学、教研及教育产品开发于一体的综合性教育机构。



## 【教改科研】

### 中国超常教育30年献礼：

### 潜心实践与研究的结晶——《超常人才教育丛书》（6本）

#### 一、本丛书的意义和定位：

1、中国超常教育30年了，该有个说法了，这个历史使命，自然落在了本学会身上。本丛书就是有关研究的结晶。它不仅对中国超常教育的现状、成就及发展作了较全面、概括的总结，并在此基础上，站在理论的高度，打造了中国特色的超常人才教育的基本理论。

2、超常儿童是客观存在的，是人才开发的富矿。怎么教育？本丛书列举了中国科技大学少年班、中小学少儿班及特殊人才的教育成长的鲜活案例，让你在办学和教育孩子中少走弯路。可谓宝典之作。

3、普通人能否成为天才？本丛书将告诉你：人人都有无限潜能等待开发，人人都能创新，故人人都有可能成为人才或天才。在同样环境中，良好教育十个人努力是通向天才之路。

4、本丛书是与台湾著名资优教育专家联合撰写的。这是一套最现实、最具有前瞻性理念和最新操作方法的丛书。是教育第一线的老师和家长等待已久的丛书。

5、本丛书的定位，主要是面向大学、中学乃至小学幼儿园的老师、家长及社会有关人士，也可作为师资培训和学校的教材及教育参考资料。

#### 二、本丛书的特点：

1、本丛书以创造学、教育学、心理学、人才学等学科的最新探索，建构了有中国特色的超常人才（即拔尖创新人才）教育的新理念。从而使优等生摆脱“怀才不遇”更加优异，使普通生走向卓越。

2、本丛书实例真切生动、语言优美、观点新颖、独特，并具有创新性和前瞻性，能给人以深入浅出的理性思悟，而且能提升有关读者的教育思想和方法，给人耳目一新的快感。令人看到了个人出类拔萃的修炼方法和培育拔尖创新人才教育的大好前景。

#### 三、本丛书的作者：

作者阵容强大，知名度高，均出版过份量很重的著作，并得过诸多大奖。

**1、主编：贺淑曼、吴武典（台湾）、刘彭芝**

（有关简介见《圆普通人的天才梦——超常人才教育》）

**2、编著者的单位（以工作量）：**原中国科技大学少年班老师、台湾著名资优教育专家和创新大师、中央教育科学研究所、浙江大学、北京工业大学、人民大学附中、江苏天一中学、北京八中、金色摇篮幼儿园等 10 余个单位的著名学者和专家。

**3、主要编委（以姓氏笔划）：**王书荃、朱源、华国栋、刘彭芝、吴武典（台湾）、陈龙安（台湾）、陈劲、沈茂德、贺淑曼、龚正行、程跃等。

**四、编著要求及出版时间：**

1、本丛书实行主编负责制。即主编负责总体设计、统稿、把关等。

2、要求目录、内容及格式上都尽量创新，语言精炼、活泼，事例生动，有说服力。

3、每章 2-3 万字，每本书 20-30 万字，每个大小目录中的内容字数尽量近似，不可悬差太大。

4、本丛书从 08 年 10 月起陆续出版。

**五、《超常人才教育丛书》书目及出版日期**

**1、《圆普通人的天才梦——超常人才教育》（已出版）**

贺淑曼、吴武典（台湾）、刘彭芝 编著

**2、《你也能出类拔萃——普通班的超常教育》（已出版）**

华国栋 著

**3、《助你超常发展——像天才一样思维》 09 年 10 月底出版**

贺淑曼、陈龙安（台湾）陈劲 编著

**4、《早期潜能开发——天才要从小培养》 09 年 10 月底出版**

程跃 著

**5、《养成卓越的习惯——通向天才之路》 2010 年 10 月底出版**

贺淑曼、吴武典（台湾）编著（暂定）

**6、《你能成为帅才——未来领袖的素养》 2011 年 10 月底出版 编著（未定）**

**六、选定的出版社：**北京工业大学出版社。

2008.10.20

## 【 学 会 活 动 】

### 中国超常教育 30 周年暨

### 中国人才研究会超常人才专业委员会第五届年会会议纪要

中国超常教育 30 周年即中国人才研究会超常人才专业委员会第五届年会于 2008 年 10 月 21-23 日在北京昌平区温都水城召开。来自大陆和台湾地区的专家、学者、教师等 100 多人出席了本次年会。其中大学有 17 所（含台湾 4 所）、教育科学研究所（院）5 所、中学 12 所、小幼 6 所、其他 2 所。大会收到论文 60 余篇。

**光临大会的嘉宾有：**中国人才研究会会长、原人事部副部长徐颂陶；中国人才研究会常务副秘书长聂兴国；北京工业大学党委张革副书记；原世界天才学会主席、原台湾师大教育学院院长吴武典教授等 5 位台湾代表；中国人才研究会常务理事、西南大学罗洪铁教授等。



### 一、30 年艰辛与辉煌

21 日上午 8:30, 大会开幕式由学会副理事长、北京师范大学教育学副院长王雁教授主持。首先由学会副理事长人大附中刘彭芝校长致开幕词。随后, 徐颂陶先生、张革先生和吴武典先生分别为大会致贺词。

**大会正式开始。**首先由大会主席、学会理事长贺淑曼教授根据大会主题“30 年探索与展望”作了主题演讲, 她总结了超常教育的艰难历程及其对中国教育改革的巨大贡献, 敦促超常教育要突破旧有的概念和模式, 寻找新的发展途径, 不断完善自我。随后, 中国科大少年班杨义英书记和其它各大学主管院长、中学校长及小幼协作组长也分别发表了讲话。

### 二、精彩的学术演讲

21 日晚 19:40, 吴武典教授做了题为“资优教育的师资素养”的学术报告。报告论述了教师的职责及重要性, 并着重探讨了超常教育教师素养的内涵以及未来值得进一步探究的方向。台湾师范大学陈昭仪教授、华东师范大学金瑜教授也分别作了精彩的学术报告。

22 日上午大会进行分组研讨。在大学研协作组上, 西南大学罗洪铁教授从人才学的角度论述了超常人才教育的必要性和可行性。中学协作组和小幼协作组也都开展了热烈讨论和交流。

### 三、信心十足, 人气倍增

下午 16:00, 在一片欢乐祥和的气氛中, 中国人才研究会常务副秘书长聂兴国先生向学会理事长、副理事长补发了聘书。学会向常务理事补发了聘书, 并向优秀的学校颁发了“超常人才教育研究实验基地”匾牌, 之后是优秀论文颁奖仪式。

随后, 学会理事长贺淑曼教授宣布启动了学会“科研基金”。学会秘书长张荆博士作了两年工作的总结发言。大会还确定了下两届(双数年)年会的承办单位, 2010 年为浙江大学, 2012 年为西安交通大学。2009 年(单数年)的分组会议, 中学组由西安一中承办, 小幼协作组则由长沙诺贝尔摇篮教育集团承办。最后, 聂兴国先生作了精彩的闭幕演讲。

大会在鼓舞人心的、热烈的掌声中落下了帷幕……



## 在超常人才专业委员会第五届年会上的讲话 (节选)

——中国人才研究会会长、原人事部副部长徐颂陶先生致贺词

改革开放以来, 中国的超常人才教育, 已经走过了 30 年路程, 取得了累累硕果。一是以中国科技大学少年班为起点, 发展到全国各地许多大、中、小学, 形成了一个超常人才教育的网络体系, 培养了一批优秀的杰出的人才; 二是建立了一支从事超常人才理论研究和教学实践的骨干队伍; 三是出版了一批理论著作, 开始形成了一套具有中国特色、中国模式的超常人才教育理论体系……

超常人才教育专业委员会, 是研究超常人才教育理论和实践的全国性科研学术团体, 集中了大批高水平的专家和优秀教师, 为开拓中国的超常人才教育, 培养优秀拔尖人才, 做了大量工作, 做出了重要贡献, 我向你们再一次表示深深的感谢和由衷的祝福。

当前, 我国的经济社会发展和教育文化事业面临着严峻的挑战和发展机遇。希望超常人才教育专业委员会团结全国有志从事这一事业的专家、教师和有关学术、教学团体, 加强沟通交流, 胸怀大局, 包容和谐, 多干实事大事, 共谋事业发展。我们相信, 在大家的共同努力下, 中国超常人才教育的路子一定会越走越宽广, 中国超常人才教育事业发展速度一定会越来越快, 培养出的优秀人才一定会越来越多。衷心祝贺研讨会圆满成功! 祝贺在座各位身体健康, 事业发达! 谢谢大家!



## 贺 词 (节选)

——北京工业大学党委副书记张革先生致贺词

尊敬的各位领导、尊敬的超常人才研究会的各位专家：

首先请允许我代表北京工业大学对中国开展超常教育 30 周年表示衷心的祝贺，对辛勤工作并取得突出成绩的超常教育工作者表示崇高的敬意。

30 年来，在我国广大超常教育工作者的不懈追求和持之以恒的推动下，开展了很多的探索与实践，经历了从无到有，从小到大的成长过程，基本形成了适合中国教育现状和发展特点的超常教育理论，超常教育也培养出了一批英才。

北京工业大学作为国家“211”工程重点建设大学，十分重视教育理念的不断提升，始终把提高人才培养质量，促进学生全面发展作为办学的根本目标。贺淑曼教授是我校知名教授，在超常教育研究和心理健康教育等方面做出了突出的贡献，在她的推动下，围绕着潜能开发和心理优化，学校开展了一系列教育的改革和探索，取得了一些成绩，更重要的是，贺淑曼教授的一些学术观点经常给人以启发和耳目一新的感觉。超常人才专业委员会秘书处设在我校，让我们能为中国的超常教育事业做些工作感到荣幸，也为我们向专家学习提供了一个更加广阔的平台，在这里我也代表学校对专业委员会和各位专家表示衷心的感谢。

预祝大会取得圆满成功，并期待着中国超常教育下一个辉煌的 30 年。



### [ 2009 年学会活动预告 ] —— 协作组会议信息

1、**中学协作会第 16 届年会** 暂定于 2009 年 11 月初，在陕西西安召开，主题为：中学超常教育基本模式研究，承办单位：西安市第一中学。具体通知 5 月份发。

2、**小幼协作组第 2 届年会** 暂定于 2009 年 11 月中，在湖南长沙召开，主题为：早期超常教育的可行性，承办单位：湖南长沙诺贝尔摇篮教育集团。具体通知 5 月份发。



### **强烈建议：站在培育拔尖创新人才高度，全面关注“特殊教育发展”**

——关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》应征意见（摘）

#### 具体建议：

1、努力推进“特殊教育法”（含超常教育与残障教育两个方面）出台！对超常教育与残障教育给予政策支持和法令保护。

2、实现真正意义上的教育公平，让特殊教育（含超常教育与残障教育）成为与基础教育、高等教育平行的机构。在各省、市教育部门设专人主管超常教育，并给以经费支持。使优秀的残儿童接受高等教育，也有成为超常人才的机会。

4、鼓励和支持有条件的学校开展超常教育，并给于政策上的支持。如：允许提前上学、可以跳

级和提前毕业、可以转学及换专业等。条件成熟时予以推广。

5、建立全国超常教育研究与资源中心。在多层面上开展研究并资源共享及指导基层工作等。

**建议的四大理由是：**

### **1. 呼吁：教育公平——我国特殊教育与发达国家和地区的差距**

教育公平是世界各国教育制度和教育政策的基本出发点之一，1960年，联合国教科文组织又把教育公平的概念，详述为，“消除歧视”和“消除不均等”两部分。

世界发达国家和地区（如美国、英国、加拿大、台湾等等）特殊教育均包含超常教育（即天才教育或资优教育）与残障教育等。且给予政策支持和法令保护。并把特殊教育与普通教育、高等教育等列为平行而独立的部门。我国的差距甚远，如：

（1）我国的特殊教育仍处于狭义的对残障儿童的基础教育，至今不包括已存在近31年的超常教育。而且特殊教育属于基教司下属的特教处，更无法令保护。

（2）30年来我国超常教育仍处于民间自发行为，直接影响了这一事业的发展。

（3）忽视了农村也有不少超常儿童。我们应向印度学习，努力使超常教育向有条件的农村发展

（4）实施一体化教育，给残障儿童改变自身命运、成为高素质人才的机会。

### **2、呼吁：重视拔尖创新人才培养——落实国家四代领导的愿望**

（1）我国拔尖创新人才奇缺：急国家之急

我国虽然拥有3000多万专业技术人才，但尚未成为真正意义上的人才强国，因为能跻身国际前沿，参与国际竞争的拔尖创新人才奇缺，如：

① 我国发明专利总量是日、美的1/30，韩国的1/4。我国发明专利申请，国内申请占18%，且技术含量低；来自国外的申请则占82%，且技术含量高。

② 我国企业缺少自主创新意识和产品，制造业典型产品源于本国技术的比例只有43%，而发达国家高达98%。企业多采取技术追随战略，热衷于拿来和模仿。

③ 我国发明专利转化为生产力者大概只有15—20%。脱离实际的论文，不是产品、商品，而是样品、展品、装饰品，不能给社会发展带来福祉。

（2）重视并落实：国家四代领导的愿望

早在1974年著名物理诺贝尔奖获得者李政道教授曾向周恩来总理建议：“理科人才也可以像文艺、体育那样从小培养。”当时就得到了毛泽东和周恩来的赞同。1978年，在邓小平、方毅副总理等领导同志的支持推动下，中国科学技术大学成立了少年班，开创了中国超常教育。

1998年6月江泽民总书记在两院院士大会上强调，在出人才的问题上，要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先。这不是提倡搞个人突出，个人英雄主义，而是合乎人才成长规律的必然要求。

2003年胡锦涛总书记在全国人才工作会议上指出，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题。努力造就“一大批拔尖创新人才”……

面对世界各国经济的、军事的激烈竞争，实现国家四代领导者的心愿已迫在眉睫，超常人才是世

界各国竞争的制高点，育超常人才是具有战略意义的国家大事。

### 3、呼吁：紧跟世界超常教育的发展趋势

(1) 超常教育已成为势不可挡的世界教育思潮之一。早在二次大战后，一些发达国家深刻认识到“拔尖人才”对高科技发展的决定作用，1957年苏联发射第一颗人造卫星后，西方国家特别是美国受到更大刺激，于是在欧美等地相继开展了超常教育的研究和实践，在当今很多国家都制定了特殊政策或法令。

(2) 发达国家和地区的超常教育（因篇幅有限，仅以美国和台湾为例。）

① 美国国会1965年通过小学和中学法案，1969年联邦法案，支持州政府发展天才教育方案。1978年11月，美国国会通过“天才儿童教育法”，1987年美国国会压倒性的通过有关天才教育的法案，核拨790万基金重新建立资优及特殊才能的联邦办公室，建立全国天才教育研究中心等工作。1988年通过“杰维斯资赋优异学生教育法案”。1994年修正，此后，该法案每年均经国会再度确认，并明定联邦拨款额度。

② 台湾于1984年颁行《特殊教育法》（列有“资优教育”专章），各个师范大学都设立了特教系，培养特殊教育的师资。有84%的身心障碍和资质优异（超常）的特殊儿童进入了普通学校学习，其余的进入特殊学校和特殊机构。据2003年台湾教育部统计：资优（超常）教育学校有567所（国小170，国中205，高中职192），班级共1,692班学生43,445人，占1.3%。

### 4、呼吁：关注中国超常教育的贡献与发展

(1) 它促进了中国特殊教育的完善

“没有超常教育的特殊教育，不是完整的特殊教育。”中国超常教育在30余年中，不是静止的，而是发展的，它已成为大、中、小、幼共育超常人才的系统工程，这是不可忽视的。

(2) 中国科大少年班对高等教育改革及育英才的贡献

中科大少年班创造了高教史上多个第一：率先实行“自主招生”，首创大学通识教育，首倡个性化教育，最早实施创新教育……

现在很多高校采取的自主招生的培养模式，都是借鉴少年班的经验。

有人公开质疑中国科大少年班没出什么人才。据不完全统计，中国科大少年班30年共招生1220人，已毕业的1027人中，成为精英人才的主要领域是：

① 处于国际学科前沿的科学家，如：最年轻的IEEE院士和学科院士及获美国青年科学家等大奖的最少有11位。② 在国内一流大学及国家科研机构的至少有20多人。③ 在国内外工商、金融、IT行业担任总经理、总裁等要职的如IBM、INTEL、微软、杜邦这样的国际500强企业就职的就有149人，他们都是当之无愧的学科带头人和英才。

(3) 中学超常教育对基础教育改革的贡献

我国中学超常教育起于上世纪80年代初中期，它不仅改变了“削尖拉平”的一元化办学模式，同时也进入多元智力开发的教学革新。如：北京八中、人大附中、江苏天一中学、天津耀华中学、东北育才学校等等。而且有很多中学生在国内外崭露头角。仅以人大附中为例：在国际创造发明、英特尔国际科学与工程大奖赛，马来西亚国际青少年最佳科技发明，国际奥林匹克竞赛等活动中，曾获得金

奖、银奖、特等奖等共40项。国家级一等奖100余项，市级一等奖300余项。国际象棋、围棋、足球、健美操等竞赛中均荣获国际冠军……

(4) 中国超常教育走向新的高度：超常人才教育。

当前中国超常教育正实施两条脚走路，即对含残疾儿童在内的超常儿童及广大智力中等以上学生开发创新潜能的高素质教育。它强调创新思维及创新人格的完善与发展，强调从统一规范走向更加注重个性优化，让每一个学生在原有基础上得到充分发展，为中国造就更多超常人才……

以上是34位专家、院长、校长的呼吁，如有不妥，敬请批评指教！（09.1.10）

34位呼吁者署名：

贺淑曼、杨义英、程光旭、刘彭芝、沈茂德、龚正行、林崇德、华国栋、王雁、贺晓星、陈劲、朱源、詹正茂、查子秀、陈锡章、肖非、俞国良、周卫、金瑜、张荆、刘仲春、刘正奎、王生、林群、阎春喜、高琛、台峰、葛朝鼎、任奕奕、林群、胡增琪、徐汉泉、司有和、陈韶麟



### 以科学发展观为统领，让更多超常儿童沐浴特殊教育阳光

——2009 年新春贺词

孟万金\*（中国特殊教育杂志社 社长）

2008 年，是中国人“集体走向”世界的一年；2008 年，也是世界聚焦中国的一年！北京奥运会成功举办，再次令全世界仰目；神舟七号一飞冲天，点燃了一个民族崛起的千年梦想……

2008 年，对《中国特殊教育》杂志来说，也是具有里程碑意义的一年。2008 年 10 月，《中国特殊教育》杂志成功策划了改革开放 30 年暨《中国特殊教育》100 期征文庆典，借鉴国际全纳教育理念，结合中国国情，不失时机地提出了“人本特教”新理念，向全世界发布了“人本特教宣言”，使“人人都有特殊需要，人人都需要特殊教育；人人都关心特殊教育，人人都享有特殊教育”的“人本特教”新理念更加深入人心。为中国特殊教育指明了未来发展方向，得到了学界的高度认可和教育实践界的普遍欢迎。

2009 年，是继改革开放 30 年后的第一个关键年。《中国特殊教育》杂志在新的一年里，坚持深入学习实践科学发展观，继续积极推进“人本特教”新理念，2009 年，是我们的共和国 60 华诞之年！为了祖国的繁荣富强，为把我国建设成创新型国家，我们迫切需要拔尖创新性人才脱颖而出！创新是民族进步的灵魂，我们 13 亿人口大国，迫切需要培养出本土的问鼎诺贝尔奖的大师级科学家！《中国特殊教育》将 09 年定为本杂志的超常教育年，将超常教育和拔尖创新性人才培养定为本年度的主旋律。



## 【超常成长】

金色摇篮经过十多年的教育实践表明：通过适宜的早期教育，普通儿童可以得到更好的发展，北京的“六婴跟踪”，广州的“百婴跟踪”，还是金色摇篮婴幼儿园 0~6 岁一体化教育，都说明了这一点。

1999 年 8 月，北师大儿童心理研究所对金色摇篮潜能开发婴幼儿园所做的调查显示：四岁组、四岁半组、五岁组幼儿心理年龄相当于七岁的各占 80%、92.6% 和 100%，600 多名金色摇篮的儿童中有 90% 以上达到了心理学定义的“超常”水平，智商达到 140 分，这是普通群体儿童发展中的一个重大突破。北京八中的四存科技大脑潜能发展评价研究中心对金色摇篮幼儿脑像图技术测试结果显示：被测群体具有较好的均衡发展态势，同时表现出个体间的相对差异。这些数据表现出金色摇篮在教育与教学上的成功。

金色摇篮通过科学的早期教育，使就读儿童各方面的能力都得到较高的发展：**(1) 运动能力方面**，具有良好的运动感和整合能力，在跳绳、轮滑、游泳等方面具有一定的水平；**(2) 操作能力方面**，有较强的动手能力及基本工具的使用能力。在绘画、书法、小提琴、计算机等方面达到初步水平；**(3) 言语能方面**，良好的口头表达能力，基本汉字阅读能力及日常简单的英语对话能力；**(4) 认知能力方面**，丰富的常识、全面的数概念、广泛的兴趣、良好的观察技巧和记忆力、较强的想象力和创造性思维能力；**(5) 社会性发展方面**，良好的个性品质与适应能力，独立、自信、活泼、合群、富有同情心，具有初步的生活自理能力和优良的行为习惯；**(6) 体格发育**：身体健康、发育良好、抗病力强。



### [ 名人论天才 ] :

天才的最基本的特性之一是独创性或独立性，其次是它具有的思想的普遍性和深度，最后是这样思想与理想对当代历史的影响，天才永远以其创造开拓新的、未来之前闻，或无人逆料的现实世界。

—— 别林斯基

有了天才不用，天才一定会衰退的，而且会有慢性的腐朽中归于消灭。

—— 《克雷洛夫寓言》



## 【 海 外 来 风 】

### 天才儿童倍受关注 国外教育方法不同

儿童是未来，儿童是希望，而才智超群的儿童更是每一个国家特别关注的群体。

### 造就天才儿童，各国方法不同

#### 👁 美国天才教育最舍得投资

早在 19 世纪初，美国就出现了天才教育的雏形，正规的天才教育始于 1918 年。经过近百年的发展，美国天才教育体制日渐成熟，已成为世界上天才教育最普及、研究和从教人员力量最大的国家。

美国立法规定，天才儿童有权利得到适合自己的特殊教育服务。因此，美国公立学校十分重视天才儿童的甄别与教育，基本上所有公立学校都开办了“天才与资优教育计划”。以得克萨斯州为例，得州教育局 1987 年就立法要求所有学区为不同年级的天才学生开设特殊教育课程。该州法律定义的“天才”包括：超常的智力、创造力、特殊学术能力、领导能力、艺术能力等。统计显示，2003 至 2004 学年，加州 12 年级学校（相当于中国的小学和中学）共有 630 多万学生，其中超过 47 万人被鉴定为各类天才儿童；当年加州教育经费超过 538 亿美元，用在各种“天才教育”项目上的有 4.95 亿美元。

希望参加天才儿童甄别的孩子，将由学校或者学区组织的天才儿童鉴定班子进行智商测验以及其他相关考核。鉴定班子除了要全面了解孩子的个性、成熟度以及智力和天资上特殊之处，还要考察他们的兴趣所在、领导能力、协作精神，甚至家庭背景等等。

值得一提的是，天才班的老师不同于普通班，他们必须接受正式的职业培训，掌握和了解天才儿童的性格和需求、天才教育的课程设置等。各学区天才教育办公室也会对他们的工作进行监督，以保证教学质量。

#### 👁 英国以培养创造性人才为目的

为保证英国超常生的培养能达到世界最高水平，英国教育和技能部根据世界上多个国家最优秀儿童的智力水平，设立了 9 岁、13 岁和 18 岁三个等级的“超常生国际水平测试”。全国每一所学校都要确定超常生名单，制定超常生培养的计划和政策。全国语文和数学战略局鼓励学校为学习成绩在前 5% 至 10% 的学生提供特别的教学计划。家长和学校可以随时为学生报名，申请参加此类考试。只有通过这种考试，超常生才可能有机会享受教育和技能部提供的一些课外学习和辅导活动。

英国培养超常人才一直本着“实用”的态度，各个学校早已摒弃了以测量智商来判断学生才能的做法。教育和技能部明确提出，对超常生的培养绝非是对“天才和专才”的培养，而是如何使“天才和专才”成为创造性的人才。

## 👁️ 印度天才儿童学校遍布全国

目前印度共有 512 所“天才儿童学校”，专门面向 9 到 16 岁的印度农村的超常儿童。学生食宿在校，一切生活和学习费用都由中央政府负担。学校向学生提供高质量的现代教育，着重增强学生的环保意识和社会责任意识，鼓励学生的冒险活动，加强体能锻炼。

为保证教学质量，天才学校对学生的选拔十分严格。每年 2 月份在印度全国统一进行 2 小时的考试。考试内容分为 3 部分，心理能力测试占 60%，语言占 20%，数学占 20%。录取的学生中，75% 以上必须是农村儿童，其余 25% 为城市儿童。33% 为女孩，3% 为残疾儿童。

截至 2003 年底，印度的“天才儿童学校”已经录取了 16 万学生，多数毕业生在社会各个领域发挥着骨干作用。

## 👁️ 新加坡实行分流制确保优者更优

新加坡建立了适合本国国情的“分流”教育制度。这是一种金字塔式的精英教育模式，即在基础教育的过程中进行多次分流，不断选拔。学生要经历小学 4 年级结束、小学 6 年级毕业和初中毕业时的 3 次分流，而这 3 次分流基本上决定了一名学生今后的发展方向。

在小学 4 年级会考后的首次分流中，按照成绩（主要是英语成绩），约 20% 的学生进入 EM1 班（英语母语 1 班），70% 进入 2 班，10% 进入 3 班。每年考试后可根据成绩再次进行调整。小学 6 年级毕业时的第二次分流根据英语、科学与数学等科目会考的总成绩，使学生按排名进入不同的中学。大约 10% 的优等生接受特别课程教育，50% 接受快捷课程教育，其余 40% 则学习普通课程。

初中毕业以后，新加坡学生有初级学院、理工学院及工艺教育学院 3 类学校可供选择。其中，约 25% 的初中生能够进入初级学院，为升入大学做准备；39% 的学生进入 3 年制的理工学院，重点学习理工课程，为升学就业做两手准备；约 21% 的学生进入工艺教育学院，为毕业后就业做准备。另外有约 15% 的学生出国或做出其他选择。

据《深圳商报》

## 【 新 书 浏 览 】

### 1、《圆普通人的天才梦——超常人才教育》



作 者：贺淑曼、吴武典（台湾）、刘彭芝编著

出 版 社：北京工业大学出版社

出版时间：2008. 10、

卷 首 语：

教育的基本功能是提升全民素质和为社会发展培育各种人才。超常人才教育是教育普及之上的提高，是培育优秀人才和拔尖创新人才（或称优才、精英、天才、英才等）的教育。它在当今和未来的国际竞争中，是最具有战略意义的教育，并已成为风



靡世界的教育思潮之一。

人才及天才的本质是创新。如果人人都能创新，即人人都可能成为人才或天才。超常儿童是人才开发的“富矿”，当然不可忽视。但事实告诉我们，并非所有的超常儿童都能成为精英人才。教育的奇迹也告诉我们，有些弱智、残障者经过教育和个人努力，也能成为某方面的天才。其根本原因是，要有灵活的教育制度、良好的发展环境、合适的教育理念、方法及优秀教师，加之个人努力等。否则超常儿童也将平庸无奇。要像古人所言：“天生我才必有用”，“行行出状元”之盛势，是很值得探究的课题。人才成长是一项从摇篮教育到社会用人的系统工程，其中教育与需求与用人制度、理念等是成就人才的重要关键。育精英人才，是家庭、学校、社会共同的责任。待有推动社会文明发展之创新成果时，才真正值得庆幸。超常人才教育深信每个人都有无限潜能等待开发，不论你现在如何，也不论你是否具有健全的身躯，最重要的是你要有卓越的梦想和锲而不舍地努力，即使同样条件下，你也能出类拔萃。

本丛书将向您揭示，超常人才教育的最新理念、方法、及个人的修炼等，帮你圆一个天才梦。为了实现你的人生价值，为了中华民族的再度辉煌，让我们共同努力，打造一个人才辈出的时代吧！

贺淑曼 中国人才研究会超常人才专业委员会理事长 2008.8.8.

## 书评：超常人才教育——从神秘到普及（节选）

——《圆普通人的天才梦——超常人才教育》评介（摘）

本书全面、系统、客观地总结了30年来中国超常教育发展的经验、教训。如超常儿童教育的误区，三个不同步发展和若干必要因素与决定因素等。又从世界各国和地区超常人才教育发展的历史与现状，提出了中国超常教育必须两条腿走路，即超常儿童教育和普通儿童潜能开发并举。从狭义的超常教育走向广义的、多元化的、甚至兼顾全民的开发潜能的教育；从创造学、教育学、人才学、心理学多角度地进行深入分析、研究，积极探索中国超常人才教育的发展之路；从家庭教育、早期教育入手，提出了阶段教育等系列理论，即对初中以下的学生，实施因人施教，开发潜能；对高中生及大学生，实施因材施教，学会创新的教育；对走出校门的人，实施按需施教，扬长补短的教育。这无疑具有重要及深远的理论与现实意义。正是在这种背景下，北京工业大学出版社隆重推出由海峡两岸知名专家精心编撰的超常人才教育丛书之一《圆普通人的天才梦——超常人才教育》。该书由中国人才研究会超常人才专业委员会理事长贺淑曼、原世界天才教育协会会长台湾的吴武典、中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长刘彭芝编写。并由中国人才研究会会长、原人事部副部长徐颂陶，原中国心理学会副会长林崇德，中国教育学会会长顾明远为该书作序。该书是当今中国超常人才教育的权威著作。该书的特点是：（1）实例真切、生动，语言优美，观点新颖、独特，具有独创性和前瞻性，给人们耳目一新的感受和深入浅出的理性思悟，提升有关读者的教育思想和方法。（2）有世界超常（优资）教育的介绍和各国超常教育的发展趋势，如呼应多元社会的需要，呈平均、公平、卓越的趋势，从少数精英到全民才能的提高等等，给人们一种全局系统的感受。

林崇德教授认为，该书还提出了几个发人思考的问题：（1）如何认识超常教育和超常人才教育的概念。作者提出超常教育的概念在扩大，超常教育要坚持教育与人才结合的方向，提出了综观全局的超常人才教育的新理念，使超常人才教育更加与时俱进和科学化；（2）论述了超常教育或超常人才教育与特殊教育的关系。二者都是教育公平的需要；（3）探讨了超常教育和创新教育的关系，作者提出了创新是超常人才教育的核心。整套丛书论述了创新教育的意义、目标、形式、内容和方法；（4）界定了超常人才教育的对象，已拓宽到智力中等以上的潜慧生（含超常儿童在内）和大器晚成者。即人人都能创新，人人都有可能成为优秀人才。并通过阶段教育等理念而育超常人才的。

该书语言通俗易懂，每章后设计了“聚焦本章精辟语”，使读者能够在短时间内掌握各章的关键

内容并深入思考。总之，这不仅关注拔尖创新人才教育的社会人士和官员们值得一读的书，也是教师、家长和学生值得一读的好书。  
(吕小红)

### 作者简介:

**贺淑曼** 教授，长期从事教育、教学及研究工作，1993 年由中国科技大学少年班调至北京工业大学任心理咨询中心主任，人文科学院青少年发展心理教研室主任、顾问。现为中国人才研究会超常人才专业委员会理事长、学术委员会主任等。近十年出版著作 13 部。如编著《让孩子赢在网络时代》，该书荣获共青团中央“五个一工程”奖；主编《21 世纪人才心理素质教育丛书》，该书荣获人事部全国人才科研优秀成果一等奖，已被全国数百所大学选为心理素质教育教材；主编《当代潜人才优化心理丛书》等。荣获世界天才儿童协会亚太联盟“作育英才，引领特教”奖，世界天才儿童协会亚太联盟资优教育研讨会卓越演讲奖，中国超常人才教育开创奖，北京高校心理健康教育突出贡献奖等。



**吴武典** 教授，曾任世界天才教育协会 (WCGTC) 会长、台湾师范大学特殊教育中心主任、台湾师范大学教育学院院长、台湾特殊教育学会理事长、台湾资优教育学会理事长、台湾师范教育学会理事长等职务。现任台湾师范大学特殊教育系名誉教授及校务顾问、Gifted Education International 等五种国际学术期刊编辑顾问及 Emotional and Behavioral Difficulties 期刊的副主编、中国科学院心理研究所客座教授、中国人才研究会超常人才专业委员会高级顾问、新加坡政府教育部资优教育计划国际顾问等职。出版著作 (含合著) 30 余部；发表论文 300 余篇；编制 (修订) 测验工具 20 余种。荣获世界资优教育协会卓越服务及贡献奖、亚太资优教育联盟杰出贡献奖等。



**刘彭芝** 中国人民大学附属中学校长，中国人民大学党委委员，教授，博士生导师。北京市数学特级教师，曾主持或参与 20 多项国家级、省部级、市级课题研究工作，主编教材 67 本。被温总理称为“真正懂教育并有实践经验的教育专家”。先后荣获全国教育系统先进工作者、全国十大明星校长、全国先进女职工、全国三八红旗手、全国五一劳动奖章、中国超常人才教育开创奖、中国十大教育英才等荣誉，享受国务院政府特殊津贴。在 2004 年教育部推出的《中国当代教育家丛书》中，她的专著《人生为一大事来》名列榜首，产生了广泛影响。



## 2、《你也能出类拔萃——普通班的超常教育》



作者：华国栋 编著

出版社：北京工业大学出版社

出版时间：2009、2、

### 内容简介:

本书对超常学生、超常教育的概念在传统概念基础上给以新的理解和发展；对我国超常教育发展做了历史性回顾；对当前超常教育发展中的问题进行客观分析，在此基础上阐述了在普通班开展超常教育的意义，以及超常教育的理论基础与原则。着重介绍了超常学生的特殊教育需要，以及发现超常学生的途径和方法。对如何在普通班满足超常学生的学习需要，从课程计划和非智力因素两个方

面进行了阐述。另外，为了在面向全体学生教育的同时，也能满足超常学生的学习需要，介绍了共性与个性统一的并列式教学计划和插入式教学计划。着重就在普通班的学科教学中满足超常学生需要。本书还介绍了在普通学校采用速成教学模式的几种教育设计，如提前入学、跳级、走班学习等，并对它们的利弊进行论述。并系统地对差异教学的有关策略做了介绍，本书前六章由华国栋完成，第七、八两章由华京生完成，全书由华国栋统稿，燕学敏博士给予很多支持和帮助。在出版过程中，贺淑曼教授给予了大力支持。

### 作者简介:

中央教育科学研究所研究员，博士后科研工作站指导专家。曾担任中央教育科学研究所科研处处长、人事处处长等职，现任全国超常人才专业委员会副理事长。长期致力于数学教育、教师教育、特殊教育等研究。主持了全国教育科学“九五”、“十五”、“十一五”规划重点课题研究。“十五”期间，曾兼任中国-联合国儿童基金会“有特殊教育需要儿童的教育”项目国家级专家组组长。多年来发表论文七十余篇，著作（含合著）近三十部。是我国“差异教学”的创始人，所著《差异教学论》获全国第三届教育科学研究优秀成果二等奖。



### 3、《改变孩子先改变父母》



作者：陈华 著

出版社：电子工业出版社

出版时间：2009.01.01

#### 内容简介:

情绪情感障碍、认知偏差、人格缺陷、行为失当、考试焦虑、抑郁、强迫……孩子身上的这些问题均是心理问题所致，而他们的心理问题 100%是来自父母。因此，要改变孩子，必先改变父母。本书通过大量真实生动的案例资料，详细分析和阐述了问题家庭和父母的 5 种类型，揭示了多数父母在教育孩子时容易犯的各种错误；父母要改变孩子，必先改变自己身上的哪些方面，以及怎样改变的问题。本书适合广大家长朋友，以及教育工作者阅读和参考。

### 作者简介:

陈华，女，中国人民大学附属中学心理咨询教师，北京大学心理学硕士，北京师范大学认知神经科学与学习研究所博士生，曾任中国青年报社编辑、记者。多年从事中小学生学习心理咨询工作，积累了丰富的心理咨询案例，擅长运用认知调整和精神分析技术。特别关注父母与孩子的亲子关系问题，通过父母的改变来促成孩子的改变。



本刊主编：贺淑曼

副主编：华国栋 刘正奎

本期责任编辑：潘广祥 王亮

北京金色摇篮潜能教育机构园校管理中心印发